Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»

ЧУ ОО ДПО "ИСФ"

Подписано цифровой подписью: ЧУ ОО ДПО "ИСФ"
Дата: 2023.05.27 11:10:43 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»
ШТЕФАН ЛИПКЕ SJ
«___» _____ 2023 г.

Институт св. Фомы
В посвящении диалогу

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «ВЕРА И ДИАЛОГ»

Разработчик программы:
Штефан ЛИПКЕ SJ
кандидат филологических наук

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
Назначение программы..... 3
Нормативно-правовая база 3
Цель программы. 3
Задачи программы:..... 3
Концепция и актуальность программы. 4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 4
3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ 5
Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы 6
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ6
Прогнозируемые результаты..... 7
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕРА И ДИАЛОГ» . 8
6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... 8
7.1 Учебно-тематический план программы «ВЕРА И ДИАЛОГ I» 9
7.2 Учебно-тематический план программы «ВЕРА И ДИАЛОГ II»..... 9
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ВЕРА И ДИАЛОГ» направлена на приобретение знаний обучающихся по анализу библейских и богословских текстов с учётом достижений современной библеистики.

Нормативно-правовая база.

Настоящая Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ВЕРА И ДИАЛОГ» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (актуальная редакция) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226),
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Категория обучающихся - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 18 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

Цель программы.

Программа призвана содействовать приобретению обучающимися знаний по анализу библейских и богословских текстов с учётом достижений современной библеистики; она направлена на развитие способности к творческому и продуктивному диалогу с представителями и носителями других религиозных традиций.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся понимание религиозных (христианских) представлений о мире и человеке, их возникновения и эволюции в свете исторического развития научного и философского знания;
- Содействовать освоению обучающимися основ библейских знаний и историографии Библии;
- Дать сравнительный анализ основополагающих богословских взглядов и церковной практики христианского Востока и христианского Запада;
- Сформировать у обучающихся представление о принципах нравственности и этической структуре человека как субъекта деятельности в перспективе христианской антропологии и экзегезы корпуса книг Священного Писания;
- Ознакомить обучающихся с различными институциональными формами религиозной жизни, а также с доктринальными основаниями различных форм церковной деятельности;
- Развивать способности к анализу различных систем религиозных представлений и духовных феноменов с учётом научных методов исследования;
- Продемонстрировать особенности религиозных аспектов культуры в различных областях жизни, а также их влияние на церковно-государственные отношения в исторической перспективе;
- Познакомить обучающихся с современным состоянием взаимоотношений между различными религиозными традициями и конфессиями;

- Развивать у обучающихся навыки ведения конструктивной дискуссии и диалога для свободного и творческого обсуждения сложных вопросов в условиях современной межкультурной и межрелигиозной коммуникации.

Концепция и актуальность программы.

Основной подход Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» предполагает, прежде всего, глубокую личную вовлечённость обучающихся в образовательный процесс. Процесс обучения позволяет не только посмотреть на проблемы и противоречия как отдельного человеческого существования, так и современного мира в целом, но и помогает обучающимся осознать эти проблемы и решить их для себя, сформировать новые смыслы и восприятие. К таким проблемам относятся, прежде всего, отношения между личностью и её социальным окружением, между свободой и ответственностью человека, между его разумом и чувством, между религией и моралью, и через все вышеперечисленное между человеком и Абсолютным, Трансцендентным. Эти и другие темы показывают, насколько актуальным являются теолого-философские знания, получаемые в обстановке открытости, взаимного уважения и творчества.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы.

Программа «ВЕРА И ДИАЛОГ» состоит из двух семестров:

Семестр 1: «ВЕРА И ДИАЛОГ I»

Учебные дисциплины 1-го семестра обучения (см. Учебно-тематический план) изначально направлены на изучение основных вопросов теоретических или созерцательных наук: философии, исторической и фундаментальной теологии. Дисциплины, составляющие основу 1-го семестра, ориентированы на углубление знаний о природе человека, поскольку поднимают такие вопросы как смысл человеческого бытия, его цель и оправданность в этом мире.

Семестр 2: «ВЕРА И ДИАЛОГ II»

Учебные дисциплины 2-го семестра обучения (см. Учебно-тематический план) направлены на углубленное изучение теологических вопросов (например, догматики), а также на изучение прикладных вопросов, связанных с актуальными проблемами богословия, философии и этики.

Принципы организации программы. Научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации программы (Учебные дисциплины 1-го и 2-го семестра обучения) являются принципы:

- *научности* – направленности на развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- *толерантности* – признания равенства, многомерности и многообразия человеческой культуры, отказа от сведения этого многообразия к единообразию и преобладанию какой-либо одной точки зрения;
- *демократичности* – создания отношений, предполагающих взаимное уважение прав и свобод личности;
- *диалогичности* – ориентации педагогического общения на создание субъектно-субъектных отношений, предполагающих, помимо лекций, совместное обсуждение преподавателями и обучающимися проблем и ситуаций на основе общего смыслового поля при пересечении личностных смыслов в атмосфере диалога:
- *непрерывного развития* – ориентации содержания образовательного процесса на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и саморазвитие обучающихся;
- *дифференциации и индивидуализации* – ориентации образовательного процесса на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;

- *деятельной ориентации* – направленности образовательного процесса на взаимодействие с обучающимися, при котором признаётся их предшествующее развитие и субъективный опыт.
- *интеграции* – взаимосвязи всех компонентов процесса обучения как единой системы, целостности его форм и методов.

Механизм реализации программы. Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- Иметь *развивающий характер*, быть разнообразным по форме и содержанию, направленным на приобретение профессиональных навыков с учетом мотивации обучающихся.
- Обеспечивать возможность *достижения планируемых результатов* и получение знаний, заявленных в программе.

Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы. В процессе реализации программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» используются различные формы и методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

В преподавании всех дисциплин программы используются следующие формы учебных занятий:

1. Аудиторные занятия, включающие в себя:

- *Лекции*, на которых рассматриваются теоретические подходы к теологическим проблемам в философской, экзегетической, историко-культурной и религиозной традициях.
- *Практические занятия*, на которых теоретический материал, полученный на лекциях и изученный самостоятельно, обсуждается в аудитории.
- *Консультирование* обучающихся по вопросам учебного материала, способствующее закреплению и осмыслению полученных знаний, а также подготовке к итоговой (промежуточной) аттестации.

2. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на усвоение теоретического материала дисциплин и включающая в себя:

- Работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение библейских текстов и конспектирование первоисточников.
- Систематизацию и осмысление материалов лекционных занятий.
- Подготовку рефератов, докладов, выступлений.
- Подготовку к проверке знаний.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний, полученных, в том числе, посредством самостоятельной работы, проводится на протяжении всего процесса обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества освоения учебного материала посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных

преподавателем (экспресс-опрос по пройденному материалу, устный опрос на знание первоисточников, обсуждение тем семинарских занятий).

