

Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ШТЕФАН ЛИПКЕ SJ
« 31 » мая 2024 г.



Институт св. Фомы
В посвящении диалогу

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)
«ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА»

Форма обучения: Очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)
Объем программы: 528 академических часов
Документ: Диплом об освоении программы

Разработчик программы:
Штефан ЛИПКЕ SJ
кандидат филологических наук

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....	3
1.3. Цель обучения по программе.....	3
1.4. Требования к обучающимся.....	4
1.5. Форма и сроки обучения по программе.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Учебно-тематический план.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Рабочие программ модулей (тем).....	6
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	7
4.2. Требования к материально-техническим условиям.....	7
4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	7
4.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса.....	9
5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	11
5.1. Формы аттестации.....	11
5.2. Фонд оценочных средств по программе.....	12
Приложение 1.....	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Основы наставничества» направлена на приобретение обучающимися знаний в области личного ценностного выбора и помощи другому человеку при избрании жизненного пути на основе рефлексивного осмысления библейской и христианской нравственности, а также основных познаний в сфере психологии и педагогики.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

Концепция и актуальность программы.

Обучение по программе предполагает, прежде всего, глубокую личную вовлечённость **обучающихся** в образовательный процесс. Процесс обучения позволяет не только посмотреть на проблемы и противоречия как отдельного человеческого существования, так и современного мира в целом, но и помогает обучающимся осознать эти проблемы и решить их для себя, сформировать новые смыслы и восприятие. К таким проблемам относятся, прежде всего, отношения между личностью и её социальным окружением, между свободой и ответственностью человека, между его разумом и чувством, между религией и моралью, и через все вышеперечисленное между человеком и Абсолютным, Трансцендентным. Эти и другие темы показывают, насколько актуальным являются теолого-философские знания, получаемые в обстановке открытости, взаимного уважения и творчества.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

1.3. Цель обучения по программе

Программа призвана содействовать приобретению обучающимися знаний по анализу философских, теологических, а также психологических и педагогических текстов; она направлена на приобретение знаний обучающимися по решению вопросов, связанных со своим ценностным выбором и с помощью другому человеку при избрании жизненного пути на основе рефлексивного осмысления библейской и христианской нравственности, а также основных познаний в сферах психологии и педагогики.

Задачи обучения по программе:

- сформировать у обучающихся понимание религиозных (христианских) представлений о мире и человеке, их возникновения и эволюции в свете исторического развития научного и философского знания;
- содействовать освоению обучающимися основ библейских знаний и историографии Библии;
- дать сравнительный анализ основополагающих богословских взглядов и церковной практики христианского Востока и христианского Запада;
- сформировать у обучающихся представление о принципах нравственности и этической структуре человека как субъекта деятельности в перспективе христианской антропологии и экзегезы корпуса книг Священного Писания;
- ознакомить обучающихся с различными институциональными формами религиозной жизни;
- помочь обучающимся осмыслить и самостоятельно рефлексировать знания в областях психологии и педагогики;
- развивать способности к анализу различных систем религиозных представлений и духовных феноменов с учётом научных методов исследования;
- познакомить обучающихся с современным состоянием взаимоотношений между философией, теологией, психологией и педагогикой;
- развивать у обучающихся навыки ведения конструктивной дискуссии и диалога для свободного и творческого обсуждения сложных вопросов в условиях современной межкультурной и межрелигиозной коммуникации.

1.4. Требования к обучающимся

Целевая аудитория: лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 18 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очно-заочная с применением ЭО и ДОТ

Трудоемкость программы: 528 академических часа (1 академический час равен 45 минут)

Срок освоения программы: 2 семестра (1 год)

Режим занятий: еженедельные занятия в объеме 5-ти академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией для каждого очередного набора обучающихся

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут продемонстрировать:

Знание основных психологических теорий, описывающих ценностно-смысловые пространства существования и функционирования личности, а также духовные традиции понимания бытия и задач человека в мире;

Умение применять полученные научно-психологические и философско-теологические знания к осознанию экзистенциальных человеческих проблем и возможностей их решения, как для себя, так и помогая ближним, нуждающимся в духовной поддержке;

Владение навыками оказания помощи в социальной работе и конструктивном разрешении собственных кризисов личностного роста, а также приемами грамотного поиска необходимых для этого методических материалов.

Документы о квалификации:

Обучающимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу - дополнительную общеразвивающую программу «Основы наставничества», и успешно прошедшим промежуточную и итоговую аттестацию, выдается Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	СР*	Атт*	
1	Модуль 1. Основы наставничества (семестр 1.)	228	90	6	112	20	зачет
2	Модуль 2. Основы наставничества (семестр 2.)	232	72	30	110	20	зачет
3	Итоговая аттестация	68	0	4	60	4	Защита исследовательской работы
Итого по всей программе:		528	162	40	282	44	

*ТЗ- теоретические занятия (лекции);

*ПЗ – практические занятия;

*СР- самостоятельная работа;

*Атт – аттестация.

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ) и режим проведения занятий определяются расписанием.

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	СР*	Атт*	
1.	Модуль 1. Основы наставничества (семестр 1.)	228	90	6	112	20	наблюдение, зачет
1.1	Философская антропология	32	14	-	16	2	зачет
1.2	Психология развития	28	14	-	12	2	зачет
1.3	История педагогики	32	14	-	16	2	зачет
1.4	Наставничество в Ветхом Завете	20	8	-	10	2	зачет
1.5	Наставничество в художественной литературе	12	2	2	6	2	зачет
1.6	Наставник в философии	28	12	-	14	2	зачет
1.7	Наставничество в Новом Завете	16	5	1	8	2	зачет
1.8	Наставничество и его роль в мировых религиях	16	6	-	8	2	зачет
1.9	История психотерапии	28	12	-	14	2	зачет
1.10	Наставник в изобразительном искусстве	16	3	3	8	2	зачет
2.	Модуль 2. Основы наставничества (семестр 2.)	232	72	30	110	20	наблюдение, зачет
2.1	Родительство в современной педагогике	22	10	-	10	2	зачет
2.2	Основные методы преподавания	28	4	8	14	2	зачет
2.3	Основные методы психотерапии	24	10	-	12	2	зачет
2.4	Проблема злоупотреблений в	36	10	8	16	2	зачет

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	ТЗ*	ПЗ*	СР*	Атт*	
	наставничестве						
2.5	Духовный рост и сопровождение в православной традиции	26	10	2	12	2	зачет
2.6	Духовный рост и сопровождение в игнатианской традиции	22	10	-	10	2	зачет
2.7	Наставничество в Протестантизме	24	10	-	12	2	зачет
2.8	Библиодрама	26	8	4	12	2	зачет
2.9	Наставничество в литургии - семинар	18	-	6	10	2	зачет
2.10	Наставничество в каноническом праве - семинар	6	-	2	2	2	зачет
3.	Итоговая аттестация	68	0	4	60	4	Защита исследовательской работы
Итого по всей программе:		528	162	40	282	44	

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ) и режим проведения занятий определяются расписанием.

2.3.Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 1 год (10 месяцев). Начало обучения – по мере набора группы. Рекомендованный режим занятий: 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

№ п/п	Наименование модулей // месяцы обучения	Всего (ак.час.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Основы наставничества (семестр 1.)	228	57	57	57	57						
2.	Модуль 2. Основы наставничества (семестр 2.)	232					46	46	46	46	48	
3.	Итоговая аттестация	68										68
4.	Итого	528	57	57	57	57	46	46	46	46	48	68

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Рабочие программ модулей (тем)

Содержание рабочих программ модулей (тем) дано в Приложение 1 к программе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерные системы, сетевое оборудование, позволяющее организовывать проведение лекций, семинаров, консультаций и других форм учебной деятельности с использованием технологий теле- и видеоконференции, электронной почты, чат-сессии.

Программно-методическую основу дистанционного обучения составляет:

- автоматизированная система сопровождения и управления учебным процессом (система дистанционного обучения), которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению Программы (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам),
- опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) Основная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7.
2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8.
4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для вузов / В. Т. Звиревич ; под научной редакцией С. П. Пургина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02817-1.
5. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4.
6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4.

б) Дополнительная литература:

7. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
8. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла М., 2006.
9. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 2001.
10. Бубер М. Избранное. М., 1994.
11. Вульф К. Антропология. История, культура, философия. СПб.: Издательство СПбГУ, 2008.
12. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии М., 1988. С. 151-201.
13. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология. М.: Форум, 2008.
14. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
15. Кайуа Р. Игры и люди. М., 2007.
16. Кассирер Э. Опыт о человеке // Кассирер Э. Избранное. М., 1998.
17. Кьеркегор С. Страх и трепет. Диалектическая лирика Иоханнеса де Силенцио // Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 2010. С. 5-119.
18. Леви - Стросс К. Структурная антропология М., 2007.
19. Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.
20. Левинас Э. Избранное. Трудная свобода. М., 2004.
21. Мосс М. Техники тела // Избранное. М., 1995.
22. Ницше Ф. К генеалогии морали // Ницше Ф. Собр. соч. в 2 тт. Т. 2. М., 1990. С. 407-524.
23. Ницше Ф. Кьеркегор С. Или – или. М., 1993.
24. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Ницше Ф. Собр. соч. в 2 тт. Т. 2. М., 1990. С. 238-406.
25. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2016.
26. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Избранные труды. М., 2000.
27. Плеснер Х. Ступени органического и человек: введение в философскую антропологию. М., 2004.
28. Ранер К. Основание веры. Введение в христианское богословие. М., 2006.
29. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98.
30. Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
31. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. М., 2000.
32. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 319-344.
33. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М., 2006.
34. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2000.
35. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1995.

36. Фуко М. Слова и вещи. М., 1995.
37. Фуко М. Использование удовольствий. М., 2004.
38. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
39. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? М., 2002.
40. Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992.
41. Шелер М. Избранное. М., 1994.
42. Шеффер Ж.-М. Конец человеческой исключительности. М., 2010.
43. Элиаде М. Священное и мирское. СПб., 2005.
44. Эриксон Э. Идентичность и кризис. М., 1999.
45. Юнгер Ф. Совершенство техники. СПб., 2002.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Гуттенберга: <http://gutenberg.spiegel.de/>
3. Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
4. Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
5. Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: www.humanities.edu.ru
7. Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
8. Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
9. Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
10. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/lib>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
13. Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

4.4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Реализация программы.

Программа «ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» реализуется на протяжении двух семестров:

Семестр 1: «ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА I»

Учебные дисциплины 1-го семестра обучения (см. Учебно-тематический план) изначально направлены на изучение основных вопросов теоретических или созерцательных наук: философии, теологии, общей психологии и педагогики. Дисциплины, составляющие основу 1-го семестра, ориентированы на углубление знаний о природе человека, поскольку поднимают такие вопросы как смысл человеческого бытия, его цель и направленность в этом мире.

Семестр 2: «ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА II»

Учебные дисциплины 2-го семестра обучения (см. Учебно-тематический план) направлены на углубленное изучение теоретических вопросов, а также на изучение прикладных вопросов, связанных с актуальными проблемами богословия, философии, этики психологии и педагогики.

Принципы организации программы. Научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации программы (Учебные дисциплины 1-го и 2-го семестра обучения) являются принципы:

- *научности* – направленности на развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- *толерантности* – признания равенства, многомерности и многообразия человеческой культуры, отказа от сведения этого многообразия к единообразию и преобладанию какой-либо одной точки зрения;

- *демократичности* – создания отношений, предполагающих взаимное уважение прав и свобод личности;

- *диалогичности* – ориентации педагогического общения на создание субъектно-субъектных отношений, предполагающих, помимо лекций, совместное обсуждение преподавателями и обучающимися проблем и ситуаций на основе общего смыслового поля при пересечении личностных смыслов в атмосфере диалога:

- *непрерывного развития* – ориентации содержания образовательного процесса на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и саморазвитие обучающихся;

- *дифференциации и индивидуализации* – ориентации образовательного процесса на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;

- *деятельной ориентации* – направленности образовательного процесса на взаимодействие с обучающимися, при котором признаётся их предшествующее развитие и субъективный опыт.

- *интеграции* – взаимосвязи всех компонентов процесса обучения как единой системы, целостности его форм и методов.

Механизм реализации программы. Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- Иметь *развивающий характер*, быть разнообразным по форме и содержанию, направленным на приобретение профессиональных навыков с учетом мотивации обучающихся.

- Обеспечивать возможность *достижения планируемых результатов* и получение знаний, заявленных в программе.

Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы. В процессе реализации программы «ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» используются различные формы и методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

В преподавании всех дисциплин программы используются следующие формы учебных занятий:

1. Аудиторные занятия, включающие в себя:

- *Лекции*, на которых рассматриваются теоретические подходы к теологическим проблемам в философской, экзегетической, историко-культурной и религиозной традициях.

- *Практические занятия*, на которых теоретический материал, полученный на лекциях и изученный самостоятельно, обсуждается в аудитории.

- *Консультирование* обучающихся по вопросам учебного материала, способствующее закреплению и осмыслению полученных знаний, а также подготовке к итоговой (промежуточной) аттестации.

2. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на усвоение теоретического материала дисциплин и включающая в себя:

- Работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение библейских текстов и конспектирование первоисточников.

- Систематизацию и осмысление материалов лекционных занятий.

- Подготовку рефератов, докладов, выступлений.

- Подготовку к проверке знаний.

Образовательные технологии. Теоретические и практические занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе «Основы наставничества» разработан Фонд оценочных средств.

Текущий контроль знаний обучающихся (в том числе, посредством самостоятельной работы), проводится на протяжении всего процесса обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества освоения учебного материала посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных преподавателем (экспресс-опрос по пройденному материалу, устный опрос на знание первоисточников, обсуждение тем семинарских занятий).

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных тем проводится непосредственно по завершении их освоения в форме Зачетной сессии в конце каждого семестра обучения.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания каждой конкретной учебной дисциплины в период Зачетной сессии отводится по **2 ак. часа**

Итоговая аттестация по программе «ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА» процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется очно в форме защиты итоговой исследовательской работы. Работа готовится обучающимися в течение обучения по программе при содействии руководителя исследования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения дисциплин всей Программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных и внеаудиторных занятий, и подтвердивший изучение соответствующих дисциплин на текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

На защите исследования автор делает краткое сообщение о его замысле и результатах перед аттестационной комиссией и отвечает на вопросы. Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией на основании выступления обучающегося, а также отзывов руководителя исследования и рецензента (см. соответствующий

Локально-нормативный акт).