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин проводится непосредственно по завершении их освоения в форме Зачетной сессии в конце каждого семестра обучения.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания каждой конкретной учебной дисциплины в период Зачетной сессии отводится по **2 ак. часа**

Итоговая аттестация по программе «ВЕРА И ДИАЛОГ» проводится в форме защиты итоговой исследовательской работы. Работа готовится обучающимися в течение обучения по программе при содействии руководителя исследования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения дисциплин всей Программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных и внеаудиторных занятий, и подтвердивший изучение соответствующих дисциплин на текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

На защите исследования автор делает краткое сообщение о его замысле и результатах перед аттестационной комиссией и отвечает на вопросы. Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией на основании выступления обучающегося, а также отзывов руководителя исследования и рецензента (см. соответствующий Локально-нормативный акт).

Продолжительность итоговой аттестации **– 4 ак. часа**

Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы выдается обучающемуся, успешно завершившему освоение Программы в полном объеме и на основании результатов защиты итоговой исследовательской работы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании Учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки реализации программы – 2 семестра (один учебный год).

Начало занятий – сентябрь, окончание – май.

Завершение программы в целом (промежуточная аттестация по 2-му семестру обучения; итоговая аттестация по программе в целом) – июнь.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим проведения занятий Программой предусмотрены еженедельные занятия в объеме 8-ми академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией для каждого очередного набора обучающихся.

Программой предусмотрены каникулы после проведения промежуточной аттестации / диагностики освоения программного материала в конце 1-го семестра обучения.

Требования к квалификации преподавателей при реализации программы:

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ преподаватель должен иметь высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) стандартам по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплин программы. Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии. Теоретические и практические занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

Прогнозируемые результаты.

Итогом работы по данной дополнительной общеобразовательной программе является:

- **знание** основных основные психологические теории, описывающие ценностно-смысловые пространства существования и функционирования личности, а также духовные традиции понимания бытия и задач человека в мире;
- **умение** применять полученные научно-психологические и философско-теологические знания к осознанию экзистенциальных человеческих проблем и возможностей их решения, как для себя, так и помогая ближним, нуждающимся в духовной поддержке;
- **владение** навыками оказания помощи в социальной работе и конструктивном разрешении собственных кризисов личностного роста, а также приемами грамотного поиска необходимых для этого методических материалов.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВЕРА И ДИАЛОГ»

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
1	ВЕРА И ДИАЛОГ I	**248**	**94**	**18**	**124**	**12**	Текущий контроль и Промежуточная аттестация
2	ВЕРА И ДИАЛОГ II	**238**	**89**	**23**	**112**	**14**	Текущий контроль и Промежуточная аттестация
3	Итоговая аттестация	**68**	**0**	**4**	**60**	**4**	Защита исследовательской работы
Итого по всей программе:		**554**	**183**	**45**	**296**	**30**	

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование дисциплины	1 семестр	2 семестр
1.1	Введение в богословие	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	
1.2	Философия		
1.3	Истрия Церкви: первое тысячелетие		
1.4	Введение в Ветхий Завет		
1.5	Христианское искусство		
1.6	Экуменизм		
2.1	Догматика		январь февраль март апрель май
2.2	Введение в христианскую духовность		
2.3	История Церкви: второе тысячелетие		
2.4	Введение в Новый Завет		
2.5	Литургика		
2.6	Нравственное богословие		
2.7	Христианство и мировая литература		
3.1	Итоговая аттестация		июнь

7.1 Учебно-тематический план программы «ВЕРА И ДИАЛОГ I»

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
	1 СЕМЕСТР						
1.1	Введение в богословие	54	16	6	30	2	зачет
1.2	Философия	62	30	0	30	2	зачет
1.3	Истрия Церкви: первое тысячелетие	50	14	12	22	2	зачет
1.4	Введение в Ветхий Завет	34	14	0	18	2	зачет
1.5	Христианское искусство	30	14	0	14	2	зачет
1.6	Экуменизм	18	6	0	10	2	зачет
Итого за 1-й семестр:		**248**	**94**	**18**	**124**	**12**	

7.2 Учебно-тематический план программы «ВЕРА И ДИАЛОГ II»

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов					Формы контроля знаний
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
	2 СЕМЕСТР						
1.1	Догматика	46	18	6	20	2	зачет
1.2	Введение в христианскую духовность	16	6	0	8	2	зачет
1.3	История Церкви: второе тысячелетие	50	15	11	22	2	зачет
1.4	Введение в Новый Завет	40	12	6	20	2	зачет
1.5	Литургика	36	18	0	16	2	зачет
1.6	Нравственное богословие	32	14	0	16	2	зачет
1.7	Христианство и мировая литература	18	6	0	10	2	зачет
Итого за 2-й семестр:		**238**	**89**	**23**	**112**	**14**	

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
СЕМЕСТР 1

1.1. «ВВЕДЕНИЕ В БОГОСЛОВИЕ»
Разработчик программы: ЛИПКЕ Штефан, кандидат филологических наук

Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися знаний об основных разделах и методах богословия, а также подходах к ним в разных христианских конфессиях.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. ч.
Лекции	16 ак. ч.
Практические занятия	6 ак. ч
Самостоятельная работа	30 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Что такое богословие?
2.	Источники богословия I: в древнем мире.
3.	Источники богословия II: в Иудаизме и Исламе.
4.	Источники богословия согласно М. Лютеру.
5.	Познание Бога согласно Рим 1 и 1 Кор 1.
6.	Познание Бога через природу.
7.	Источники богословия согласно католическому и православному пониманию.
8.	Особенности православного взгляда.
9.	Конституции I Ватиканского собора: познание Бога и роль церковного авторитета в нем.
10.	Три степени богословия: утверждение – отрицание – превосходство
11.	Консультация

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.
2.	Изучение лекционного материала по теме «Источники богословия I: в древнем мире». Работа с рекомендованной литературой.
3.	Изучение лекционного материала по теме «Источники богословия II: в Иудаизме и Исламе». Работа с рекомендованной литературой.
4.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.
5.	Изучение текстов, изучаемых в связи с семинаром: Рим 1, 1 Кор 1.
6.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.
7.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.
8.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.
9.	Изучение текстов, изучаемых в связи с семинаром: «Dei Filius», «Pastor aeternus»
10.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?» Работа с рекомендованной литературой.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Чем отличается богословие (теология) от иных дисциплин, связанных с изучением религии?

2. Какие аргументы приводятся за и против того, чтобы внедрить факультеты богословия в ВУЗ-ах?
3. По Вашему мнению, стоит ли Церкви, и стоит ли светскому государству, стремиться коснованию факультетов богословия разных конфессий? Каких?
4. Как можно совместить академическую свободу богословов с тем, что они преподают от имени общины верующих?
5. Назовите три основных направления богословия.
6. Согласно Фоме Аквинскому, какие два уровня богословия существуют?
7. Что характеризует «откровение», божественное слово, в древних религиях, и отчего многие перестали жить им?
8. Что такое божественное слово в Индуизме, и в частности, в Бхагавадгите?
9. Кем для буддистов является Будда и зачем канонизированы его слова?
10. Определите роль откровения и его интерпретации в Исламе.
11. Как относится Талмуд к Торе?
12. Кто уполномочен следить за иудейским образом жизни (Галахой)? Как это было раньше?
13. В чём заключается особенность взгляда М. Лютера на откровение?
14. Из каких 3-х частей традиционно состоит католическое основное богословие?
15. Что говорит Церковь об узнаваемости Бога из природы?
16. Какие есть основные формы атеизма, и как можно на них ответить?
17. Можно ли доказать существование Бога?
18. Какова роль Священного Писания для католического богословия?
19. С помощью каких loci theologici оно истолковывается?
20. В чём заключается роль народного благочестия и литургии для богословия?
21. Какова функция научной теологии для богопознания?
22. Какое значение для католика имеет церковный авторитет в сфере богопознания?
23. Что такое догматизация? Её функция и ограничения.
24. Чем отличается православный взгляд на роль церковного авторитета от католического?
25. Как относятся православные к догматизациям в Католической Церкви после 1054 г.? Вчастности, к догматам XIX и XX вв.?
26. В чём значение учения о Фаворском свете для вопроса о богопознании?
27. В чём заключается сближение между Православием и Католичеством после 1945 г. (с точки зрения основного богословия)?
28. Какие есть три степени богопознания?
29. Что такое analogia entis?
30. В чём заключается положительное значение кризиса веры или таких явлений, как «тёмная ночь» веры?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Бальтазар, Г. У. фон. Слава Господа. Богословская эстетика. Том 1. Созерцание формы / Г. У. Бальтазар ; пер. с нем. О. Хмелевская. – М. : Издательство ББИ, 2019. - 659 с.
Бальтазар, Г. У. фон. Слава Господа. Богословская эстетика. Том 2. Сферы стилей. Часть 1. Клерикальные стили / Г. У. Бальтазар ; пер. с нем. О. Хмелевская. – М. : Издательство ББИ, 2020. – viii + 380 с.
Барт, К. Послание к Римлянам [Текст] / К. Барт. - 2-е изд. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2016. – iii + 521 с.
Гутнер, Г. Б. Философия. Античные мыслители : учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / Г. Б. Гутнер. - М. : Свято-Филаретовский институт ; М. : Академический проект, 2016. - 344 с.

Ратцингер, Й. А. (Бенедикт XVI). Богословие литургии : сакраментальное обоснование христианского существования / Й. А. Ратцингер. - М. : Благотворительный фонд имени святителя Григория Богослова, 2017. - 648 с.

б) Дополнительная литература:

Бальтазар, Г. У. фон (1905-1988). Достойна веры лишь любовь / Г. У. Фон Бальтазар. – М. : Истина и жизнь, 1997. – 124 с.

Барт К. Очерк догматики: Лекции, прочитанные в Университете Бонна в летний семестр 1946 года. — СПб.: Алетейя, 1997. — 271 с.

Брагина Д. Г. О традиционном мировоззрении якутов на рубеже веков (конец XX–начало XXI вв.) // Наука и образование № 3 (2014). С. 30-35.

Давыденков О. В. (Протоиерей Олег). Догматическое богословие: учебное пособие. М., 2013. 622 с.

Ефимов Л. С., Илларионов В. В., Илларионова Т. В. Культ Неба у Саха (Якуов) // Научное мнение № 1 (2014). С. 50-55.

Ранер К. Основание веры. Введение в христианское богословие / Пер. с нем. М., 2006.

Ратцингер, Й. А. (Бенедикт XVI). Вера - Истина - Толерантность : христианство и мировые религии / Й. Ратцингер. – М. : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 367 с.

Штонда, Ю. А. Концепция "безрелигиозного христианства" в трудах Дитриха Бонхёффера [Текст] : выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) / Ю. А. Штонда. - М. : [б. и.], 2019.

Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. М., 2006. 400 с.

Concilium Vaticanum I. Constitutio dogmatica “Dei Filius”. 1870.

Concilium Vaticanum II. Constitutio dogmatica “Dei Verbum” (DV). 1965.

Denzinger-Schönmetzer (DS): Enchiridion symbolorum, definitionum et declarationum de rebus fidei et morum. Ed. H. Denzinger, emendavit A. Schönmetzer. Barcinone-Friburgi Brisgoviae-Romae, 1976. 954 p.

Ioannes Paulus II. Litterae encyclicae “Fides et ratio”. 1998.

Rad G. v. Die levitische Predigt in den Büchern der Chronik // Ders. Gesammelte Studien zum Alten Testament: Bd. I. München, 1971. S. 248-261.

Rad G. v. Die falschen Propheten // Ders. Gesammelte Studien zum Alten Testament: Bd. II. München, 1973. S. 212-223.

Ratzinger J. Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis. München 1968.

Rogerson J. W., Lieu J. M. The Oxford Handbook of Biblical Studies. Oxford, 2006. xv, 896 pp.

Thomas de Aquino. Summa theologiae: Pars I. Ottawa, 1941. LXIV, 709 p.

Walter P. Schriftsinne // Lexikon für Theologie und Kirche, Bd. 9. Freiburg-Basel-Rom-Wien, 2000. S. 268-269.

Zur Mühlen K.-H. Luther II: Theologie // Theologische Realenzyklopädie (TRE): Band XXI. Berlin-New York, 1991. S. 530-567.

в) Интернет-ресурсы:

Барт, К. Церковная догматика (I, 2, §17). Откровение Божие как «снятие» религии [Электронный ресурс] : к изучению дисциплины / К. Барт. - Электрон. текстовые дан. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2012. - № 2. - С. 233-267.

https://plato.stanford.edu/entries/presocratics (дата обращения: 18.01.2021 г.).
http://www.bibelwissenschaft.de (дата обращения: 20.01.2021 г.).
http://www.bibleonline.ru (дата обращения: 22.01.2021 г.).
Катехизис Католической Церкви. http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_compendium-ccc_ru.pdf. (дата обращения: 22.01.2021 г.).
Православная энциклопедия. ТТ.1-28. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия». Электронная версия http://www.pravenc.ru/ (дата обращения: 22.01.2021 г.).
Библиотека Гумер (гуманитарные науки) http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/index.php (дата обращения: 22.01.2021 г.).
Научно-богословский портал «Богослов» http://www.bogoslov.ru (дата обращения: 22.01.2021 г.).
http://www.talmud.de (дата обращения: 21.01.2021 г.).
http://marxists.org (дата обращения: 09.02.2021 г.).
http://the-tis.co.uk (дата обращения: 09.02.2021 г.).
http://alchetron.com (дата обращения: 09.02.2021 г.).
http://multiurok.ru (дата обращения: 09.02.2021 г.).
http://panoramio.com (дата обращения: 09.02.2021 г.).
http://zeno.org (дата обращения: 17.02.2021 г.).

1.2. «ФИЛОСОФИЯ»

Разработчик программы: КРЫШТОП Людмила Эдуардовна, д. филос. н

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся философского мышления путём изучения основных философских систем, являющихся стержневой основой истории мысли Западной Европы от античности до настоящего времени.

Общая трудоемкость дисциплины	62 ак. ч.
Лекции	30 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	30 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Античная философия
2.	Средневековая философия
3.	Философия эпохи Возрождения и Реформации
4.	Философия эпохи Нового времени.
5.	Философия эпохи Просвещения
6.	Немецкая классическая философия.
7.	Западноевропейская философия XIX века
8.	Философия XX в.
9.	Консультация

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме «Античная философия». Работа с рекомендованной литературой.