Продолжительность итоговой аттестации – **4 ак. часа**

Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы выдается обучающемуся, успешно завершившему освоение Программы в полном объеме и на основании результатов защиты итоговой исследовательской работы.

5.2. Фонд оценочных средств по программе

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы разработан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, позволяющие оценить знания и умения обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации **по про грамме** в виде зачетной сессии после изучения учебной темы:

Контрольные вопросы:

1. Философская антропология и другие науки о человеке.
2. Философская антропология и ее предмет
3. Человек в античной культуре. Жизненные практики. Философия как «способ жить».
4. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
5. Образ человека в средневековой религиозной антропологии.
6. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
7. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
8. Антропологический дуализм Декарта.
9. Учение об аффектах у Спинозы.
10. Человек как «мыслящий тростник» Паскаля.
11. Человек как политическое существо. Теория естественных прав человека.
12. Антропология французского Просвещения.
13. Антропология немецкого Просвещения.
14. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения».
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности в философии К. Маркса.
17. Отчуждение в философии Э. Фромма. Иметь или быть.
18. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
19. Антропология Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, смерть Бога.
20. Философская антропология М. Шелера.
21. Философская антропология Х. Плеснера.
22. Философская антропология А. Гелена.
23. Философия диалога М. Бубер. Отношения «Я», «Ты», «Оно».
24. Философия Другого Э. Левинаса.
25. Трансформация любви в индивидуализированном обществе (Э. Гидденс и З. Бауман)
26. Антропология постмодерна. «Смерть автора» и «смерть человека».
27. Антропология власти в философии М. Фуко.
28. Человек в обществе потребления. Симулякр и симуляция (Ж. Бодрийяр)
29. Дискуссия о постчеловеческом будущем (Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма)

Полный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации и пояснения к выполнению проектной работы обучающимися представлены в содержании рабочих программ модулей (тем) по каждой изучаемой теме в Приложении 1 к программе.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ (тем)

СЕМЕСТР 1

1.1. «ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Разработчик программы: КРЫШТОП Людмила Эдуардовна, доктор филос. Наук

Цель освоения дисциплины: усвоение основных понятий и категорий философской антропологии, ознакомление с основными философско-антропологическими концепциями прошлого и современными философско-антропологическими проблемами и способами их решения, получение навыков самостоятельного анализа и сравнения различных моделей человека, ценностей, принципов и методов современного философско-антропологического дискурса.

Общая трудоемкость дисциплины	32 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	16 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Философская антропология: общая характеристика
2.	Философская антропология: историко-философский обзор
3.	Современные проблемы философской антропологии

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме 1 «Философская антропология: общая характеристика». Работа с рекомендованной литературой.
2.	Изучение лекционного материала по теме 2 «Философская антропология: историко-философский ракурс». Работа с рекомендованной литературой.
3.	Изучение лекционного материала по теме 3 «Современная философская антропология». Работа с рекомендованной литературой.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Философская антропология и другие науки о человеке.
2. Философская антропология и ее предмет
3. Человек в античной культуре. Жизненные практики. Философия как «способ жить».
4. Бог и человек. Библейская трактовка человека.
5. Образ человека в средневековой религиозной антропологии.
6. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
7. Переосмысление христианских догматов в теологии Реформации.
8. Антропологический дуализм Декарта.
9. Учение об аффектах у Спинозы.
10. Человек как «мыслящий тростник» Паскаля.

11. Человек как политическое существо. Теория естественных прав человека.
12. Антропология французского Просвещения.
13. Антропология немецкого Просвещения.
14. Антропология Канта. «Антропология с прагматической точки зрения».
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Проблема отчуждения и восстановление человеческой сущности в философии К. Маркса.
17. Отчуждение в философии Э. Фромма. Иметь или быть.
18. Этическое, эстетическое и религиозное у Кьеркегора.
19. Антропология Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, смерть Бога.
20. Философская антропология М. Шелера.
21. Философская антропология Х. Плеснера.
22. Философская антропология А. Гелена.
23. Философия диалога М. Бубер. Отношения «Я», «Ты», «Оно».
24. Философия Другого Э. Левинаса.
25. Трансформация любви в индивидуализированном обществе (Э. Гидденс и З. Бауман)
26. Антропология постмодерна. «Смерть автора» и «смерть человека».
27. Антропология власти в философии М. Фуко.
28. Человек в обществе потребления. Симулякр и симуляция (Ж. Бодрийяр)
29. Дискуссия о постчеловеческом будущем (Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма)

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7.
2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8.
4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для вузов / В. Т. Звиревич ; под научной редакцией С. П. Пургина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02817-1.
5. Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08380-4.
6. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4.

б) Дополнительная литература:

7. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
8. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла М., 2006.
9. Бодрийяр Ж. Система вещей. М., 2001.

10. Бубер М. Избранное. М., 1994.
11. Вульф К. Антропология. История, культура, философия. СПб.: Издательство СПбГУ, 2008.
12. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии М., 1988. С. 151-201.
13. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философская антропология. М.: Форум, 2008.
14. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
15. Кайуа Р. Игры и люди. М., 2007.
16. Кассирер Э. Опыт о человеке // Кассирер Э. Избранное. М., 1998.
17. Кьеркегор С. Страх и трепет. Диалектическая лирика Иоханнеса де Силенцио // Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 2010. С. 5-119.
18. Леви - Стросс К. Структурная антропология М., 2007.
19. Левинас Э. Время и Другой. Гуманизм другого человека. СПб., 1998.
20. Левинас Э. Избранное. Трудная свобода. М., 2004.
21. Мосс М. Техники тела // Избранное. М., 1995.
22. Ницше Ф. К генеалогии морали // Ницше Ф. Собр. соч. в 2 тт. Т. 2. М., 1990. С. 407-524.
23. Ницше Ф. Кьеркегор С. Или – или. М., 1993.
24. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла // Ницше Ф. Собр. соч. в 2 тт. Т. 2. М., 1990. С. 238-406.
25. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2016.
26. Ортега-и-Гассет Х. Человек и люди // Избранные труды. М., 2000.
27. Плеснер Х. Ступени органического и человек: введение в философскую антропологию. М., 2004.
28. Ранер К. Основание веры. Введение в христианское богословие. М., 2006.
29. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98.
30. Рикер П. Конфликт интерпретаций. М., 1995.
31. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: опыт феноменологической онтологии. М., 2000.
32. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 319-344.
33. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М., 2006.
34. Фромм Э. Иметь или быть. М., 2000.
35. Фуко М. Надзирать и наказывать. М., 1995.
36. Фуко М. Слова и вещи. М., 1995.
37. Фуко М. Использование удовольствий. М., 2004.
38. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. М., 2004.
39. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? М., 2002.
40. Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992.
41. Шелер М. Избранное. М., 1994.
42. Шеффер Ж.-М. Конец человеческой исключительности. М., 2010.
43. Элиаде М. Священное и мирское. СПб., 2005.
44. Эрикссон Э. Идентичность и кризис. М., 1999.
45. Юнгер Ф. Совершенство техники. СПб., 2002.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Гуттенберга: <http://gutenberg.spiegel.de/>
3. Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
4. Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

5. Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: www.humanities.edu.ru
7. Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
8. Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
9. Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
10. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/lib>
11. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
12. Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
13. Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

1.2. «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

Разработчик программы: ЯСНАЯ Вера Александровна

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основные представления о динамике и факторах психического развития человека, об особенностях разных возрастных этапов, знакомство с основными теориями развития человека и социальных систем.

Общая трудоемкость дисциплины	28 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	12 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Объект, предмет, задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития. Понятие развития. Факторы и закономерности психического развития.
2.	Проблемы возраста и возрастной периодизации. Основные возрастные периодизации. Психологические характеристики различных возрастных периодов. Понятие кризиса развития.
3.	Психоаналитические подходы к пониманию психического развития.
4.	Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5.	Культурно-исторический подход.
6.	Понятие нормы и патологии психического развития.
7.	Развитие семьи. Соотношение и взаимосвязь развития семейной системы и индивидуального развития.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	<p>Проблемы возраста и возрастной периодизации. Основные возрастные периодизации. Психологические характеристики различных возрастных периодов. Понятие кризиса развития.</p> <p>Задание. Приведите любые две известные вам периодизации психического развития.</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М.: Когито-ентр, 2018 г. 2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024.
----	---

	<p>4. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные труды. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997</p> <p>Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 г.</p>
2.	<p>Основные подходы к пониманию психического развития. Психоаналитические подходы.</p> <p>Задание. Охарактеризуйте различия в понимании движущих сил развития в классическом психоанализе и в нео-психоаналитических теориях</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. СПб: Питер, 2023 г. 2. Кляйн М. Детский психоанализ. СПб: Питер, 2023 г. 3. Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М.: Когито-ентр, 2018 г. 4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 5. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 г.
3.	<p>Основные подходы к пониманию психического развития. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.</p> <p>Задание. Охарактеризуйте задачи и факторы развития на стадии "стыда/автономии"</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 2. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 г.
4.	<p>Основные подходы к пониманию психического развития. Культурно-исторический подход.</p> <p>Задание.</p> <p>Кратко опишите принципы и механизм развития ребенка с точки зрения культурно-исторического подхода.</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009 г. 2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка. http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult
5.	<p>Развитие семьи. Соотношение и взаимосвязь развития семейной системы и индивидуального развития.</p> <p>Задание. Опишите задачи, с которыми сталкивается семья, в которой дети достигают школьного возраста (7 лет).</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи. Учебник. М.: Городец, 2023 г. 2. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2017 г.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Понятие психического развития и его движущие силы
2. Сензитивные периоды развития психики.
3. Возрастные кризисы. Их причины
4. Характеристика понятий "социальная ситуация развития", "социализация", "новообразование".
5. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
6. Теория объектных отношений (Д.Винникот, М.Кляйн).
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина
10. Основные психические новообразования младенческого возраста.
11. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
12. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
13. Основные новообразования раннего детства.
14. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
15. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
16. Различные теоретические подходы к проблеме "кризиса" в переходном возрасте. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
17. Психологические особенности и задачи периода зрелости.
18. Стадии жизненного цикла семьи.
19. Задачи семьи на стадии триады.
20. Особенности кризисного периода в семье подростком.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

1. Бебчук М.А. Психология и психотерапия семьи. Учебник. М.: Городец, 2023 г.
2. Кляйн М. Детский психоанализ. СПб: Питер, 2023 г.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024.
4. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников. — М.: Юрайт. 2024 г.

б) Дополнительная литература:

1. [Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.](#) СПб: Питер, 2008 г.
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2017 г.
3. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. СПб: Питер, 2023 г.
4. Кляйн М. Развитие одного ребенка. М.: Эрго, 2014 г.
5. Кон И.С. [Психология ранней юности.](#) М.: Просвещение, 1989 г.
6. [Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.](#) СПб: Питер, 2009 г.
7. Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М.: Когито-ентр, 2018 г.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.
9. Фэйрберн Р.В.Д. Избранные работы по психоанализу. М.: Канон+, 2023 г.
10. Эльконин Д.Б. [Психическое развитие в детских возрастах. Избранные труды.](#) М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997
11. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 г.

в) Интернет-ресурсы:

Выготский Л.С. [Проблема культурного развития ребенка](http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult).

http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult

1.3. «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

Разработчик программы: КРАШЕНИННИКОВ Евгений Евгеньевич, кандидат психологических наук

Цель освоения дисциплины: в ходе изучения курса обучающиеся овладеют базовыми знаниями об истории мирового педагогического процесса, основных проблемах развития педагогической науки, получают представление о ключевых педагогических концепциях и овладеют навыками аналитического подхода в отношении образовательных систем и программ.

Общая трудоемкость дисциплины	32 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	16 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Структура анализа развития педагогической науки
2.	Целевой ориентир: знания
3.	Проблема оценивания учебных результатов в истории педагогики
4.	Целевой ориентир: нравственные нормы
5.	Проблема оценивания воспитательного результата в истории педагогики
6.	Целевой ориентир: развитие мышления
7.	Проблема методов образования в истории педагогики

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Структура анализа развития педагогической науки Проанализировать два школьных предмета (по выбору) из опыта собственного обучения по структуре: «цель – средства – результат». Рекомендуемая литература: Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с. Латышина Д. И. История педагогики: История образования и пед. мысли. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с. Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 3. – Киев: Радянська школа, 1984. – 576 с. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – М.: «Детская литература», 1976. – 171 с. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 449 с. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1992. – 416 с.
2.	Целевой ориентир: знания Проанализировать устойчивость знаниевого результата современного образования Рекомендуемая литература: Давыдов В. В. Развивающее обучение. – 365 с.