2.	Изучение лекционного материала по теме «Средневековая философия». Работа с рекомендованной литературой.
3.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Возрождения и Реформации». Работа с рекомендованной литературой.
4.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Нового времени». Работа с рекомендованной литературой.
5.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Просвещения». Работа с рекомендованной литературой.
6.	Изучение лекционного материала по теме «Немецкая классическая философия». Работа с рекомендованной литературой.
7.	Изучение лекционного материала по теме «Западноевропейская философия XIX в.». Работа с рекомендованной литературой.
8.	Изучение лекционного материала по теме «Философия XX в.». Работа с рекомендованной литературой.
9.	Подготовка к зачету

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Милетская школа – основные представители. Учение о первоначалах.
2. Истоки и основные положения философии Сократа. Сократические школы.
3. Учение Платона об идеях. Припоминание как основа познания.
4. Первая философия Аристотеля. Онтология и теология Аристотеля.
5. Учение Аврелия Августина о предопределении. Семиотическая концепция.
6. Философия Фомы Аквинского и идея согласия двух истин.
7. Вера и разум в учении Иоанна Дунса Скота. Соотношение теологии и философии.
8. Философия Возрождения – основные признаки и идеи
9. Р. Декарт. Метод радикального сомнения. Дуализм.
10. Плюрализм Лейбница. Понятие монады. Учение о предустановленной гармонии и наилучшем мире.
11. Эмпирическая философия Дж. Локка.
12. Понятие «естественная религия». Ее зарождение и развитие в эпоху Нового времени и Просвещения.
13. Основные идеи эпохи Просвещения. Особенности французского и немецкого Просвещения.
14. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Критика доказательств бытия Бога.
15. Этика И. Канта.
16. Философия А. Шопенгауэра.
17. Понимание веры в философии С. Кьеркегора. Стадии духовного развития человека.
18. Ф. Ницше о Сократе. Взгляды Ницше на мораль.
19. Основы психоанадитического учения. З. Фрейд и К. Г. Юнг.
20. Основные идеи экзистенциализма.
21. Учение М. Хайдеггера о бытии. Язык как дом бытия.
22. Основные понятия герменевтики. История возникновения и развития.
23. Герменевтический метод сегодня. Современные коммуникативные теории.

Темы рефератов (ориентировочные):

1. Основные положения элейской философии.
2. Философия Пифагора.
3. Учение Платона об идеях (видах).
4. Учение Платона об обществе и государстве.
5. Аристотель и его критика учения Платона об идеях.
6. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
7. Ансельм Кентерберийский и его доказательства Бога
8. Пять доказательств существования Бога (пять путей к Богу) Фомы Аквинского

9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Рационализм и теология Р. Декарта. «Врожденные идеи».
11. Французское Просвещение – основные черты и представители.
12. Немецкое Просвещение. Пиетизм.
13. Критика физико-теологического, космологического и онтологического доказательств бытия Бога в философии И. Канта. («Критика чистого разума»)
14. Ф.Нищце как «пророк» нигилизма.
15. Постпозитивизм: общие черты
16. Э.Гуссерль о развитии духа. Сознание как Гераклитов поток.
17. Основные положения философии Ж. П. Сартра
18. Отношение «человек – мир» в философии М. Шелера.
19. Ю.Хабермас о постмодерне.
20. Ю. Хабермас и Й. Ратцингер о секуляризации (работа «Диалектика секуляризации: о разуме и религии»).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
Антюшин С.С., Горностаева Л. Г. Философия: учебник. М.: РГУП, 2016.
Балашов Л.Е. Философия: учебник. М.: Дашков и Ко, 2017.
Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
Степанович В. А. История философии: курс лекций в 2 тт. Т. 1: Исторические типы классической философии. М.: Прометей, 2018.
Степанович В. А. История философии: курс лекций в 2 тт. Т. 2: Неклассическая философия XIX-XX вв. М.: Прометей, 2018.

б) Дополнительная литература:

Учебная:
Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
Адорно Т. Проблемы философии морали. М., 2000.
Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2003.
Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. Ч. 1,2. М., 1989.
Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.
Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2006, 2009.
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2002.
Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. М., 2004.
История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008.
Кассирер Э. Философия Просвещения, М, 2004.
Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М, 1997.
Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М., 2014.
Мир философии: книга для чтения. Ч. 1,2. М., 1991.
Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996–1997.
Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1987.
Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М.,1991.

Первоисточники:

Антология мировой философии: в 4-х т. Т.1, Ч. 2 М., 1969.
Антология средневековой мысли; в 2-х т. СПб., 2001.
Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения. /Сост. С.В. Переверзенцев. М., 2001.
Аристотель. Метафизика. О душе. Категории. Поэтика // Соч.: в 4-х т М., 1975-1984
Бэкон Ф. Новый Органон. // Соч.: в 2-х т М, 1977-1978
Вольтер. Философские сочинения. М, 1988
Декарт Р. Рассуждения о методе. Метафизические размышления. Размышление о первой философии // Соч. в 2 т. М., 1989-1994
Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986. Кн. II-X
Кьеркегор. С. Страх и трепет. М., 1993.
Лейбин В. М. Фрейд, психоанализ, и современная западня философия. М., 1990.
Лейбниц Г.В. Монадология. Новые опыты о человеческом разумении // Соч. в 4-х т М, 1982-1984
Ницше Ф. Несвоевременные размышления. М., 2000
Ницше Ф. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм. М., 2005
Паскаль. Мысли. М., 1994.
Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 2. М., 1993
Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
Спиноза Б. М., Минск, 2001.
Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М., 1991.
Фрейд З. Я и ОНО. М., 2000
Хайдеггер М. Время и бытие. Пер. Бибихина. М., 1997.
Хоркхаймер М. Адорно Т. Диалектика Просвещения. М., СПб. 1997

в) Интернет-ресурсы:

УНИБЦ (НБ) РУДН http://lib.rudn.ru
Вестник РУДН http://journals.rudn.ru/
Библиотека Гумер: http://www.gumer.info/
Библиотека сайта: http://www.philosophy.ru
Национальная философская энциклопедия: http://terme.ru/
Русский гуманитарный Интернет-университет: http://www.i-u.ru/biblio/
Философская интернет-библиотека: http://platonanet.org.ua/
Философский портал http://www.philosophy.ru/lib
Электронная библиотека http://www.zeno.org/Philosophie
Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
Электронная философская библиотека Ихтика: http://ihtik.lib.ru/index.html

1.3. «История Церкви: первое тысячелетие»
Разработчик программы: ЗАДВОРНЫЙ Виталий Леонидович, кандидат философских наук

Цель освоения дисциплины: получить базовые знания истории Церкви от истоков до 1000 года. Владеть первичными навыками исторической исследовательской деятельности в соответствии с основными профессиональными методиками. Иметь базовые знания и навыки по интерпретации исторических источников. Дать возможность обучающимся познакомиться с историей Церкви на глубоком научном уровне без конфессиональной полемики.