	<p>Коменский Я.-А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982.– 656 с.</p> <p>Коменский Я.-А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.– 576 с.</p> <p>Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики Монография. – М. – Брянск: ОАНО ВО «МПСУ», РИО БГУ, Изд-во: ОАНО ВО «МПСУ», 2020. 257 с.</p>
3.	<p>Проблема оценивания учебных результатов в истории педагогики</p> <p>Сравнить современные методы оценивания общеобразовательного знания результата (ЕГЭ) с более ранними методами</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1983. – 208 с.</p> <p><u>Понятийный аппарат педагогики и образования</u>: коллективная монография / отв. редактор М. А. Галагузова. – Электрон. данные. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2023.</p> <p>Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с.</p> <p>Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 488 с.</p>
4.	<p>Целевой ориентир: нравственные нормы</p> <p>Проанализировать нравственные нормы героев литературного произведения (по выбору)</p> <p>Рекомендуемая литература: Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1983. – 208 с.</p> <p>Корчак Я. Как любить ребёнка. – Москва: Политиздат, 1990. – 493 с.</p> <p>Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с.</p> <p>Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.</p>
5.	<p>Проблема формирования нравственного поведения и оценивания воспитательного результата в истории педагогики</p> <p>Проанализировать воспитательный эффект трудового воспитания в системе школьного образования</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.</p> <p>Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 1: – Киев: Радянська школа, 1983. – с. 517.</p> <p>Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 2: – Киев: Радянська школа, 1984. – с. 584.</p>
6.	<p>Целевой ориентир: развитие мышления</p> <p>Выбрать два любые нравственные качества и описать поведение обладающего ими человека со слабо развитым мышлением</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Великие педагоги всех времен и народов. – М.: Просвещение-Союз, Просвещение, 2023. – 208 с.</p> <p>Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969. –</p> <p>Давыдов В. В. Развивающее обучение. – 365 с.</p> <p>Дьюи Дж. От ребёнка – к миру, от мира – к ребёнку. – М.: Карапуз, 2009. – 352 с.</p>
7.	<p>Проблема методов образования в истории педагогики</p> <p>Опишите позицию педагога в знаниевой и развивающей школе</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Давыдов В. В. Развивающее обучение. – 365 с.</p> <p>Монтессори М. Научная педагогика. Том 1. Дом ребёнка. – М.: Народная книга, 2014. – 421 с.</p> <p>Монтессори М. Научная педагогика. – Т. 2: Элементарное образование. – М.: Народная книга, 2014. – 521 с.</p> <p>Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 558 с.</p> <p>Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – М.: «Детская литература», 1976. – 171 с.</p> <p>Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993, 270 с.</p> <p>Хуторской А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до</p>

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Раскройте понятие «конкурентность образовательной системы».
2. Проанализируйте основные проблемы «знаниевой» общеобразовательной школы.
3. Сравните воспитательную систему скаутинга и пионерской организации.
4. Раскройте проблему диагностики результатов нравственного воспитания.
5. Опишите достоинства и недостатки существующих методов воспитания.
6. Охарактеризуйте методы трудового воспитания в школах А. С. Макаренко в сравнении с современным образованием.
7. Раскройте существенные особенности позиции педагога в развивающем образовании.
8. Проанализируйте достоинства и недостатки современных систем оценивания знаниевого результата.
9. Сравните системы оценивания образовательного результата ЕГЭ и PISA.
10. Раскройте понятия «культуросообразность» и «историсообразность» нравственных норм.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

1. Великие педагоги всех времен и народов. – М.: Просвещение-Союз, Просвещение, 2023. – 208 с.
2. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
3. Латышина Д. И. История педагогики: История образования и пед. мысли. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
4. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 558 с.
5. Подготовка профессионала XXI века: теоретические поиски и эффективные практики Монография. – М. – Брянск: ОАНО ВО «МПСУ», РИО БГУ, Изд-во: ОАНО ВО «МПСУ», 2020. 257 с.
6. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. редактор М. А. Галагузова. – Электрон. данные. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2023.
7. Хуторской А. В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.
8. Хуторской А. В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учеб.-метод. пособие. – Москва : Флинта, 2021. – 536 с.

б) Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1983. – 208 с.
2. Вахтеров В. А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400 с.
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969. –
4. Давыдов В. В. Развивающее обучение. – 365 с.
5. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
6. Дьюи Дж. От ребёнка – к миру, от мира – к ребёнку. – М.: Карапуз, 2009. – 352 с.
7. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 746 с.
8. Кершенштейнер Г. Основные вопросы школьной организации. Вопросы воспитания. – СПб.: Изд. газеты «Школа и Жизнь», 1911. – 140 с.

9. Коменский Я.-А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982.– 656 с.
10. Коменский Я.-А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.– 576 с.
11. Корчак Я. Как любить ребёнка. – Москва: Политиздат, 1990. – 493 с.
12. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с.
13. Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 1: – Киев: Радянська школа, 1983. – с. 517.
14. Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 2: – Киев: Радянська школа, 1984. – с. 584.
15. Макаренко А. С. Избранные произведения: в трех томах. Т. 3. – Киев: Радянська школа, 1984. – 576 с.
16. Монтессори М. Научная педагогика. Том 1. Дом ребёнка. – М.: Народная книга, 2014. – 421 с.
17. Монтессори М. Научная педагогика. – Т. 2: Элементарное образование. – М.: Народная книга, 2014. – 521 с.
18. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения в трех томах. Т. 1. – М.: Просвещение, 1965. – 632 с.
19. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения в трех томах. Т. 2. – М.: Просвещение, 1965. – 564 с.
20. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения в трех томах. Т.3. – М.: Просвещение, 1965. – 720 с.
21. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1952. – 702 с.
22. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1981.– 623 с.
23. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. – М.: «Детская литература», 1976. – 171 с.
24. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Москва : Концептуал, 2016. – 312 с.
25. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
26. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 449 с.
27. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 488 с.
28. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993, 270 с.
29. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ) // Педагогика и логика. – М.: Касталь, 1992. – 416 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.profile-edu.ru/istoriva-pedagogiki.html>

https://http://www.biografia.ru/knigi11.htmlbiblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

<http://elib.gnpbu.ru/>

1.4. «НАСТАВНИЧЕСТВО В ВЕТХОМ ЗАВЕТЕ»

Разработчик программы: ЦКИТИШВИЛИ Ольга Владимировна, канд. биол. наук

Цель освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины	20 ак. ч.
Лекции	8 ак. ч.
Практические занятия	-

Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Бог как истинный Наставник. Завет с Адамом, Ноем, Авраамом, Исааком и Иаковом.
2.	Синайский завет. Рождение народа Божьего и его роль как наставника в тварном мире. Пророк Моисей Книга Второзаконие.
3.	Раннепророческие тексты о теократическом периоде в жизни Израиля. Пророки как наставники продолжают служение Моисея Книги И.Нав, Суд, 1,2 Сам. Цари как наставники для народа. Саул и Давид. Пророческое служение. Илия и Елисей.
4.	Служение письменных пророков, ответственность и трагизм. Наставничество в период плена и после пленное время, роль синагоги. Литература Премудрости

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Тема: Бог как истинный Наставник. Завет с Адамом, Ноем, Авраамом, Исааком и Иаковом. Задание: чтение кн. Бытие
2.	Тема: Синайский завет. Рождение народа Божьего и его роль как наставника в тварном мире. Пророк Моисей Книга Второзаконие. Задание: чтение кн. Второзаконие
3.	Тема: Раннепророческие тексты о теократическом периоде в жизни Израиля. Пророки как наставники продолжают служение Моисея Книги И.Нав, Суд, 1,2 Сам. Цари как наставники для народа. Саул и Давид. Пророческое служение. Илия и Елисей. Задание: чтение книг И. Нав, Суд, 1,2 Сам.
4.	Тема: Служение письменных пророков, ответственность и трагизм. Наставничество в период плена и после пленное время, роль синагоги. Литература Премудрости. Задание: чтение книг 1, 2 Цар, Исаяи, Иеремии, Иезекииля Притчей Соломона, Иова, Екклесиаст

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Почему Бог – истинный наставник?
2. На чем основано наставничество Моисея?
3. Качества пророка как наставника
4. Качества царя как наставника
5. От чего зависят плоды наставничества?
6. Особенности наставнического служения Иисуса Навина
7. Особенности наставнического служения пророка Самуила
8. Дарование Закона как форма наставничества
9. Пророческое служение как наставничество
10. В чем и как проявляется Отечество Бога Израиля?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

1. БИБЛИЯ Ветхий завет Синодальный перевод любое издание

2. Сикре Хосе Луис Введение в библейское пророчество Издательство: ББИ Серия: Современная библеистика. М, 2023
3. Рижский М: Библейские пророки и библейские пророчества Издательство: Ломоносовъ Серия: История. География. Этнография, М,2023
4. Шифман И. Мир Ветхого Завета Издательство: Ломоносовъ Серия: История. География. Этнография, М, 2018
5. Апресян Р.Г. Принцип взаимности в этике Ветхого Завета
6. Этическая мысль, Том 22 № 2 (2022) [Том 22 № 1 \(2022\) | Этическая мысль | Ethical Thought \(iphras.ru\)](#)
7. Мелло Альберто «Слушай, Израиль!» Слушание слова во Второзаконии
8. Скрижали, 17, 2019, с. 112–124
9. Джон Шелби Спонг, Дениз Г. Хэйнс - Без морализма: Современный взгляд на 10 заповедей - Избранные главы
10. пер. с англ. для библиотеки богословского клуба ESXATOS]. — 2019. – 111 с. – <https://esxatos.com/spong-heynz-bez-moralizma-sovremennyy-vzglyad-na-10-zapovedey>
11. Свиток Когелет Издательство «Книжники», М, 2023 г.

б) Дополнительная литература:

1. Вейнберг Й. Введение в ТаНах ГЕШАРИМ – ИЕРУСАЛИМ,
12. МОСТЫ КУЛЬТУРЫ - МОСКВА 2002-2005
2. Bible Studies - Русские страницы - Библиотека - Книги (biblicalstudy.ru)
13. Аверинцев С.С. Литература Ветхого Завета “Альфа и Омега”, № 41, 42, 43; 2004, 2005 Сергей Аверинцев Альманах "Альфа и Омега"
3. Мень А. Собрание сочинений Т.6 В поисках Пути, Истины и Жизни. Т. 5: Вестники Царства Божия: Библейские пророки от Амоса до Реставрации.
4. [Мень Александр - Вестники Царства Божия, скачать бесплатно книгу в формате fb2, doc, rtf, html, txt \(royallib.com\)](#)
5. Райт К. Око за око. Этика Ветхого завета. Издательство Коллоквиум М, 2011

в) Интернет-ресурсы:

Богословский клуб Эсхатос ESXATOS Библеистика - Библия -Теология - Иудаика - Философия - История - Этика (esxatos.com)
 Bible Studies - Русские страницы - Библиотека - Книги (biblicalstudy.ru)

1.5. «НАСТАВНИЧЕСТВО В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

Разработчик программы: ЛИПКЕ Штефан, канд. филол. наук

Цель освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины	12 ак. ч.
Лекции	2 ак. ч.
Практические занятия	2 ак. ч.
Самостоятельная работа	6 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Наставничество в литературе античности и средневековья.
2.	«Эмиль» Ж.-Ж. Руссо и традиция романа-воспитания.

3.	Для чего нужен наставник: спор о старчестве в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы».
4.	Эпопея «Иосиф и его братья» Т. Манна: писатель-наставник в диалоге с героем-наставником.

Практические занятия (примеры заданий):

1.	«Эмиль» Ж.-Ж. Руссо и традиция романа-воспитания: прочтение Введения и первой части первой книги: <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связана потребность написать педагогическую книгу? 2. В чем заключаются антропологические основы педагогической мысли Руссо? 3. Как это выражается в педагогической практике? 4. Согласны ли Вы с его антропологией? Насколько его педагогика может быть действенной?
2.	Эпопея «Иосиф и его братья» Т. Манна: писатель-наставник в диалоге с героем-наставником: совместный просмотр документального фильма: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Т. Манн воспринимает ужас своего времени? 2. Каким он видит ужас, пережитый Иосифом? 3. Как на него отреагировал Иосиф – по Библии и по версии Манна? Какова была реакция самого Т. Манна?

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Наставничество в литературе античности и средневековья: трудности в пути и задачи наставника. Читать: Введение в Эпос о Гильгамеше, Бытие 37–50, Вступление в «Путеводитель» Петрарки, первую кантику каждой части «Божественной комедии».
2.	«Эмиль» Ж.-Ж. Руссо и традиция романа-воспитания: прочесть Введение и начало первой книги, вопросы см. выше.
3.	Для чего нужен наставник: спор о старчестве в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»: читать завещание Зосимы, главу «Тлетворный дух» из романа. Вопрос: какие признаки показывают, что Достоевский видит роль Зосимы положительно или отрицательно?
4.	Эпопея «Иосиф и его братья» Т. Манна: писатель-наставник в диалоге с героем-наставником: прочесть пролог: нужно ли в ситуации, как ее видит Т. Манн, наставничество? Кто наставник — герой, автор, история?

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Почему герой античного или средневекового эпоса часто нуждается в наставнике?
2. В чем особенность наставника Энкиду для Гильгамеша?
3. Для чего Данте в «Божественной комедии» нужны наставники?
4. В чем заключается особенность наставничества в «Путеводителе ко Гробу Господню» Ф. Петрарки?
5. В связи с чем писатели XX века стали искать наставления в эпосах глубокой древности?
6. В чем особенности антропологии Ж.-Ж. Руссо, ставшей основой для его концепции педагога-наставника?
7. Как вписывается образ старчества в романе «Братья Карамазовы» в антропологию Ф. М. Достоевского и в его взгляд на православие?
8. Помогло ли наставничество Зосимы духовному росту Алеши Карамазова?
9. Можно ли Иосифа в книге Бытия и в эпопее Т. Манна назвать наставником?
10. Для чего нужно наставничество Т. Манну и наставничество Т. Манна в его время?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы : учебник для вузов / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общей редакцией В. П. Мещерякова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 381 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 127 с.
3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 260 с.
4. Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е изд., доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 410 с.
5. Тюпа В. И. Лекции по неклассической нарратологии / Wykłady z nieklasycznej narratologii. Toruń, 2018. 193 с.
6. Утемов В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 237 с.

б) Дополнительная литература:

1. Библия (Брюссельское издание). М. : РБО, 2006. 2048 с.
2. Данте Алигьери. Божественная комедия / пер. Д. Д. Минаев. М. : Эксмо, 2019. 912 с.
3. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений в тридцати томах / АН СССР, Институт русской литературы (Пушкинский дом); [редкол.: В.Г. Базанов (гл. ред.), Г. М. Фридендер (зам. гл. ред.), В. В. Виноградов и др.] – Наука. Ленинградское отделение, 1972-1990.
4. Манн Т. Иосиф и его братья / пер. С. К. Апт. М. : ФСЕ, 2023. 1440 с.
5. Петрарка Ф. Путеводитель ко Гробу Господа нашего Иисуса Христа. М. : Институт св. Фомы, 2019. 128 с.
6. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в двух томах. Т. 1: Эмиль, или О воспитании. М.: Педагогика, 1981. 656 с.
7. Эпос о Гильгамеше. О все видавшем. М.: Эксмо, 2005. 544 с.

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.elibrary.ru> (посл. обращение: 01.03.2024 г.).

<https://www.youtube.com/watch?v=f3Ahq5Wb0LU> (посл. обращение: 01.03.2024 г.).

1.6. «НАСТАВНИК В ФИЛОСОФИИ»

Разработчик программы: КРЫШТОП Людмила Эдуардовна, доктор филос. наук

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными представления о процессе обучения, воспитания и наставничества, разрабатываемыми в философии со времен древности и до современности, формирование навыков самостоятельного анализа и сравнения различных концепций воспитания и наставничества и умения применять полученные знания для осмысления происходящих в современном мире образовательных процессов.

Общая трудоемкость дисциплины	28 ак. ч.
Лекции	12 ак. ч.
Практические занятия	-

Самостоятельная работа	14 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Образ наставника в философии: историко-философское рассмотрение
2.	Наставничество сегодня

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме теме 1 «Образ наставника в философии: историко-философское рассмотрение». Работа с рекомендованной литературой.
2.	Изучение лекционного материала по теме теме 2 «Наставничество сегодня». Работа с рекомендованной литературой.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Фигура учителя в древнекитайской философской традиции.
2. Формирование первых философских школ в Древней Греции
3. Пифагор как великий учитель древности. Обучение в пифагорейской школе
4. Сократ и Платон как пример наставничества в древнегреческой философии.
5. Платон и Аристотель – учитель и ученик или оппоненты?
6. Образ учителя в Средние века. Бог как учитель
7. Изменение представлений о воспитании и обучении в эпоху Просвещения
8. Отношение учитель – ученик в философии XIX в. (несколько иллюстраций философской преемственности на выбор).
9. Концепция воспитания Кьеркегора.
10. Гуссерль и Хайдеггер – история их отношений.
11. Фрейд и Юнг как учитель и ученик.
12. Возможно ли говорить о наставничестве в современном мире?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

Спиркин А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019.

Колесников А. С. (ред.) История философии в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2019.

б) Дополнительная литература:

Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер, 2004.

Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.

Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос, 2005

Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. М., 2004.

История философии: Запад-Россия-Восток. М., 2001.

Кант И. Ответ на вопрос: что такое просвещение? // Кант И. Сочинения на русском и немецком языках / Под ред. Н. В. Мотрошилова, Б. Тушлинга. Т. 1. М.: Фирма АО Камі, 1993. С. 125-147.

Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004.

- Кьеркегор С. Философские крохи. М.: 2009.
 Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М., 2014.
 Мир философии: книга для чтения. Ч. 1,2. М., 1991.
 Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2016.
 Рассел Б. История западной философии. М., 2009.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98.
 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 319-344.
 Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1987.
 Фромм Э. Иметь или быть. М., 2000.
 Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
 Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.

в) Интернет-ресурсы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
 Библиотека Гуттенберга: <http://gutenberg.spiegel.de/>
 Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
 Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
 Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
 Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: www.humanities.edu.ru
 Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
 Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
 Философский портал: <http://www.philosophy.ru/lib>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
 Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

1.7. «НАСТАВНИЧЕСТВО В НОВОМ ЗАВЕТЕ»

Разработчик программы: СОМОВ Алексей Борисович, кандидат теологии

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами новозаветного понимания наставничества в контексте с корпуса новозаветных текстов, а также и с привлечением параллелей из Ветхого Завета. Эта цель достигается с привлечением методов современной новозаветной науки, прежде всего, литературной критики и анализа языковых и когнитивных метафор, используемых в тексте.

Общая трудоемкость дисциплины	16 ак. ч.
Лекции	5 ак. ч.
Практические занятия	1 ак. ч.
Самостоятельная работа	8 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Библейская модель наставничества: основные метафоры и образы в ВЗ и НЗ. Общее введение
2.	Раскрытие метафоры «наставник, это отец и мать» в НЗ

3.	Раскрытие метафоры «наставник, это пастырь» в НЗ
4.	Старейшина как наставник
5.	Раскрытие метафоры «наставник, это служитель» в НЗ

Практические занятия (примеры заданий):

1.	<p>Старейшина как наставник</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такие «старейшины» в Библии? Разбор основных отрывков (Втор 1:13-15; Деян 14:23; Иак 5:13-16; 1 Петр 5:1; 2 Ин 1; 3 Ин 1). 2. Каковы задачи старейшин (пресвитеров) в НЗ? (Деян 29:28-31; 1 Тим 3:2; Тит 1:9) <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019</p> <p>Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020.</p> <p>Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.</p>
----	--

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	<p>Библейская модель наставничества</p> <p>Проработка основных отрывков: Быт 1:26-27; Втор 1:30-31; Пс 102:13; Мал 2:10)</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986</p> <p>Лакофф, Дж., Джонсон, М. Метафоры, которыми мы живем. М.: URSS, 2023</p> <p>Whittington, J. Lee, Biblical Perspectives on Leadership and Organizations. New York: Palgrave Macmillan, 2015.</p>
2.	<p>Идея подражания Христу у апостола Павла</p> <p>Разбор основных отрывков (1 Кор 11:1; Гал 4:12; Еф 5:1; Флп 3:7-9; 4:9; 1 Фес 1:6-7, 2:14; 2 Фес 3:7-9).</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.</p> <p>Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017.</p>
3.	<p>Метафора «наставник, это отец и мать» в НЗ</p> <p>Проработка основных отрывков: Мф 6:25-34; 7:7-11; Лк 15:11-32; 1 Кор 4:14-21; Евр 12:9-11. Отцы и матери: Лк 1; 1 Фес 2:7-12; Еф 6:1-4; 1 Тим 2:11-15; 2 Тим 1:5; 3:15</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.</p> <p>Луц У. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2014.</p> <p>Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017.</p>
4.	<p>Метафора «наставник, это пастырь» в НЗ. Учительство в НЗ</p> <p>Проработка основных отрывков: Мф 23:8-10; 28:19; Ин 10:11-18; 21:15-17; Иак 3:1</p> <p>Рекомендуемая литература:</p>

	<p>Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019 Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007. Луц У. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2014.</p>
5.	<p>Старейшина как наставник Подготовка ответов на вопросы: кто такие «старейшины» в Библии? Каковы задачи старейшин (пресвитеров) в НЗ? Проработка основных отрывков: Втор 1:13-15; Деян 14:23; 29:28-31; Иак 5:13-16; 1 Петр 5:1; 2 Ин 1; 3 Ин 1; 1 Тим 3:2; Тит 1:9 Рекомендуемая литература: Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019 Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020. Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019. Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.</p>
6.	<p>Метафора «наставник, это служитель» в НЗ Проработка основных отрывков: Мф 20:28; 23:5-7; 11-12; Ин 13:1-17; Деян 3:13, 26; Рим 15:8-9. Рекомендуемая литература: Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019 Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020. Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019. Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.</p>

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Каковы основные термины наставничества в Библии?
2. Что такое метафора?
3. В чем практическое значение метафоры?
4. Каковы основные метафоры наставничества в Библии?
5. В чем заключается подражание Христу у апостола Павла?
6. Почему Павел просит верующих подражать не только Христу, но и самому Павлу?
7. В чем состоит основной принцип наставничества в НЗ?
8. В чем основной смысл метафоры «наставник, это отец и мать»?
9. В чем основной смысл метафоры «наставник, это пастырь?»
10. Кто такие «старейшины» в Библии?
11. В чем заключается роль пресвитеров в раннехристианских общинах?
12. Была ли иерархическая система в ранней церкви?
13. В чем основной смысл метафоры «наставник, это служитель»?
14. В чем служение учеников Иисуса отлично от фарисеев и книжников?
15. Каковы отличия «дидакалос» от «равви» в Евангелиях?
16. Чему ученики Иисуса должны научить все народы?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Иевлиев И. Евангелие от Матфея. Богословско-экзегетический комментарий. 2 тома. М.: ББИ, 2021.
2. Иевлиев И. Евангелие от Луки. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.

3. Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020.
4. Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.
5. Лакофф, Дж., Джонсон, М. Метафоры, которыми мы живем. М.: URSS, 2023.
6. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019.

б) Дополнительная литература:

1. Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
2. Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.
3. Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
4. Добыкин, Д.Г. Наставник и наставничество в Священном Писании. Сс. 28-32 в: Окружной этап Международных Рождественских образовательных чтений «Межрегиональные Знаменские образовательные чтения» (Северо-Западный федеральный округ), 13-15 декабря 2012 г. Традиционные ценности и современный мир: материалы конференции. СПб.: СПб АППО, 2012.
5. Гатри Д. Введение в Новый завет. Санкт-Петербург: Библия для всех, 1996.
6. Грин, Дж., Макнайт С., Х.Маршал, ред. Словарь Нового Завета. 2 тома. М. ББИ, 2003-2010.
7. Луц У. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2014.
8. Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017.
9. Whittington, J. Lee, Biblical Perspectives on Leadership and Organizations. New York: Palgrave Macmillan, 2015.
10. Fair, Ian A. Leadership in the Kingdom: Sensitive Strategies for the Church in a Changing World, 2nd ed. Abilene, TX: ACU Press, 2008.
11. Lietaert Peerbolte, Bert Jan. Paul and the Practice of Paideia. Pages 261-280 in: Jesus, Paul, and Early Christianity: Studies in Honour of Henk Jan de Jonge. Edited by Rieuwerd Buitenwerf, Harm W. Hollander, Johannes Tromp. Leiden: Brill, 2008.

в) Интернет-ресурсы:

Predanie.ru – библиотека христианских текстов

Ekzeget.ru – база святоотеческих комментариев к Библии

nasledie-college.ru/blog – блог, посвященный библеистике

1.8. «НАСТАВНИЧЕСТВО И ЕГО РОЛЬ В МИРОВЫХ РЕЛИГИЯХ»

Разработчик программы: МАЛЬШЕВ Борис Александрович, лицензиат Истории Церкви

Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с феноменом наставничества как высшей школе трансляции религиозного опыта и духовно-нравственного воспитания личности в традициях трех мировых религий: христианстве, исламе и буддизме, а также представить краткий анализ и обобщение опыта духовного наставничества как уникальной коммуникативной практики. Особое внимание в изложении материала уделяется теоретическому обоснованию возможности интеграции нравственных идеалов и религиозной этики в современную психолого-педагогическую культуру.

Лекции	6 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	8 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Наставничество в христианской традиции
2.	Наставничество в традиции ислама
3.	Роль личности наставника и форм наставничества в традиции буддизма

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме №1: Наставничество в христианской традиции. Работа с рекомендованной литературой. Консультации с преподавателем. Выбор тем рефератов.
2.	Изучение лекционного материала по теме №2: Наставничество в традициях ислама. Работа с рекомендованной литературой. Консультации с преподавателем. Выбор тем рефератов.
3.	Изучение лекционного материала по теме №3: Роль личности наставника и формы наставничества в традициях буддизма. Работа с рекомендованной литературой. Консультации с преподавателем. Выбор тем рефератов. Подготовка к зачету.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Наставник и наставничество в Священном Писании. Божие Семейство как основа наставничества в христианской традиции.
2. Наставничество в миссионерской деятельности Церкви.
3. Наставничество сегодня: анализ современных моделей наставничества. Стратегия и тактика наставничества и миссионерской деятельности в современной Церкви.
4. Институт старчества в восточно-христианской традиции.
5. Наставничество в традиции суннитского ислама (суфизм). Роль духовного наставничества в суфизме.
6. Качества истинного наставника. Семь великих *пиров* суфизма и их роль в формировании института наставничества в суфизме.
7. Институт религиозного наставничества в шиизме: прошлое и настоящее.
8. Факторы и динамика поддержки исламского режима в Исламской Республике Иран.
9. Духовный наставник как универсалия буддийской культуры. Личность наставника (*гуру*) в буддийском понимании и его характерные особенности.
10. Учитель-наставник (лама) в тибетском буддизме и формы его почитания.
11. Учитель-наставник в чань (дзэн)-буддизме. Роль наставника в практиках *дза-дзэн* и *коан*
12. Гуру-йога в тибетском буддизме: теория и практика.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Берзин А. Духовные учителя и духовные ученики. Study Buddhism, by Berzin Archives, 2020 [[Западные и тибетские духовные ученики — Study Buddhism](#)].
2. Добыкин Д.Г. Наставник и наставничество в Священном Писании / Традиционные ценности и современный мир : материалы конференции / Аппарат полномочного представителя Президента РФ в СЗФО [и др.]. - Санкт-Петербург :

- СПб АППО, 2012. [[Наставник и наставничество в Священном Писании - Дмитрий Георгиевич Добыкин - читать, скачать \(azbyka.ru\)](#)].
3. *Кириллина С.А.* Культурно-обрядовая практика суфийских братств Египта (XIX — начало XX века) // Пригарина Н.И. Суфизм в контексте мусульманской культуры. Под редакцией Кожуховской А.А. — М.: «Наука», 2019.
 4. *Моленко Олег (свящ.)*. О наставниках в вере. Вопрос № 422. Сайт храма Св. Иоанна Богослова, Архив [[О наставниках в вере - ответ отца Олега Моленко на вопрос №422 \(omolenko.com\)](#)].
 5. *Темирбекова А. А.* Роль духовного наставничества в суфизме. Астана, 2022. [[rol'-duhovnogo.pdf \(enu.kz\)](#)].
 6. *Филин Н. А.* (отв. ред.). Институт религиозного наставничества в современном шиитском мире. М.: Российский государственный гуманитарный университет. — Центр стратегической конъюнктуры, 2015. [[Институт-религиозного-наставничества-в-современном-шиитском-мире-бу-Филин-Н.А.-отв.-ред.-z-lib.org .pdf](#)].
 7. *Югфельд, Е. А.* К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект / Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 5 [[К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект \(mir-nauki.com\)](#)].
 8. *Халл Билл.* Церковь, воспитывающая учеников / Пер. с англ. — СПб.: Виссон, 2018. [[untitled \(visson.net\)](#)].