Общая трудоемкость дисциплины	50 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	12 ак. ч.
Самостоятельная работа	22 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Возникновение Церкви. Основание Римской Церкви апостолом Петром. Распространение христианства в Римской империи.
2.	Миланский эдикт 313 года: христианство – разрешенная религия. Арианский кризис.
3.	Ранние латинские и греческие апологеты. Св. Августин – начало формирования западной теологии и христианской философии.
4.	Несторианство. Монофизитство и «Томос» Папы Римского Льва I.
5.	Генотикон: первая схизма между Востоком и Западом. Спор о «Трех главах».
6.	Бенедикт Нурсийский и начало бенедиктинского монашества.
7.	Религиозная, политическая и литературная деятельность Папы Римского Григория I. Патримоний св. Петра и формирование Папского государства.
8.	Монофелитство. Драматический понтификат Мартина I и «вопрос Гонория». Иконоборчество и иконопочитание.
9.	Карл Великий и восстановление империи на Западе. Каролингское возрождение.
10.	Римские Папы и создание литургии на славянском языке. Оттоновское возрождение.

Практическая работа (примеры заданий):

1.	**Название темы семинара.** Теологические споры в «доконстантиновский» период. **Вопросы.** Какая главная теологическая проблема была в «доконстантиновский» период? Что представлял собой субординционизм? Кто из теологов принимал участие в формировании тринитарного учения? **Список рекомендуемой литературы.** Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
2.	**Название темы семинара.** Зарождение христианской поэзии. **Вопросы.** Кто были первые христианские поэты? Какова направленность ранней христианской поэзии? **Список рекомендуемой литературы.** Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Памятники средневековой латинской литературы IV – IX веков. М., 1970; Памятники средневековой латинской литературы IV– VIII веков. М., 1998.
3.	**Название темы семинара.** Формирование церковного календаря. **Вопросы.** Каким образом происходило определение дат основных христианских праздников: Рождества, Пасхи и других? Где возник праздник Рождества Христова? Каковы были историко-культурные предпосылки выбора дат христианских праздников? **Список рекомендуемой литературы.** Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.
4.	**Название темы семинара.** I и II Вселенские соборы. **Вопросы.** Какие основные вопросы обсуждались на этих Вселенских соборах? Какие постановления были приняты на этих соборах? Каково было историческое значение этих соборов?

	Список рекомендуемой литературы. Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
5.	**Название темы семинара.** Патриархаты. Формирование церковной юрисдикции. **Вопросы.** Как шло формирование церковной юрисдикции? Когда была сформулирована теория пентархии? Каковы были основные юрисдикционные споры в первом тысячелетии? **Список рекомендуемой литературы.** Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.
6.	**Название темы семинара.** III и IV Вселенские соборы и формирование ортодоксальной христологии. **Вопросы.** Каковы были причины возникновения христологических споров? В чем заключались отличия в учении Александрийской и Антиохийской богословских школ? **Список рекомендуемой литературы.** Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
7.	**Название темы семинара.** Аббатство Клюни и зарождение романской сакральной архитектуры. **Вопросы.** Что представляла собой ранняя христианская сакральная архитектура? Каковы основные особенности романской архитектуры? Каким был ареал распространения романской архитектуры? **Список рекомендуемой литературы.** «Клюни» // Католическая энциклопедия. М., 2005, т. 2.
8.	**Название темы семинара.** Теологические предпосылки технологической революции в Средние века. **Вопросы.** Каковы были основные теологические предпосылки технологической революции? Как аббатства стали флагманами средневекового производства? Каковы были основные технологические изобретения? **Список рекомендуемой литературы.** Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
9.	**Название темы семинара.** Принятие христианства Древней Русью в конце первого тысячелетия. **Вопросы.** Как происходило проникновение христианства на Русь до принятия крещения князем Владимиром? Каковы были политические обстоятельства крещения Руси? **Список рекомендуемой литературы.** Поппэ А. Как была крещена Русь. М., 1988; Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях. Москва, 2001.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	**Название темы.** Распространение христианства в Римской империи. **Задание.** Описать возникновение христианских общин в городах Римской империи. **Рекомендуемая литература.** Дюшен Л. История древней Церкви. М., 1912, т. 1; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
2.	**Название темы.** Миланский эдикт 313 года и эдикт Феодосия I 380 года. **Задание.** Проанализировать отличия этих эдиктов и рассмотреть их последствия. **Рекомендуемая литература.** Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991; Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских

	Понтификов I-IX веков. М., 2011.
3.	**Название темы.** Греческие Отцы Церкви. **Задание.** Представить основные теологические учения греческих Отцов Церкви. **Рекомендуемая литература.** Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
4.	**Название темы.** Латинские Отцы Церкви. **Задание.** Представить творчество латинских Отцов Церкви. **Рекомендуемая литература.** Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979; Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994; Августин. О Граде Божием. М., 1994, 4 т.
5.	**Название темы.** Истоки церковно-политических учений Средневековья. **Задание.** Рассмотреть начальный период формирования церковно-политических учений. **Рекомендуемая литература.** Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.
6.	**Название темы.** Каролингское возрождение. **Задание.** Каковы были предпосылки Каролингского возрождения? Главные представители Каролингского возрождения. Какие были основные направления творчества представителей Каролингского возрождения? **Рекомендуемая литература.** Историки эпохи Каролингов. М., 2000; Левандовский А. П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995; Хегерманн Д. Карл Великий. М., 2003; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.
7.	**Название темы.** Основные вехи христианизации Европы. **Задание.** Рассмотреть, как происходила христианизация Европы. **Рекомендуемая литература.** Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья: германские земли II / III – середины XI века. СПб, 2001; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
8.	**Название темы.** Теологический, эмоциональный и эстетический аспекты обоснования иконопочитания. **Задание.** Проанализировать защиту православными, в том числе Римскими Папами, иконопочитания. **Рекомендуемая литература.** Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002.
9.	**Название темы.** Наука и образование в эпоху Раннего Средневековья. **Задание.** Рассмотреть основные очаги образования в эпоху Раннего Средневековья и основные направления научной деятельности и литературного творчества. **Рекомендуемая литература.** Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Христианство в Римской империи в I – III веках.
2. Арианский кризис в Церкви.
3. Несторианство и III Вселенский собор.
4. Монофизитство и IV Вселенский собор.
5. Монашество в I тысячелетии. Бенедикт Нурсийский.
6. Понтификат Григория I Великого.
7. Монофелитство.
8. Каролингское возрождение.
9. Римские Папы и литургия на славянском языке.
10. Оттоновское возрождение.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:
1. Раннехристианские апологеты.
2. Эпоха патристики. Отцы Церкви.
3. Акакиева схизма.
4. Спор о «Трех главах» и V Вселенский собор.
5. Литературное творчество Папы Римского Григория I Великого.
6. Папа Римский Мартин I и Максим Исповедник.
7. Фотиева схизма.
8. Деятельность Мефодия архиепископа Моравского.
9. Иконоборчество и икопопочитание.
10. Романский стиль в сакральной архитектуре.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

1. Задворный В.Л. История Римских пап. М.: Издательство Института Св. Фомы, 1995 – 2019, т. 1 – 3.
2. Уикхем К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М., 2018.
3. Джонатан Харрис. Византия. История исчезнувшей империи. М., 2017.
4. Хроники Фредегара / Пер. с лат., комм. Г. А. Шмидта. СПб.; М., 2015.
5. Хейвуд Дж. Люди Севера: История викингов, 793–1241. М., 2016.
6. Адамс Дж. Европа в эпоху Средневековья. М., 2019.
7. Скальфи Р. Краткая история Католической Церкви. М., 2018.