б) Дополнительная литература:

1. *Абибуллаева Э.Э.* Педагогические основы «Ходжа-и субъян» // Эстафета поколений: материалы науч.-практ.конф., посвященной 130-летию со дня открытия Симферопольской татарской учительской школы (21-22 ноября 2002 г.) — Симферополь: «ДОЛЯ», 2003.
2. *Гой-лоцава Шоннупэл.* Синяя летопись /пер. с тиб., СПб.: Евразия, 2001.
3. *Далай-лама.* Мир тибетского буддизма. Обзор его философии и практики. СПб.: Нартанг, 2002.
4. Категории буддийской культуры. СПб.: Петербургское востоковедение, 2000.
5. *Кириллина С.А.* Культурно-обрядовая практика суфийских братств Египта (XIX — начало XX века) // Пригарина Н.И. Суфизм в контексте мусульманской культуры. Под редакцией Кожуховской А.А. — М.: «Наука», 1989.
6. *Кныш А.Д.* Мусульманский мистицизм: краткая история / Пер. с англ. М.Г. Романов. — СПб.: Издательство: «Диля», 2004.
7. *Кожеевникова М. Н.* Образования философия. // Философия буддизма: энциклопедия. М.: Восточная литература, 2011.
8. *Кузнецова Н.Ю.* Старообрядческая традиция наставничества как пример непрерывной образовательной традиции. Сайт «Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал» [[Старообрядческая традиция наставничества как пример непрерывной образовательной традиции :: Непрерывное образование: XXI век \(petsu.ru\)](#)].
9. *Лобсан Чойки Гьялцен.* Ритуал почитания Учителя. Шестиразовая йога /пер. с тиб.,СПб.: Нартанг, 2002.
10. *Муллин Г.* Избранные сочинения Далай-ламы П. Тантрические йоги сестры Нигумы /пер. с англ., М.: Цасум Линг, 1998.
11. *Патрул Ринпоче.* Слова моего несравненного Учителя /пер. с англ., СПб.: Издание А. Терентьева, 2007
12. *Прокопенко А.* Суть библейского наставничества. Сайт «Проповеди. Сообщество проповедников Библии. [[Суть библейского наставничества - Прокопенко, Алексей - Проповеди \(propovedi.ru\)](#)].

13. *Соднам-Цзэмо*. Дверь, ведущая в Учение. (Чойла-чжугбиго) / пер. с тиб., СПб.: Дацан Гунзэчойнэй, 1994.
14. *Солтамурадов М. Д.* Суфизм в культуре народов Северо-Восточного Кавказа / Отв. ред. И.П. Добаев. — Южнороссийское обозрение. Выпуск №51. Ростов-на-Дону: Издательство: СКНЦ ВШ, ЮФУ, 2008.
15. *Степин В. С.* Мироззренческие универсалии как основания культуры // Универсалии восточных культур. М.: Восточная литература, 2001.
16. *Тримингэм Дж.* Суфийские ордены в исламе / пер. с англ. А.А. Ставиской, под ред. и с предисл. О.Ф. Акимушкина. — М.: «София», ИД «Гелиос», 2022.
17. *Туччи Дж.* Религии Тибета / пер. с итал., СПб.: Евразия, 2005.
18. *Уланов М. С., Бадмаев В. Н.* Буддизм в контексте типологии цивилизаций. // Философские науки, 2016, №10.
19. *Хасан Камиль Йылмаз*. Золотая силсила. Цепь преемственности шайхов тариката Накшбандийа-Халидийа. 1-е издание Москва — 2009. / Пер. с тур.: Д. Кадыров, М.: 2005.
20. *Ходкевич М.* Ритуалы посвящения в суфийских орденах // В саду любви. Антология журнала «Суфий» / Пер. с англ. — М.: «Риэлтиверб», 2011.
21. *Цонкапа Чже*. Большое руководство к этапам пути пробуждения. Т. 1, СПб.: Издание А. Терентьева, 2007.
22. *Яковлев Л.* Суфии: Восхождение к истине. Составление, пересказ текстов, предисловие, словарь. Издательство: М.: «Эксмо-Пресс», 2005.

в) Интернет-ресурсы:

- [5 главных принципов наставничества в Буддизме | Илья | Дзен \(dzen.ru\)Profound Faith, Profound Beauty: The Life and Art of Sadao Watanabe - Image Journal](https://dzen.ru/Profound-Faith, Profound Beauty: The Life and Art of Sadao Watanabe - Image Journal)
- [Духовный учитель как универсалия тибетской буддийской культуры \(cyberleninka.ru\)](https://cyberleninka.ru)
- [Учитель в буддизме - почему так важен наставник на пути к просветлению \(o-buddizme.ru\)](https://o-buddizme.ru)
- [Абаев Н. В., Тапышпан О. Д., Мендиярова Г. С. Некоторые проблемы культурно-образовательной безопасности России и почитание учителя-наставника в тибетском буддизме \(zpu-journal.ru\)](https://zpu-journal.ru)
- [Семь пиров Суфизма - духовные наставники Средней Азии, шейх суфизма \(наставник суфизма\) \(asia-travel.uz\)](https://asia-travel.uz)
- [Коммуникативная позиция наставника в суфийской педагогике \(cyberleninka.ru\)](https://cyberleninka.ru)
- [Суфийская инвеститура \(Али Албанви\) / Проза.ру \(proza.ru\)](https://proza.ru)
- [Суфизм и исламская психология - Dervish city \(dervish-city.ru\)](https://dervish-city.ru)
- [Наставничество - Dervish city \(dervish-city.ru\)](https://dervish-city.ru)

1.9. «ИСТОРИЯ ПСИХОТЕРАПИИ»

Разработчик программы: ИЛЬЮШИНА Екатерина Юрьевна

Цель освоения дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины	28 ак. ч.
Лекции	12 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	14 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	История появления современной психотерапии
2.	Классификация психотерапевтических подходов
3.	Определение, цели и проблемы психологического консультирования Варианты определений Цели психологического консультирования
4.	Психологическое консультирование и психотерапия
5.	Контакт в консультировании/психотерапии
6.	Этический компонент в психотерапии. Специальные проблемы в психотерапии.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	История появления современной психотерапии. Проанализировать основные периоды и причины возникновения психотерапии. Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 208 с.
2.	Классификация психотерапевтических подходов Составить сравнительную таблицу основных психотерапевтических подходов Современная психотерапия. Курс лекций — СПб.: «Академический проект», 1997 — 335 с.
3.	Психологическое консультирование и психотерапия Перечислите показатели психологического пространства консультирования и психотерапии Болотникова, О.П. Психотерапия и психологическое консультирование : учеб.-метод. пособие / О.П. Болотникова. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 60 с. : обл.
4.	Теории личности и практика консультирования Сконструировать концепцию как основу практики в зависимости от особенностей своей личности, мировоззрения, теоретико-психологических симпатий. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
5.	Консультативный контакт Перечислить новые черты КК отличающие его от любого другого вида контакта. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
6.	Специальные проблемы в психотерапии Написать эссе о сущности психотерапии Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...: Психотерапия как освобождение от иллюзий / И.Ю. Млодик.. - М.: Генезис, 2013. - 256 с.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Определение и цели психотерапии/психологического консультирования. Этапы появления современной психотерапии.
2. Интердисциплинарный характер психотерапии и её основы.
3. Психотерапия и её основные направления. Сравнительная характеристика основных подходов.
4. Психологическое консультирование и психотерапия, различные параметры процессов.
5. Теории личности и практика консультирования. Структура процесса консультирования.
6. Терапевтический климат, компоненты консультационного контакта.
7. Роль, место и требования к личности психотерапевта/консультанта.
8. Навыки поддержания и развития контакта в психотерапевтическом процессе.

9. Этические принципы в психотерапии.
10. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

- Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
- Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания. Москва: Издательство Московского университета, 1984 г. - 200 с.
- Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Франкль, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкль; Пер. с С.С. Панков. - Новосиб.: Сиб. унив. изд., 2013. - 95 с.
- Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика: Учебное пособие / В.Б. Шумский. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2010. - 183 с.
- Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 2015. - 576 с.
- Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб. : Питер, 2002. – 736 с.
- Джордж, Р. Консультирование: теория и практика / Р. Джордж, Т. Кристиани. – М. : Эксмо, 2002. – 448 с. 3.
- Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. – М. : Апрель Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
- Роджерс, К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М., 2000. – 464 с.

б) Дополнительная литература:

- Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...: Психотерапия как освобождение от иллюзий / И.Ю. Млодик. - М.: Генезис, 2013. - 256 с.
- Фролов, Д.И. Психотерапия, и с чем ее едят? / Д.И. Фролов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
- Погодин, И.А. Рискую Быть Живым: психотерапия присутствием / И.А. Погодин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 48 с.
- Карвасарский, Д.К. Психотерапия учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Издательство «Академия», 1999.

1.10. «НАСТАВНИК В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ»

Разработчик программы: БОРОВСКАЯ Наталья Федоровна, кандидат искусствоведения

Цель освоения дисциплины: дать представление о специфике педагогической работы и роли наставника в сфере изобразительного искусства.

Общая трудоемкость дисциплины	16 ак. ч.
Лекции	3 ак. ч.
Практические занятия	3 ак. ч.
Самостоятельная работа	8 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства
2.	Наставник как руководитель мастерской

3.	Великий художник как наставник: опыт наиболее известных мастеров
----	--

Практические занятия (примеры заданий):

1.	Учебная мастерская эпохи Возрождения. 1. Мастерская А. Верроккио. 2. Мастерская Д. Гирландайо Беренсон Б. Живописцы итальянского Возрождения. М., 1965. Лонги Р. От Чимабуэ до Моранди. М., 1984. Якимович А. К. Художники Возрождения: новаторы, экспериментаторы, нонконформисты. М., 2021.
2.	Мастерские Рафаэля и Рубенса. 1. Сходство и различия работы Рафаэля и Рубенса как руководителей мастерских. Гращенко В. Н. Рафаэль. М., 1975. Кристоф Т. Рафаэль. Taschen, 2005. Королева А. Ю. Рубенс. М., 2010 Питер Пауль Рубенс. Письма. Документы. Суждения современников. М., 1975.
3.	Мастерская Рембрандта 1. Особенности педагогических методик Рембрандта 2. Ученики Рембрандта. Алперс С. Предприятие Рембрандта: мастерская и рынок. М., 2022.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Подготовка к семинарским занятиям и аттестации.
----	---

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Понятие «мастерская» в изобразительном искусстве.
2. Роль наставника в формировании и обучении художника.
3. А. Верроккио как наставник
4. Д. Гирландайо и его мастерская.
5. Мастерская Рафаэля
6. Мастерская Рубенса
7. Мастерская Рембрандта.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Алперс С. Предприятие Рембрандта: мастерская и рынок. М., 2022.
2. Арсланов В. Г. Русское искусствознание. СПб. 2024
3. Боровская Н. Ф. очерки по истории христианского искусства. Чч. 1, 2. М., 2018-2020.
4. Лекуре М. А. Рубенс. М., 2021
5. Якимович А. К. Художники Возрождения: новаторы, экспериментаторы, нонконформисты. М., 2021.

б) Дополнительная литература:

1. Аркин Д. Е. Образы архитектуры и образы скульптуры. М., 1990.
2. Бенуа А. Н. История русской живописи в XIX веке. М., 1995.
3. Вагнер Г. К. Владышевская Т. Ф. Искусство древней Руси X-XVII вв. М., 1995.
4. Вишпер Б. Р. Введение в историческое изучение искусства. М., 2015.

5. Геташвили Н. В. Во что превратится Венера...Образы античности в искусстве XX века. М., 2016.
6. Гомбрих Э. Г. История искусства. М., 2019.
7. Дворжак М. История искусства как история духа. СПб. 2001.
8. Лазарев В. Н. Старые европейские мастера. М., 1974.
9. Лонги Р. От Чимабуэ до Моранди. М., 1984.
10. Муратов П. П. Образы Италии. М., 2019.
11. Никулин Н. Н. Золотой век нидерландской живописи. М., 1982
12. Сарабьянов Д. В. Стиль модерн. М., 1989.
13. Свицерская М. И. Искусство Италии XVII в. Основные направления и ведущие мастера. М., 1999.
14. Шама С. Глаза Рембрандта. М., 2017.
15. Шама С. Сила искусства. М., 2017.

в) Интернет-ресурсы:

<https://my-raphael.com/>

<http://rybens.ru/>

<https://rembrandtdatabase.org/>

<https://allpainters.ru/verrokko-andrea.html>

СЕМЕСТР 2

2.1. «РОДИТЕЛЬСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ»

Разработчик программы: Ясная Вера Александровна

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основные представления о концепциях и взглядах на родительство в истории психологии и педагогики.

Общая трудоемкость дисциплины	22 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Понятие родительства и подходы к пониманию его функций в разные исторические периоды.
2.	Родительство и его понимание в психоаналитических подходах.
3.	Родительство в культурно-историческом подходе.
4.	Родительство в системном подходе к пониманию функционирования семьи.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	<p>Понятие родительства и подходы к пониманию его функций в разные исторические периоды.</p> <p>Задание. Охарактеризуйте родительство как социальный институт и культурный феномен.</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: 1998 г. 2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009 г. 3. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988 г. 4. Малыши. Документальный фильм. https://www.kinopoisk.ru/film/325645/?utm_referrer=yandex.ru
2.	<p>Родительство и его понимание в психоаналитических подходах.</p> <p>Задание. Охарактеризуйте особенности понимания родительства в теории объектных отношений</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. СПб: Питер, 2023 г. 2. Кляйн М. Детский психоанализ. СПб: Питер, 2023 г. <p>Фэйрберн Р.В.Д. Избранные работы по психоанализу. М.: Канон+, 2023 г.</p>
3.	<p>Родительство в культурно-историческом подходе.</p> <p>Задание.</p> <p>Кратко опишите понимание функций контакта ребенка с родителем в рамках культурно-исторического подхода</p> <p>Рекомендуемая литература.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009 г.7 2. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка.

	http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult
4.	<p>Родительство в системном подходе к пониманию функционирования семьи.</p> <p>Задание. Опишите особенности функционирования родительской подсистемы на разных этапах жизненного цикла семьи</p> <p>Рекомендуемая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2017 г. 2. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. СПб: Питер, 2023 г. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 2015 г.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Подходы к определению понятия родительства.
2. Феномены материнства и отцовства в различных культурах.
3. Психологические и педагогические функции материнства и отцовства
4. Родительство и детско-родительские отношения в классическом психоанализе.
5. Родительство и детско-родительские отношения в нео-психоанализе Э.Фромма.
6. Родительство и детско-родительские отношения в теории объектных отношений.
7. Материнство и отцовство в теории объектных отношений
8. Задачи и особенности функционирования родительской подсистемы на стадии появления первого ребенка.
9. Перераспределение родительских функций на стадии появления второго ребенка
10. Задачи родительской подсистемы семьи с подростком.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2023 г.
6. Винникот Д.В. Ребенок, семья и внешний мир. СПб: Питер, 2023 г.
7. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, 2024 г.
8. Кляйн М. Детский психоанализ. СПб: Питер, 2023 г.
9. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ, 2023 г.
10. Фэйрберн Р.В.Д. Избранные работы по психоанализу. М.: Канон+, 2023 г.