б) Дополнительная литература:

Источники
Августин. О Граде Божием. М., 1994, 4 т.
Августин. Исповедь / Подготовка издания, вступительная статья и комментарии А.А. Столярова, Москва, 1991.
Агафий Миренейский. О царствовании Юстиниана. М.-Л., 1953.
Боэций. «Утешение философией» и другие трактаты. Редактор, составитель и автор статьи Г.Г. Майоров. М., 1990.
Евсевий Памфил. Церковная история. М., 1993.
Григорий Турский. История франков. Пер., комментарии В.Д. Савувуковой. М., 1987.
Историки эпохи Каролингов. М., 2000.
Рихер Реймский. История. М., 1997.
Сказание о начале славянской письменности. Вступ. Статья, перевод и комментарии Б.Н. Флори. М., 1981.
Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994
Феодорит Кирский. Церковная история. М., 1993.
Памятники средневековой латинской литературы IV – IX веков. М., 1970.
Памятники средневековой латинской литературы IV– VIII веков. М., 1998.
Церковные историки IV—V веков. М., 2007.

Исследования
Задворный В.Л. Сочинения римских понтификов I-IX веков. М., 2011.
Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. СПб, 1995.
Бородин О.Р. Византийская Италия в VI – VIII веках. Барнаул, 1991.
Бородин О.Р. Равеннский экзархат. СПб, 2001.

Виппер Р.Ю. История Средних веков. Киев, 1996.
Вязигин А.С. Идеалы «Божьего Царства» и монархия Карла Великого. СПб, 1912. Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
Грегоровиус Ф. История города Рима в Средние века. СПб, 1902 – 1912, т. 1 – 5.
Дворник Ф. Славяне в европейской цивилизации. М., 2001.
Дюшен Л. История древней Церкви. М., 1912 – 1914, т. 1–2.
Добиаш_Рождественская О.А. Культура западноевропейского Средневековья. М., 1987.
Карсавин Л.П. Культура Средних веков. М. 1995.
Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002.
Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб, 1996, 3 т.
Левандовский А. П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995.
Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
Марру А.И. Святой Августин и августинизм. Москва, 1998.
Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы (X–XV вв.). М., 2002.
Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях. Москва, 2001.
Пареди А. Святой Амвросий Медиоланский и его время. Милан, 1991.
Поппэ А. Как была крещена Русь. М., 1988.
Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V – середина VII века). М., 1989.
Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья: германские земли II / III – середины XI века. СПб, 2001.
Удальцова З.В. Италия и Византия в VI веке. М., 1959.
Хегерманн Д. Карл Великий. М., 2003.

в) Интернет-ресурсы:

Католическая Энциклопедия. М., 2002-2013, 5 т.

1.4. «ВВЕДЕНИЕ В ВЕТХИЙ ЗАВЕТ»

Разработчик программы: ПРИЕТО СИЛВА Себастьян SJ, доктор Священного Богословия по специальности Библейское Богословие

Цель освоения дисциплины: изучить основы для чтения и понимания Ветхого Завета. Курс рассматривает экзегетические, исторические, литературные, богословские и археологические аспекты толкования Священных Писаний.

Общая трудоемкость дисциплины	34 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	18 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Общие основания для изучения Библии
2.	Как читать Священное Писание?
3.	Составление Священного Писания
4.	Библейская география и археология
5.	Tôrāh: Пятикнижие

6.	N^ebî’m: исторические книги и пророки
7.	Ketûbîm: поэтические и дидактические

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме «Общие основания изучения Библии». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
2.	Изучение лекционного материала по теме «Как читать Священное Писание?» Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
3.	Изучение лекционного материала по теме «Составление Священного Писания». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
4.	Изучение лекционного материала по теме «Библейская география и археология». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
5.	Изучение лекционного материала по теме «Tôrāh: *Пятикнижие*». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
6.	Изучение лекционного материала по теме «N^ebî’m: исторические книги и пророки». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.
7.	Изучение лекционного материала по теме «Ketûbîm: поэтические и дидактические книги». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой. Изучение лекционного материала по теме «Ketûbîm: поэтические и дидактические». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. «Общие основания для изучения Библии»

- Слово Бога и слово человека: *biblia*, язык, *Sitz im Leben*, и богодухновенность.
- Канон: книги, закрепление и критерии.

2. *«Как читать Священное Писание?»*

- Экзегеза, герменевтика, подходы и методы изучения.
- Литературные жанры.

3. «Составление Священного Писания»

- Составление текста Писания: еврейская Библия и *Септуагинта*.
- Текстуальная критика.

4. «Библейская география и археология»

- Плодородный полумесяц.
- Кумран: библейские и апокрифические тексты; собственные тексты секты; не литературные тексты.
- Иерусалимский храм и другие храмы.

5. «Tôrāh: Пятикнижие»

- Теория источников или документов.
- Декалог и день субботний.
- Анализ некоторых выбранных главных текстов:

• Сотворение человека (шестой день): Быт 1,24-31.
• Призвание Авраама: Быт 12,1-9.
• Переход через Чермное море: Исх 14,1-31.

6. «N^ebî’m: исторические книги и пророки»

- Несколько исторических данных: главные цари ВЗ; главные лица в истории ВЗ; важные события в истории ВЗ.
- Анализ некоторых выбранных главных текстов:

• Призыв Иеремии: Иер 1,4-10
• Миссия слуги Господа: Ис 42,1-4; 49,1-6; 50,4-9; 52,13–53,12.
• Миссия Осии: Ос 1,2; 2,3.14-20.

7. «Ketûbîm: поэтические и дидактические книги»

- Книга Иова:
• Испытание: Иов 1–2
• Тяжба Иова и Бога
• Ответ Бога: Иов 38–41.
- Псалтирь:
• Структура и происхождение книги.
• Жажда Бога: Пс 63,2. «Существо» и «плоть» молящегося; губительная земля.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Общие основания для изучения Библии.
2. Как читать Священное Писание?
3. Составление Священного Писания.
4. Библейская география и археология.
5. Tôrāh: Пятикнижие.
6. N^{e}bî'm: исторические книги и пророки.
7. Ketûbîm: поэтические и дидактические книги.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

АЙЗЕНШТАТ, Ш., *Пророки. Из эпоха и социальное учение*, Москва 2004.
АНТОНИНИ, Б., *Введение в Библию*, Москва 1993.
———, *Экзегезис книг Ветхого Завета*, Москва 1995.
ГАНЕЛЬТ, Т., *Общее введение в Священное Писание. Краткое пособие для изучающих богословие*, Москва 2011.
ЛОПУХИН, А.О., ed., *Толковая Библия. Ветхий Завет*, I-V, Москва 2008.
КИНСЛЕР, Р., *Книга пророка Иеремии. Учебное пособие*, Билефелв 2000.
МАЦИХ, Л.А. – *al.*, ed., *Классические Библейские Комментарий. Книга Бытия*, Москва 2010.
РАЗУМОВСКИЙ, Г., *Объяснение Священной Книги Псалмов*, Москва 2002.
CARSON, D.A. – *al.*, ed., *Новый Библейский Комментарий*, I-II, Санкт-Петербург 2000.