б) Дополнительная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2017 г.
2. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: 1998 г.
3. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. М.: Институт социологии РАН, 2008 г.
4. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социологические исследования, 1997, №1. С. 72-79
5. Дольто Ф. Психоанализ и воспитание. В 2-х томах. М.: ERGO, 2011 г.
6. Кляйн М. Развитие одного ребенка. М.: Эрго, 2014 г.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009 г.
8. Малер М., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация. М.: Когито-центр, 2018 г.
9. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988 г.
10. Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 2015 г.
11. Фигдор Г. Психоаналитическая педагогика. М.: 2000 г.

12. Эриксон Э. Идентичность: Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996 г.

в) Интернет-ресурсы:

Выготский Л.С. [Проблема культурного развития ребенка.](http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult)
http://www.flogiston.ru/library/vyg_cult

Малыши. Документальный фильм.

https://www.kinopoisk.ru/film/325645/?utm_referrer=yandex.ru

2.2. « ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Разработчик программы: КРАШЕНИННИКОВ Евгений Евгеньевич, кандидат психологических наук

Цель освоения дисциплины: в ходе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируется представление об универсальных методах преподавания, аналитическое отношение к методам преподавания, умение конструировать учебное занятие, формулировать учебную задачу, прогнозировать пути развития современного преподавания, способность преподавать в очной и дистантной форме.

Общая трудоемкость дисциплины	28 ак. ч.
Лекции	4 ак. ч.
Практические занятия	8 ак. ч.
Самостоятельная работа	14 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Взаимосвязь целей и методов преподавания
2.	Преподаватель и обучающийся в учебном процессе
3.	Активные методы преподавания
4.	Позиционный анализ содержания: нормативный, символический и преобразовательный слои
5.	Теоретическое и практическое знание в процессе преподавания
6.	Рефлексия методов преподавания. Консультация перед экзаменом

Практические занятия (примеры заданий):

1.	<p>Активные методы преподавания</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать текст с позиции «понятие» - проанализировать текст с позиции «тезис» - проанализировать текст с позиции «схема» <p>Список литературы:</p> <p>Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Политиздат, 1975. – 398 с.</p> <p>Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 частях. Часть 1. – М.: Юрайт, 2022. – 191 с.</p> <p>Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 346 с.</p> <p>Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. Книга для учителя. – М.: Деметра, 2019. – 251 с.</p> <p>Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 3. изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Учитель в системе диалектического обучения // Крашенинников Е.Е.</p>
----	---

	<p>Вопросы диалектической психологии: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с. – С. 81-88.</p> <p>Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. - СПб.: Центр глобал. образования СПбГУПМ, 1997. - 22 с.</p> <p>Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 206, с.</p>
2.	<p>Позиционный анализ содержания: нормативный, символический и преобразовательный слой</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать текст с позиции «апология» - проанализировать текст с позиции «оппозиция» - проанализировать текст с позиции «эксперимент» <p>Вопросы:</p> <p>Список литературы:</p> <p>Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.</p> <p>Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 3. изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.</p> <p>Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней. – М.: Флинта, 2021. – 534 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Любовь к педагогике. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 188 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие диалектического мышления. Задачник. – [б.м.]: Издательские решения, 2019. – 228 с.</p> <p>Модель позиционного обучения студентов. Теоретические основы и методические рекомендации. – М.: МГПУ, 2012. – 152 с.</p>
3.	<p>Теоретическое и практическое знание в процессе преподавания</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать текст с позиции «ассоциация» - проанализировать текст с позиции «здравый смысл» - проанализировать текст с позиции «символ» <p>Список литературы:</p> <p>Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. – М.: Педагогика, 1986. - 239 с.</p> <p>Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 частях. Часть 2. – М.: Юрайт, 2022. – 380 с.</p> <p>Хуторской А. В. История педагогики. – СПб.: Питер, 2022. – 528 с.</p> <p>Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2024. – 406 с.</p> <p>Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.</p> <p>Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.</p>
4.	<p>Рефлексия методов преподавания. Консультация перед экзаменом</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать текст с позиции «вопрос» - проанализировать текст с позиции «экспертиза» <p>Список литературы:</p> <p>Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Политиздат, 1975. – 398 с.</p> <p>Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2024. – 406 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Учитель в системе диалектического обучения // Крашенинников Е.Е. Вопросы диалектической психологии: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с. – С. 81-88.</p> <p>Крашенинников Е.Е. Любовь к педагогике. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 188 с.</p> <p>Любжин А.И. Сумерки всеобща. Школа для всех и ни для никого. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке., 2019. – 496 с.</p> <p>Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.</p>

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Взаимосвязь целей и методов преподавания
----	--

	<p>Задание. Проанализировать любой опыт своего обучения (школьный, институтский, курсы, кружки, обучение вождению транспортного средства, стажёрский период на работе и т.п.) с точки зрения взаимосвязи целей обучения и эффективности применяемых методов.</p> <p>Рекомендуемая литература: Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 670 с. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. – М.: Педагогика, 1986. - 239 с. Хуторской А. В. История педагогики. – Спб.: Питер, 2022. – 528 с. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психол. проблемы построения учеб. Предметов. – 2. изд. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 478 с.</p>
2.	<p>Преподаватель и обучающийся в учебном процессе</p> <p>Задание. Проанализировать ранее просмотренный фильм о школе или другом типе образования (на выбор), в котором представлены взаимоотношения педагога и обучающегося с точки зрения взаимоотношений педагога и обучающегося.</p> <p>Рекомендуемая литература: Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Политиздат, 1975. – 398 с. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 частях. Часть 2. – М.: Юрайт, 2022. – 380 с. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. Книга для учителя. – М.: Деметра, 2019. – 251 с. Крашенинников Е.Е. Учитель в системе диалектического обучения // Крашенинников Е.Е. Вопросы диалектической психологии: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с. – С. 81-88. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.</p>
3.	<p>Активные методы преподавания</p> <p>Задание. Посмотреть фильм «Общество мёртвых поэтов». Относится ли предъявленная система обучения к развивающему обучению. Ответ обосновать.</p> <p>Рекомендуемая литература: Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. – М.: Педагогика, 1986. - 239 с. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. Книга для учителя. – М.: Деметра, 2019. – 251 с. Диалектическое обучение. – М.: Эврика, 2005. – 272 с. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психол. проблемы построения учеб. предметов. - 2. изд. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 478 с. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. Крашенинников Е.Е. Развитие диалектического мышления. Задачник. – [б.м.]: Издательские решения, 2019. – 228 с. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. - СПб.: Центр глобал. образования СПбГУПМ, 1997. – 22 с.</p>
4.	<p>Позиционный анализ содержания: нормативный, символический и преобразовательный слой</p> <p>Задание. Выбрать задачу из книги «Развитие диалектического мышления. Задачник». Спроектировать занятие на основе выбранной задачи.</p> <p>Рекомендуемая литература: Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2024. – 406 с. Диалектическое обучение. – М.: Эврика, 2005. – 272 с. Крашенинников Е.Е. Учитель в системе диалектического обучения // Крашенинников Е.Е. Вопросы диалектической психологии: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с. – С. 81-88. Крашенинников Е.Е. Развитие диалектического мышления. Задачник. – [б.м.]: Издательские решения, 2019. – 228 с. Модель позиционного обучения студентов. Теоретические основы и методические рекомендации. – М.: МГПУ, 2012. – 152 с. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.</p>

5.	<p>Теоретическое и практическое знание в процессе преподавания</p> <p>Задание. Выбрать любую тему из известной образовательной области, спроектировать учебную задачу и описать предполагаемый ход работы над задачей с группой.</p> <p>Рекомендуемая литература: Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 346 с. Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция. – М.: Приор, 2001. – 271 с. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 3. изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней. – М.: Флинта, 2021. – 534 с. Хуторской А. В. История педагогики. – Спб.: Питер, 2022. – 528 с. Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.</p>
6.	<p>Рефлексия методов преподавания</p> <p>Задание. Написать эссе на тему: «Какие методы преподавания наиболее эффективны для достижения цели образования (на выбор: обучающей, воспитательной, развивающей)»</p> <p>Рекомендуемая литература: Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 3. изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней. – М.: Флинта, 2021. – 534 с. Крашенинников Е.Е. Любовь к педагогике. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 188 с. Любжин А.И. Сумерки всеобуча. Школа для всех и ни для никого. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке., 2019. – 496 с. Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.</p>

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Охарактеризуйте проблемы фронтального способа преподавания.
2. Охарактеризуйте особенности дистантного преподавания.
3. Опишите, как должна быть организована пространственно-предметная развивающая среда в аудитории.
4. Раскройте понятие «событийных форм образования».
5. Что такой учебная задача?
6. Каковы особенности диалектической учебной задачи?
7. Какие способности формируются у обучающегося в процессе позиционного семинара.
8. Раскройте основные позиции, с точки зрения которых происходит анализ содержания на позиционном семинаре.
9. Охарактеризуйте варианты взаимоотношений педагога и обучающегося в процессе преподавания?
10. Является ли лекция активной формой преподавания?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Библер В.С. Мышление как творчество. – М.: Политиздат, 1975. – 398 с.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теорет. и эксперим. психол. исслед. – М.: Педагогика, 1986. - 239 с.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 частях. Часть 1. – М.: Юрайт, 2022. – 191 с.

- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. В 2 частях. Часть 2. – М.: Юрайт, 2022. – 380 с.**
- Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика. – М.: Академия, 2007. – 346 с.**
- Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция. – М.: Приор, 2001. – 271 с.**
- Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге. Книга для учителя. – М.: Деметра, 2019. – 251 с.**
- Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 3. изд., испр. и доп. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.**
- Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней. – М.: Флинта, 2021. – 534 с.**
- Хуторской А. В. История педагогики. – Спб.: Питер, 2022. – 528 с.
- Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2024. – 406 с.**

б) Дополнительная литература:

- Диалектическое обучение. – М.: Эврика, 2005. – 272 с.
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психол. проблемы построения учеб. предметов. - 2. изд. – М.: Пед. о-во России, 2000. – 478 с.
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
- Крашенинников Е.Е. Учитель в системе диалектического обучения // Крашенинников Е.Е. Вопросы диалектической психологии: курс лекций. – М.: МГПУ, 2017. – 156 с. – С. 81-88.
- Крашенинников Е.Е. Любовь к педагогике. – [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 188 с.
- Крашенинников Е.Е. Развитие диалектического мышления. Задачник. – [б.м.]: Издательские решения, 2019. – 228 с.
- Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. - СПб.: Центр глобал. образования СПбГУПМ, 1997. - 22 с.**
- Любжин А.И. Сумерки всеобща. Школа для всех и ни для никого. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке., 2019. – 496 с.
- Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. – 206, с.
- Модель позиционного обучения студентов. Теоретические основы и методические рекомендации. – М.: МГПУ, 2012. – 152 с.
- Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – 472 с.
- Послушник и школяр, наставник и магистр. Средневековая педагогика в лицах и текстах. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 416 с.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://www.profile-edu.ru/istoriya-pedagogiki.html>
- https://http://www.biografia.ru/knigi11.htmlbiblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- <http://elib.gnpbu.ru/>

2.3. «ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

Разработчик программы: ИЛЬЮШИНА Екатерина Юрьевна

Цель освоения дисциплины: Психотерапия – это, с одной стороны, мировоззрение и философия жизни, этика отношений, с другой – разнообразие практических приемов и методов достижения поставленных целей. Цель курса «Основы психотерапии» состоит в ознакомлении психолого-педагогической компетентности специалиста, который оказывает психолого-терапевтическую помощь. Основными целями психотерапии

являются воспитание гибкости, выработка умений находить новые, эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, сохранять и развивать здоровье.

Общая трудоемкость дисциплины	24 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	12 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Психотерапия как одна из форм оказания психологической помощи
2.	Теоретико-методологические подходы к изучению психотерапии
3.	Психотерапия и консультирование как процессы
4.	Психотерапевтические направления часть 1
5.	Психотерапевтические направления часть 2

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	<p>Психотерапия как одна из форм оказания психологической помощи Задание: определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу. Заполните таблицу. Рекомендуемая литература: Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2002. Бурлачук С.В. Психотерапия. СПб., 2003. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997. Кочунас Р.С. Психологическое консультирование. М.,2000. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001</p>
2.	<p>Название темы. Задание: назовите основные принципы психоанализа и особенности психоаналитической диагностики личности. Охарактеризуйте психологические аспекты выученной беспомощности. Рекомендуемая литература: Брилл А. Лекции по психоаналитической психотерапии. Екатеринбург, 1998. Виттельс Ф. З.Фрейд, его личность, учение и школа. Л.,1991. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2004.</p>
3.	<p>Название темы. Задание: Определите отличительные особенности бихевиорального подхода в работах А.Эллиса и А.Бека. Раскройте понятия «самоэффективность» и «ожидание». Назовите принципы поведенческой психотерапии Рекомендуемая литература: Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М, 2002. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.,1994. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.,1995. Фриц Р. Основные формы страха. М., 1999.</p>

4.	<p>Название темы.</p> <p>Задание:</p> <p>Объясните, в чем выражается гуманистическая теория мотивации в работах А. Маслоу.</p> <p>Дайте характеристики ответственности и воли в гуманистической психологии.</p> <p>Назовите особенности гуманистической психологии в работах К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэй, В. Франкла.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Д.А. Леонтьева. М., Бюджеталь, Д. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической психотерапии.- М.: Институт Общегуманитарных исследований. 1998.- 322с.</p> <p>Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 2015. - 576 с.</p>
5.	<p>Название темы. Психотерапия и консультирование как процессы</p> <p>Личность психотерапевта. Условия и необходимые навыки для создания процесса.</p> <p>Задание: с целью углубления и конкретизации знаний по данному учебному предмету напишите эссе по одной из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История психоаналитического движения. - Типология организации личности. - Основные этапы психодинамического воздействия. - Российский психоанализ и его особенности. - Подходы к бессознательному. - Аналитическая психология К. Юнга. - Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. - Когнитивная психотерапия А. Бэка. - Экзистенциальная психотерапия. - Поведенческая психотерапия. <p>Рекомендуемая литература. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб., 1992. Кан Майкл. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб., 1997. Куттер Питтер. Современный психоанализ. СПб., 1997. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб., 2002 Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 2004. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / Под ред. А.А. Бадхена, В.Е.Каган. М., 1997. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М., 2002. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. СПб., 2000. Тайсон Р. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.,1995 Фриц Р. Основные формы страха. М., 1999. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.,1994. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: самоанализ. М., 1993. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М., 2000</p>

Контрольные вопросы (ориентировочные):

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург, 1998.

Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб., 1992.

Братусь Б.С. Образ человека в гуманитарной, нравственной и христианской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур. М., 1997.

Браун Б., Педерсен Э., Рунберг М. Сказки для души, использование сказок в терапии. М., 2003.

Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

- Бурно М.Е. Теория творческого самовыражения. М., 1990.
- Бьюдженталь, Д. Наука быть живым. Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической психотерапии.- М.: Институт Общегуманитарных исследований. 1998.- 322с.
- Василюк Ф.Е. Психология переживания. Москва: Издательство Московского университета, 1984 г. - 200 с.
- Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
- Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. М., 1990.
- Гулина М. Терапевтическая и консультативная психология. СПб., 2001.
- Джинот У. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. М., 2001. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. СПб., 1998.
- Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2001.
- Зачепиский Р.А., Яковлева Е.К. Роль неправильного воспитания в происхождении неврозов. М., 2000.
- Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985.
- Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
- Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: Анализ терапевтических механизмов. М., 1998.
- Ковалев В.В. Вопросы психотерапии. М., 2000.
- Консторум С.И. Опыт практической психотерапии. М., 1998.
- Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. О том, что в зеркалах: Очерки групповой психотерапии и тренинга. М., 1999.
- Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
- Лейбин У. Психоанализ. СПб., 2002.
- Макаров В.Г. Избранные лекции по психотерапии. М., 1999.
- Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М., 1998.
- Мамардашвили М.К. Лекции о Прусте. М., 1995.
- Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Под ред. Д.А. Леонтьева. М., 1999.
- Маслоу А. Психология бытия. М., 1997.
- Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
- Пезешкиан Н. Основы позитивной психотерапии. Архангельск, 2001.
- Перлз Ф. Гештальт – подход и свидетель терапии. М., 1996. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапии. М., 2001.
- Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 2001.
- Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990.
- Хиллман Д. Архетипическая психология. СПб., 1996.
- Хрестоматия по телесно-ориентированной терапии и психотехнике. / Под ред. В.Ю Баскакова. М., 1997.
- Хухлаева О. Маленькие игры в большое счастье. Психотерапия для детей. М., 2001

б) Дополнительная литература:

- Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...: Психотерапия как освобождение от иллюзий / И.Ю. Млодик.. - М.: Генезис, 2013. - 256 с.
- Фролов, Д.И. Психотерапия, и с чем ее едят? / Д.И. Фролов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.
- Погодин, И.А. Рискаю Быть Живым: психотерапия присутствием / И.А. Погодин. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 48 с.
- Романин, А.Н. Основы психотерапии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
- Франкль, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкль; Пер. с С.С. Панков. - Новосиб.: Сиб. унив. изд., 2013. - 95 с.

- Шумский, В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: теория, методология, практика: Учебное пособие / В.Б. Шумский. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2010. - 183 с.
- Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. - М.: Класс, 2015. - 576 с.
- Глэддинг, С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб. : Питер, 2002. – 736 с.
- Джордж, Р. Консультирование: теория и практика / Р. Джордж, Т. Кристиани. – М. : Эксмо, 2002. – 448 с. 3.
- Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. – М. : Апрель Пресс ; ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
- Роджерс, К. Консультирование и психотерапия / К. Роджерс. – М., 2000. – 464 с.

2.4. «ПРОБЛЕМА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ»

Разработчик программы: ЛИПКЕ Штефан, канд. филол. наук

Цель освоения дисциплины: помочь обучающимся осознать, что наставничество может как помочь людям, пережившим опыт физического, морального или сексуального насилия преодолеть его последствия, так и, в свою очередь, стать поводом насилия, как первичного, так и повторного («ревиктимизации»).

Общая трудоемкость дисциплины	36 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	8 ак. ч.
Самостоятельная работа	16 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Обзор: проблема злоупотреблений в религии.
2.	Изучение случая Томаса Филиппа и Жана Ванье.
3.	Последствия насилия.
4.	Изучение последствий насилия на конкретном случае.
5.	Ответы католической Церкви на проблему насилия в общинах и движениях.
6.	Духовное наставничество, как путь к освобождению от последствий насилия?
7.	Тренинг: поддержка пострадавшего вне собственной общины.
8.	Тренинг: поддержка пострадавшего внутри собственной общины.
9.	Консультация перед аттестацией

Практические занятия (примеры заданий):

1.	Изучение случая Томаса Филиппа и Жана Ванье: В чем, по Вашему мнению, заключаются причины неподобающего поведения? Какова роль общин «Ковчег» и «Вера и свет» в проблематичном развитии? https://www.larche.org/about-larche/news/study-commission-2023/ .
2.	Изучение последствий насилия на конкретном случае: Как человек описывает свои симптомы и в чем видит их причины? https://otkazniki.ru/events/news/posledstviya-i-proyavleniya-perezhitogo-v-detstve-seksualnogo-nasiliya/
3.	Тренинг: поддержка пострадавшего вне собственной общины: Благодаря чему пострадавший смог раскрыться? Что ему помогло преодолеть свои травмы? Енчинова К.В., Благовская Е.В. Психологическая помощь жертвам семейного насилия.
4.	Тренинг: поддержка пострадавшего внутри собственной общины: с какими внутренними трудностями сталкивается наставник/ представитель помогающей

	профессии? Смирнова П.А. Социальная помощь жертвам домашнего насилия.
--	---

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Обзор: проблема злоупотреблений в религии: Описать виды насилия и изучить их причины: Иванов А. В., Дорошин И. А. Религиозное насилие в постсекулярном обществе: концептуальные основания.
2.	Изучение случая Томаса Филиппа и Жана Ванье (см. выше).
3.	Последствия насилия: Выстроить связь между насилием и его последствиями: Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов.
4.	Изучение последствий насилия на конкретном случае (см. выше).
5.	Ответы католической Церкви на проблему насилия в общинах и движениях: Насколько реакции церковных деятелей конструктивны, на примере России: https://catholic-russia.ru/zashhita/
6.	Духовное наставничество, как путь к освобождению от последствий насилия? Насколько духовное руководство вообще способно помочь преодолеть травмы: https://sib-catholic.ru/duhovnoe-soprovozhdenie/
7.	Тренинг: поддержка пострадавшего вне собственной общины (см. выше).
8.	Тренинг: поддержка пострадавшего внутри собственной общины (см. выше).

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Представьте историю раскрытия сексуального насилия с 1990 г.
2. Когда примерно возникло и с чем связано понятие: злоупотребление совестью?
3. В чем положительные и опасные моменты современных общин и движений?
4. Опишите один случай опасных отношений в новом духовном движении.
5. Что такое ПТСР? Как оно возникает?
6. Может ли духовное наставничество усугубить ПТСР?
7. Может ли духовное наставничество помочь людям с ПТСР?
8. Какие меры существуют в христианских конфессиях, чтобы сделать духовное наставничество более безопасным?
9. Насколько шансы и риски наставничества зависят от местной культуры?
10. В чем заключается здоровая забота наставника о себе и нужна ли она его подопечным?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Енчинова К.В., Благовская Е.В. Психологическая помощь жертвам семейного насилия // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника. под редакцией Г. Ю. Лизуновой ; Горно-Алтайский государственный университет. 2023. С. 284-286.

Иванов А. В., Дорошин И. А. Религиозное насилие в постсекулярном обществе: концептуальные основания. Социосфера. 2018. № 4. С. 43-50.

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 644 с.

Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия. Учебник. М. : Кнорус, 2023. 334 с.

Смирнова П.А. Социальная помощь жертвам домашнего насилия // Традиции и инновации в профессиональном образовании. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 205-207.

б) Дополнительная литература:

Пчельникова О. А. Психологическая помощь детям — жертвам насилия. Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012. 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

«Мучительные откровения о Жане Ванье»: как Католическая Церковь и «Ковчег» переживают скандал (электр. ресурс). URL: <https://www.miloserdie.ru/news/muchitelnye-otkroveniya-o-zhane-vane-kak-tserkov-i-kovcheg-perezvivayut-skandal/> (полс. обращение: 20.01.2024 г.).

The Study Commission presents its report on Jean Vanier and Thomas Philippe (электр. ресурс). URL: <https://www.larche.org/about-larche/news/study-commission-2023/> (полс. обращение: 20.01.2024 г.).

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://catholic-russia.ru/zashhita/>

<https://sib-catholic.ru/duhovnoe-soprovozhdenie/>

2.5. «ДУХОВНЫЙ РОСТ И СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ»

Разработчик программы: ЗАГУМЁНОВ Иван Александрович

Цель освоения дисциплины: знакомство с понятиями духовного роста и сопровождения в контексте православной традиции.

Общая трудоемкость дисциплины	26 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	2 ак. ч.
Самостоятельная работа	12 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Православная традиция и ее понимание духовного роста
2.	Православное понимание пастырства в деятельности Христа, апостолов и в трудах апостола Павла
3.	Исповедь, духовничество и православное понимание добродетели и греха
4.	Пастырское сопровождение в православной традиции – опыт различных Поместных церквей
5.	Рукоположение во пресвитера в Русской Православной Церкви
6.	Регламентация деятельности священника в современной российской действительности
7.	Действия православного священника. Пастырская этика
8.	Примеры наставников в Православии: святитель Феофан Затворник, преподобный Амвросий Оптинский, архимандрит Симеон (Крайопулос)

9.	Примеры наставников в Православии: архимандрит Иоанн (Крестьянкин), протоиерей Александр Мень, митрополит Антоний Сурожский
10.	«Младостарчество»

Практические занятия (примеры заданий):

1.	<p>Название темы семинара: понимание пастырства в деятельности Христа, апостолов и в трудах апостола Павла</p> <p>Вопросы: что возможно сказать о сопровождении (наставничестве/пастырстве) в деятельности Христа?</p> <p>какие аспекты наставничества в деятельности Христа вы бы выделили?</p> <p>как вы бы характеризовали пастырство апостола Павла?</p> <p>какие отличительные черты пастырства имеются у деятельности апостолов?</p> <p>Список рекомендуемой литературы:</p> <p>Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М., 2014. – 1210 с.</p> <p>Лапшин В., свящ. Давайте задумаемся. Рига: Издательство «ФиАМ», 2017. 432 с.</p>
2.	<p>Название темы семинара: Младостарчество</p> <p>Вопросы: как вы смотрите на явление младостарчества?</p> <p>какое определение вы дали бы этому понятию?</p> <p>какие ассоциации оно вызывает?</p> <p>встречались ли вы с младостарчеством в собственной жизни?</p> <p>Список рекомендуемой литературы:</p> <p>Островский К., прот. Заметки о пастырском служении. – М.: Издательство «Синописис», 2019. – 360 с.</p>

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Чтение материалов лекций
2.	<p>Тема: действия православного священника, пастырская этика.</p> <p>Задание: ознакомьтесь с книгой протоиерей Алексия Остапова «Пастырская эстетика».</p> <p>Литература: Остапов А., прот. Пастырская эстетика. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 80 с.</p>
3.	<p>Тема: архимандрит Симеон (Крайопулос) как православный наставник</p> <p>Задание: ознакомьтесь с книгой архимандрита Симеона (Крайопулоса) «Знаешь ли ты себя?»</p> <p>Литература: Крайопулос С., архим. Знаешь ли ты себя? Психологические проблемы и духовная жизнь. – М.: Изд-во «Никея», 2022. – 160 с.</p>
4.	Чтение материалов лекций

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Что включает в себя православная традиция?
2. Каким образом православная традиция понимает духовный рост?
3. Как связаны наставничество и пастырство?
4. Что включает в себя понятие «духовничество»?
5. В чем, на Ваш взгляд, специфика наставничества в Русской Православной Церкви?
6. Чем регламентируется наставничество в современном Православии?
7. Могли бы Вы рассказать о наставнике Православия, который близок Вам?
8. Что подразумевается под понятием «младостарчество»?
9. В чем заключаются сложности, имеющиеся у православных наставников?
10. В чем может выражаться профилактика выгорания для православного наставника?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

- Амельченков С., еп. Православное пастырство. – М.: Издательский дом «Познание», 2023. – 264 с.
- Амельченков С., еп. Служение слова. – М.: Издательский дом «Познание», 2023. – 324 с.
- Блум А., митр. Пастырство. – М.: Изд-во «Никея», 2020. – 576 с.
- Чистяков Г., свящ. Post scriptum. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2022. – 432 с.
- Шеховцова Л.Ф. Новая парадигма человека в свете православной психологии. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской духовной академии, 2022. – 368 с.

б) Дополнительная литература:

- Григорий Двоеслов, свт. Правило пастырское. – М.: Изд-во Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2018. – 368 с.
- Крестьянкин И., арх. Рассуждение с советом. – М.: Правило веры, 2017. – 408 с.
- Лапшин В., прот. Давайте задумаемся. – Рига, Международное благотворительное общество им. Александра Меня, 2017. – 426 с.
- Леонов В., прот. Категория «духовность» в христианской традиции и светском гуманитарном дискурсе: особенности прочтения и перспективы взаимодействия. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 20 с.
- Маслов И., схиарх. Лекции по пастырскому богословию. – М.: «Самшит-издат», 2007. – 320 с.
- Остапов А., прот. Пастырская эстетика. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 80 с.
- Островский К., прот. Заметки о пастырском служении. – М.: «Синописис», 2019. – 360 с.

в) Интернет-ресурсы:

Брянчанинов И., свт. Полное собрание сочинений. URL: <http://xn--80abexbbim5e6d.xn--p1ai/>

Говоров Ф., свт. Труды. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/

2.6. «ДУХОВНЫЙ РОСТ И СОПРОВОЖДЕНИЕ В ИГНАТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ»

Разработчик программы: Виктор ЖУК SJ, бакалавр философии, магистр богословия

Цель освоения дисциплины: Духовное сопровождение (или руководство, попечительство) – многовековой инструмент духовного роста в различных религиозных традициях. В последние десятилетия он обогащается новыми возможностями благодаря диалогу с психотерапией и психологическим консультированием. Согласно замыслу данного курса, духовное сопровождение не является делом исключительно священнослужителей, но может стать призванием верующих, готовых помочь другим раскрыть всё богатство духовного мира и отношений с Богом. Основой для предлагаемой модели духовного сопровождения, в которой главное внимание сосредоточивается на поощрении прямого диалога человека с Богом, является система «Духовных Упражнений» св. Игнатия Лойолы.