б) Дополнительная литература:

ALONSO SCHÖKEL, L. – CARNITI, C., *Salmos. Traducción, introducciones y comentario*, II, Estella 1993.
ALONSO-SCHÖKEL, L. – SICRE DÍAZ, J.L., *Job*, Madrid 1983.
———, *Profetas*, I, Madrid 1980.
ANDERSEN, F.I. – FREEDMAN, D.N., *Hosea*, The Anchor Bible 24, New York – London – Toronto 1980.
BEUKEN, W.A.M., «Mišpāṭ. The First Servant Song and Its Context», *VT* 22 (1972) 1-30.
BLENKINSOPP, J., *Isaiah 1–39*, The Anchor Bible 19, New York – London – Toronto 2000.
BONORA, A., «La creazione, il respiro della vita e la madre dei viventi in Gen 2-3», *ParSpV* 5 (1982) 9-22.
BROWN, R.E. – FITZMYER, J.A. – MURPHY, R.E., ed., *Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo. Antiguo Testamento*, Estella 2005.
BRUEGGEMANN, W., «Of the Same Flesh and Bone» (Gen 2:23a)», *CBQ* 32 (1970) 532-542.
CECHERELLI, I.M., «Abramo, padre di una moltitudine di genti», *BibOr* (1992) 159-169.
CHILDS, B.S., *The Book of Exodus*, Philadelphia 1974.
CHRISTENSEN, D.L., *Deuteronomy 21:10–34:12*, WBC 6B, Nashville – Dallas – Mexico City – Rio de Janeiro – Beijing 2002.
COSTACURTA, B., «Benedizione e creazione in Gen 1,1–2,4a», *PSV* 21 (1990) 23-34.
———, «Creazione dell'uomo e progetto divino», *PaVi* 38 (1993) 6-13.

———, «Uomo e donna, creati e redenti, chiamati alla comunione», en AA.VV., *La logica del dono. Incontro internazionale Donne*, Città del Vaticano 1997, 47-55.
———, *«Lascia andare il mio popolo». Riflessioni bibliche sul cammino dell'Esodo»*, Cinisello Balsamo 2014.
DAHOOD, M., *Psalms*, III, AncB 17A, Garden City 1970.
DEL OLMO LETE, G., *La vocación del líder en el antiguo Israel. Morfología de los relatos bíblicos de vocación*, Salamanca 1973.
DÍEZ FERNÁNDEZ, F., *Guía de Tierra Santa: Israel, Palestina, Sinaí y Jordania. Historia-Arqueología-Biblia*, Estella 2006[3].
DURHAM, J.I., *Exodus*, WBC 3, Waco 1987.
FABRIS, R. – *al.*, *Introduzione generale alla Bibbia*, Logos. Corso di studi Biblici 1, Torino 2006[2].
LUNDBOM, J.R., *Jeremiah 1–20*, The Anchor Bible 21A, New York – London – Toronto 1999.
MCCARTHY, D.J. – MURPHY, R.E., «Hosea», en R.E. Brown – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, ed., *The New Jerome Biblical Commentary*, London 1991.
MARCONCINI, B., «I Canti del Servo», in B. Marconcini – *al.*, *Profeti e Apocalittici*, CSB 3, Torino 1994, 275-295.
MORROW, W., «Consolation, Rejection and Repentance in Job 42:6», *JBL* 105 (1986) 211-225.
JONES, D.R., *Jeremiah*, London – Grand Rapids 1992.
PISANO, S., *Introduzione alla critica testuale dell'Antico e del Nuovo Testamento*, Roma 2002.
RAINEY, A.F. – *al.*, *The Sacred Bridge: Carta's Atlas of the Biblical World*, Jerusalem 2006.
RAVASI, G., *Giobbe*, Roma 1979.
VIRGULIN, S., «La speranza della terra e della numerosa discendenza nel libro della Genesi», *ParSpV* 9 (1984) 13-26.
WATTS, J.D., *Isaiah 34–66*, WBC 25, Waco 1987, 109-136.
WENHAM, G.J., *Genesis 1-15*, WBC 1, Waco 1987.
WESTERMANN, C., *Das Buch Jesaja (Kapitel 40-66)*, Göttingen 1966.
———, *Genesis*, I-II, Neukirchen-Vluyn 1974 , 1981.
———, *Isaia, cap. 40-66*, Antico Testamento 19, Brescia 1978, 117-123.
WOLFF, H.W., *Anthropologie des Alten Testaments*, München 1973.

1.5. «ВВЕДЕНИЕ В ХРИСТИАНСКОЕ ИСКУССТВО»

Разработчик программы: БОРОВСКАЯ Наталья Федоровна, кандидат искусствоведения

Цель освоения дисциплины: изучение базовых понятий, канонов и традиций, жанров, иконографий христианского искусства.

Общая трудоемкость дисциплины	30 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	14 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Понятие «Христианское искусство», его основные категории
2.	Иконографический канон в христианском искусстве
3.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Православие
4.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Католичество
5.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Протестантизм
6.	Специфика христианского храмового зодчества

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение материала по теме 1
2.	Изучение материала по теме 2
3.	Изучение материала по теме 3
4.	Изучение материала по теме 4
5.	Изучение материала по теме 5
6.	Изучение материала по теме 6
7.	Подготовка к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Понятие «христианское искусство».
2. Основные архитектурные разновидности христианского храма.
3. Основные типы христианского сакрального образа.
4. Основные традиции православного искусства.
5. Основные традиции католического искусства.
6. Особенности понимания религиозного искусства в протестантском мире.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.

1. Мозаики и фрески Софийского собора в Киеве.
2. Особенности художественного оформление готических соборов Франции (на выбор)
3. Памятники византийской иконописи на Руси.
4. Традиции и новаторство в росписях Феофана Грека в храме Спаса на Ильине улице в Новгороде.
5. Особенности творчества Дионисия.
6. Картина А. А. Иванова «Явление Христа народу».
7. Специфика подхода к евангельским сюжетам в творчестве Н. Н. Ге.
8. Духовные особенности христианских произведений Мориса Дени.
9. А. Матисс. Капелла св. Розария в Вансе.
10. Черты протестантской духовности в произведениях Рембрандта.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Боровская Н. Ф. очерки по истории христианского искусства. Часть I М., 2017.
2. Боровская Н. Ф. очерки по истории христианского искусства. Часть II М., 2020.
3. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения. М., 2018.
4. Ратнер Л. Н. Искусство: язык Бога. М., 2018.
5. Языкова И. К. Со-творение образа. Богословие иконы. М., 2015.
6. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 2014.

б) Дополнительная литература:

Бельтинг Х. Образ и культ. М., 2002.
Вагнер Г. К. Владышевская Т. Ф. Искусство Древней Руси. М., 1990.
Дворжак М. История искусства как история Духа. М., 2001.
Зедльмайр Х. Возникновение собора (главы из книги, пер. С. С. Ванеян) // Храм земной и небесный. Часть 2. М., 2009.
Зедльмайр Х. Утрата середины. М., 2008.
Комеч А. И. Древнерусское зодчество X- XII вв. М., 1987.