Общая трудоемкость дисциплины	22 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций

Форма итогового контроля	зачет
--------------------------	-------

Темы дисциплин:

1.	Духовное сопровождение: определение, различные модели
2.	Основные правила в духовном сопровождении.
3.	Духовная беседа.
4.	Специфика духовного сопровождения в рамках Духовных упражнений по методике св. Игнатия Лойолы.
5.	Некоторые частные темы. Сопротивление духовному росту.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Духовное сопровождение: определение, различные модели. Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме «Общее понятие о духовном сопровождении». Рекомендуемая литература: Эвальдс, Эрик. Душепопечительство и терапия. Санкт-Петербург, «Библия для всех», 1999, 192 с.
2.	Основные правила в духовном сопровождении. Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала касательно главных «заповедей» душепопечителя. Анализ казусов. Рекомендуемая литература: Паттон, Джон. Пастырское попечение. Москва, «Триада», 2016, 160 с.
3.	Духовная беседа. Опыт реальной духовной беседы и подготовка к групповому обсуждению данного опыта. Изучение материалов и литературы по теме. Рекомендуемая литература: Крабб, Лэрри. Целительная сила общения. Москва, «Триада», 2010, 348 с.
4.	Специфика духовного сопровождения в рамках Духовных упражнений по методике св. Игнатия Лойолы. Изучение материалов и литературы по теме. Рекомендуемая литература: Материалы из раздела «Духовность» на сайте jesuit.ru
5.	Некоторые частные темы. Сопротивление духовному росту. Изучение материалов и литературы по теме.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Общее понятие, определение, различные названия и модели духовного сопровождения.
2. Задействованные лица в ситуации душепопечительства; отличие этой ситуации от психологического консультирования.
3. Роль и качества духовного сопровождающего.
4. Миряне как душепопечители: условия, требования. Плюсы и минусы по сравнению с духовными лицами (лицами с саном).
5. Главные «заповеди» душепопечителя.
6. Критерии и формы вмешательства со стороны душепопечителя.
7. Игнатианская модель, основанная на «Духовных Упражнениях».

8. Духовное сопровождение, сосредоточенное на отношениях подопечного с Богом: суть и особенности.
9. Поощрение прямого диалога с Богом.
10. Созерцательная позиция и её развитие.
11. Место психологических знаний в духовном сопровождении.
12. Критерии оценки духовного роста.
13. Чувство вины – здоровое и болезненное.
14. Душевный мир: истинное и ложное понимание.
15. Сопротивление духовному росту: его источники, стратегии противодействия.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Коллинз, Гари. Пособие по христианскому душепопечению. Санкт-Петербург, «Мирт», 2022, 928 с.
2. Мюррей, Мэрилин. Узник иной войны. Удивительная история исцеления детской травмы. Санкт-Петербург, «Мирт», 2023, 272 с.
3. Остерхаус, Джим; Теха, Гэри. Мастерство наставничества. Роль наставничества в поместной Церкви. Санкт-Петербург, «Мирт», 2021, 292 с.
4. Таунсенд, Джон; Клауд, Генри. Искусство трудного разговора. Прикладная конфликтология. Москва, «Триада», 2021, 384 с.
5. Фостер, Ричард; Смит, Джеймс. Духовная классика. Хрестоматия для возрастания в духе и истине. Санкт-Петербург, «Мирт», 2023, 432 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ассаджиоли, Роберто. Психосинтез: принципы и техники. Москва, ИОИ, 2016, 203 с.
2. Крабб, Лэрри. Целительная сила общения. Москва, «Триада», 2010, 348 с.
3. Паттон, Джон. Пастырское попечение. Москва, «Триада», 2016, 160 с.
4. Эвальдс, Эрик. Душепопечительство и терапия. Санкт-Петербург, «Библия для всех», 1999, 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

Материалы из раздела «Духовность» на сайте jesuit.ru

2.7. «НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОТЕСТАНТИЗМЕ»

Разработчик программы: ЧЕРВОНЕНКО Сергей Леонидович, доктор практического богословия

Цель освоения дисциплины: дисциплина рассматривает теоретические и практические аспекты наставничества в протестантизме, библейские основания, приоритеты церкви и основополагающие принципы наставничества. Цель дисциплины – наглядно показать, что наставничество является не только средством, но и целью, необходимым условием роста церкви и важным аспектом светской жизни.

Общая трудоемкость дисциплины	24 ак. ч.
Лекции	10 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	12 ак. ч.

Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Наставничество: введение и определение терминов Наставничество как процесс
2.	Протестантизм и евангельское христианство
3.	Наставничество: ценности, принципы, подходы
4.	Примеры наставничества в Священном Писании
5.	Наставничество сегодня

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение материала по лекциям
----	-------------------------------

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Мой тип личности и его влияние на тип лидерства.
2. Наставничество на примере Священного Писания и его актуальность в современном обществе.
3. Сравнительный анализ Наставничества в протестантизме с другими религиозными типами наставничества.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**а) Основная литература:**

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 464 с
2. Койл Д. Культурный код. Секреты чрезвычайно успешных групп и организаций. : Азбука-Аттикус, 2018. 251 с.
3. Breen M. Leading Kingdom Movements. : 3DM, 2013. Вып. Kindle ed. 228 с.
4. Northouse P. G. Leadership : theory and practice / под ред. L. Shaw. : Sage, 2010. 435 с.
5. The Arbinger Institute. The Anatomy of Peace: Resolving the Heart of Conflict. : Berrett-Koehler Publishers, 2008. 231 с.
6. Ket De Vries M. The Hedgehog Effect: The Secrets of Building High Performance Teams. San Francisco, CA: Wiley, 2011. Вып. Amazon Dig. 288 с.

б) Дополнительная литература:

1. Dockery D. S. *Christian leadership essentials : a handbook for managing Christian organizations* / David S. Dockery, editor. : Nashville, Tenn. : B&H Academic, c2011, 2011.
2. Branson M. L., Martinez J. F. *Churches, Cultures and Leadership: A Practical Theology of Congregations and Ethnicities.* : IVP Academic, 2011. Вып. Kindle. 275 с.
3. McKenna D. L. *Servant stewardship.* , 2010.

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.16personalities.com/ru>

2.8. «БИБЛИОДРАМА»

Разработчик программы: Виктор ЖУК, бакалавр философии, магистр богословия

Цель освоения дисциплины: теоретико-практический курс позволит познакомиться с методологией и некоторыми методами групповой работы, главные из которых – это «духовные упражнения», содействующие познанию себя и осознанию жизненных целей и ценностей в контексте духовного пути личности, а также чтение священных текстов. В рамках занятий будет проведена показательная сессия библиодрамы и дан ее последующий анализ с позиций «правил распознавания духов» св. Игнатия Лойолы.

Общая трудоемкость дисциплины	26 ак. ч.
Лекции	8 ак. ч.
Практические занятия	4 ак. ч.
Самостоятельная работа	12 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Методология «Духовных упражнений» св. Игнатия Лойолы
2.	Библиодрама
3.	Примеры адаптации духовных упражнений

Практические занятия (примеры заданий):

1.	Библиодрама. Методология библиодрамы. Показательная сессия и её анализ.
----	--

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме
2.	Знакомство с литературой по психодраме и библиодраме
3.	Подготовка упражнений для занятий с группой

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. «Духовные упражнения» св. Игнатия Лойолы: цель, техники, главные черты метода.
2. Способы молитвы согласно «ДУ». Игнатианское созерцание и *lectio divina*.
3. «Различение духов»: основные правила и примеры из практики.
4. Библиодрама как метод встречи со священным текстом.
5. Основы психодраматического метода и его применение в библиодраме.
6. Основные психодраматические приемы в библиодраме.
7. Течение библиодраматической сессии. Роль «режиссера».
8. Гибкость метода духовных упражнений и примеры его адаптации.
9. Применение психологических техник в духовных упражнениях, предлагаемых группам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Коллинз, Гари. Пособие по христианскому душепопечению. Санкт-Петербург, «Мирт», 2022, 928 с.

2. Мюррей, Мэрилин. Узник иной войны. Удивительная история исцеления детской травмы. Санкт-Петербург, «Мирт», 2023, 272 с.
3. Остерхаус, Джим; Теха, Гэри. Мастерство наставничества. Роль наставничества в поместной Церкви. Санкт-Петербург, «Мирт», 2021, 292 с.
4. Таунсенд, Джон; Клауд, Генри. Искусство трудного разговора. Прикладная конфликтология. Москва, «Триада», 2021, 384 с.
5. Фостер, Ричард; Смит, Джеймс. Духовная классика. Хрестоматия для возрастания в духе и истине. Санкт-Петербург, «Мирт», 2023, 432 с.

б) Дополнительная литература:

1. Пицеле, Питер. Колодези отцов наших. Личная встреча с мифами Книги Бытия. Москва, «Класс», 2013, 320 стр.
2. Ассаджиоли, Роберто. Психосинтез: принципы и техники. Москва, ИОИ, 2016, 203 стр.
3. Августин, Юзеф. «Дай мне пить». Реколлекционные размышления, опирающиеся на Духовные упражнения св. Игнатия Лойолы (вторая неделя). Минск, «Про Христа», 2015.
4. Лейтц, Грете. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. М.: Прогресс : Универс, 1994.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psihodrama.ru/>
www.bibliodrama.com

2.9. «НАСТАВНИЧЕСТВО В ЛИТУРГИИ»

Разработчик программы: ЛИПКЕ Штефан, канд. филол. наук

Цель освоения дисциплины: осознать литургические действия (преимущественно иудейские и христианские) как совместный путь, на котором празднуется, что Бог наставляет Свой народ, а также как цель, на пути к которой нужно наставничество, например, священников и пророков.

Общая трудоемкость дисциплины	18 ак. ч.
Лекции	-
Практические занятия	6 ак. ч.
Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы практических занятий:

1.	Наставничество в древних литургиях.
2.	Празднования, направленные на наставления.
3.	Наставления, направленные на празднование.
4.	Роли служителей во время литургических действий в современном католичестве, православии и протестантизме.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Наставничество в древних литургиях: изучение библейских и раннехристианских текстов (см. выше): роль наставления для литургии — роль литургической формы для наставления.
----	---

2.	Празднования, направленные на наставления: Сбор информации о древних формах, народных и элитных.
3.	Наставления, направленные на празднование: изучение статьи «О месте проповеди...»; изучить роль проповеди для богослужения.
4.	Роли служителей во время литургических действий в современном католичестве, православии и протестантизме: изучить отрывки из общего наставления к Римскому миссалу 2012 г.: насколько разные «роли» востребованы?

Контрольные вопросы (ориентировочные):

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Гвардини Р...

Грицай Е. И., Кассиан (Плоский). История изучения литургии византийского обряда // История изучения литургии византийского обряда. Т. 1. 2023. № 7. С. 13–36.

Красовицкая М. С. Литургика : курс лекций / М. С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 227 с

Никулина Е. Н. Литургика. Введение в предмет: учебное пособие / Е. Н. Никулина. — М. : Изд-во ПСТГУ, 2023. — 368 с.

Феодосий (Бильченко). Гомилетика. Теория церковной проповеди. Киев: Киево-Печерская Лавра, 2020. 368 с.

б) Дополнительная литература:

Римский миссал. М., 2012.

Тарасий (Ланге). Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике. Смоленск, 2013. 136 с.

Шиманский Г. И. Литургика : Учеб. пособие для духов. семинарий / Г.И. Шиманский; Учеб. ком. Рус православ. церкви. Моск. духов. акад. - Москва : Учеб. ком. Рус православ. церкви, 2002. - 350, [1] с.

Antonio B. A., del Castillo F. The Role of Mary Magdalene in the Easter “Salubong”: A Religious Exploration // Asia Pacific Journal of Management and Sustainable Development. Vol. 9. 2021. No. 1. P. 74-79.

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.elibrary.ru> (посл. обращение: 01.03.2024 г.).

[Mysterienspiele Kleinenberg 2021 - Erste Filmausschnitte - YouTube](#)

[Prusisyon ng #Pagkabuhay at #Easter #Salubong sa #Malolos Cathedral | Holy Week 2023 \(youtube.com\)](#)

[Урок 25. "Обряд колядования. Смысл и традиция" \(youtube.com\)](#)

О месте проповеди в христианском богослужении. <https://psmb.ru/a/node-57c74f35d6070.html>

2.10. «НАСТАВНИЧЕСТВО В КАНОНИЧЕСКОМ ПРАВЕ»

Разработчик программы: Сергей Станиславович ТИМАШОВ, лицензиат богословия

Цель освоения дисциплины: узнать о каноническом аналоге профессиональной тайны, которой обладает наставничество в Каноническом праве католической Церкви и о

нормах выбора духовных наставников.

Общая трудоемкость дисциплины	6 ак. ч.
Лекции	-
Практические занятия	2 ак. ч.
Самостоятельная работа	2 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы практических занятий:

1.	<p>Понятие внутренней подсудности Полномочия, осуществляемые во внутренней подсудности Профессиональная тайна внутренней подсудности и ее защита Задачи духовного наставника Выбор духовного наставника</p>
----	---

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	<p>Внутренняя подсудность. Понятие внутренней подсудности. Исповедь и духовное руководство. Кодекс Канонического Права. Духовное руководство. Профессиональная тайна. Тайна исповеди и тайна духовного руководства. Духовное наставничество. Духовный руководитель и духовный наставник. Итоги.</p>
----	--

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Что такое внутренняя подсудность
2. Какие полномочия осуществляются во внутренней подсудности
3. Какие последствия возникают во внешней подсудности
4. Что такое профессиональная тайна в законодательстве.
5. Тайна исповеди.
6. Тайна духовного руководства
7. Задачи духовного руководителя
8. Задачи духовного наставника
9. Выбор духовного руководителя
10. Выбор исповедника и духовного наставника

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Кодекс Канонического Права – действующий текст

в) Интернет-ресурсы:

https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/russian/codex-iuris-canonici_ru.html