Лазарев В. Н. История византийской живописи. М., 1986.
Либман. М. Я. Очерки немецкого искусства позднего средневековья и эпохи Возрождения. М., 1991.
Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве. М., 1986.
Успенский Б. А. Семиотика искусства. – М., 1995.

в) Интернет-ресурсы:
Culture-wikireading. Ru
1. www. Arts-museum. ru Колекции.
2. www. Hermitagemuseum.org.
3. www. Louvre.fr. Collection
4. museodelprado.es. Collection.
5. www. Nationalgallery. Org.uk. Painting.
6. www. Rijksmuseum.nl. Collection
7. Orientmuseum. Ru

1.6. «ЭКУМЕНИЗМ»
Разработчик программы: ЛИПКЕ Штефан, канд. филол. наук

Цель освоения дисциплины: дисциплина направлена на более глубокое взаимное понимание христианских конфессий и на изучение путей к углубленному единству между ними.

Общая трудоемкость дисциплины	18 ак. ч.
Лекции	6 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Призыв Священного Писания и ранних отцов Церкви к единству.
2.	Пройденные пути к единству: возможности и ограничения.
3.	Единство через общину и общность с бедными как путь XXI в.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Призыв Священного Писания и ранних отцов Церкви к единству: изучить материал лекции; прочесть: Степанова, (см. ниже, основн. лит.).
2.	Пройденные пути к единству: возможности и ограничения: изучить материал лекции; прочесть: Бирмиле, Кох (см. ниже, основн. лит.).
3.	Единство через общину и общность с бедными как путь XXI в.: изучить материал лекции; прочесть: Боровой (см. ниже, основн. лит.).
4.	Подготовка к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы (ориентировочные):
1. На фоне каких разногласий звучат призывы в Новом Завете к единству?
2. В чем богословское основание единства в Новом Завете и у ранних отцов Церкви?
3. Как в апостольское время относились друг к другу в Церкви единство и многообразие?
4. Опишите возможности и ограничения уний, заключенных на Флорентийском соборе.
5. Обосновано оцените Брестскую унию 1596 г.

6. Опишите, как экуменизм относится к стремлению философии Просвещения к преодолению религиозных разногласий.
7. Опишите, благодаря чему примерно к 1970 г. для большинства христиан достижение единства стало бесспорным требованием времени.
8. Дайте обоснованную оценку одной из совместных деклараций церквей после 1945 г. (по собственному выбору).
9. Насколько, по Вашему обоснованному мнению, самые недавние совместные декларации (Аугсбургская, Равеннская, Гаванская) дают надежду на достижение единства?
10. Какова может быть, с богословской точки зрения, роль экуменических общин в достижении единства христиан?
11. Как Вы оцениваете значение «смешанных браков» для взаимоотношений церквей?
12. Оцените роль понятия «Завет (Союз)» для достижения единства.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Бирмиле, А. Наши экуменические диалоги и современные вызовы // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 20 (2016). № 3. – С.383-398.
Боровой, В. Вызовы экуменического движения православному богословскому образованию // Церковь и время : научно-богословский и церковно-общественный журнал. – LXXIX № 2 (79) : Апрель-Июнь 2017. – С.110-124.
Кох, К. Избрание папы на соборе в Констанце и его экклезиологическое и экуменическое значение // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 21 (2017). № 4. – С.552-564.
Крыштоп, Л.Э. Мораль и религия в философии немецкого Просвещения: от Хр. Томазия до И. Канта. М. : Канон-Плюс, 2020. 528 с.
Степанова, Елена. Экуменизм как призвание и убеждение: Джон Уэсли о христианском духе единства // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 21 (2017). № 4. – С.565-576.
Троицкий, С. В. Единство Церкви / С. В. Троицкий. – М. : Издательство М. Б. Смолина (ФИВ), 2016. – 728 с.

б) Дополнительная литература:

Арсеньев, Н. С. Единый поток жизни : К проблеме единства христиан / Николай Арсеньев. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1993. – 299 с.
Боровой, В. Материалы к семинару по экклезиологии : учебное пособие / В. Боровой. – [Б. м. : б. и.]. – 32 с.
Ситало А. Ю. Критика Мирославом Вольфом экклезиологии митрополита Иоанна (Зизиуласа) // Богословский вестник. – 2016. Вып. 3-4. – С.298-320.
Иоанн Павел II. Да будут все едино (Ut unum sint) : Окружное послание об экуменическом долге / папа Иоанн Павел II. - Ватикан : Libreria Editrice Vaticana, [б. г.]. - 118, [1] с.
Томос Агапис. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1996. – 286 с.
Dokumente wachsender Übereinstimmung: Sämtl. Berichte u. Konsenstexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene. – Frankfurt a. M.–Paderborn : Lembeck und Bonifatius, 2012. 1180 p.

в) Интернет-ресурсы:

Совместная декларация Мирового Лютеранского Союза и Римо-католической Церкви относительно учения об оправдании. 1997 (окончательная редакция). URL: https://www.elkras.ru/oikoumena/deklaraciya.jdx (последнее обращение: 02.03.2021 г.).
Совместное заявление Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла. 12 февраля 2016 г. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/4372074.html (последнее обращение: 02.03.2021 г.).

Экклезиологические и канонические последствия сакраментальной природы Церкви: церковное единство, соборность и власть («Равеннский документ»). URL: http://www.rkcvo.ru/node/107 (последнее обращение: 02.03.2021 г.).

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
СЕМЕСТР 2

2.1. «ДОГМАТИКА: ТРИАДОЛОГИЯ И ХРИСТОЛОГИЯ»
Разработчик программы: МАЛЫШЕВ Борис Александрович, лиценциат истории Церкви

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с содержанием и базовыми положениями тринитарной и христологической догматики, спецификой ее развития в восточной и западной богословской традиции и перспективами дальнейшей актуализации.

Общая трудоемкость дисциплины	46 ак. ч.
Лекции	18 ак. ч.
Практические занятия	6 ак. ч.
Самостоятельная работа	20 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Свидетельства Божественного Откровения о Троице.
2.	Отношение между Сыном и Святым Духом в тринитарном богословии.
3.	Связь триадологии и сотериологии.
4.	Связь Filioque с учением о нетварных энергиях и обожением.
5.	Христианское учение о Боге Спасителе и Его особенном отношении к человеческому роду.
6.	Иисус Христос – предвечный Сын Божий
7.	Боговоплощение: богословский и исторический аспекты.
8.	Земной путь Иисуса Христа.
9.	Пасха и прославление Иисуса Христа как Сына Божия.

Практическая работа (примеры заданий):

1.	**Тема семинара:** Христологический и пневматологический аспект Церкви **Перечень проблем занятия** 1. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. 2. Христологический аспект Церкви. 3. Пневматологический аспект Церкви. 4.Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве
2.	**Тема семинара**: Аспекты природы Иисуса Христа: форма и содержание **Перечень проблем занятия** 1 Предсуществование 2 Девственное рождение 3 Схождение в ад 4 Воскресение и вознесение
3.	**Тема семинара:** Священное Писание о Божественном достоинстве Сына.

	Перечень проблем занятия 1) Свидетельства о Божестве Сына Ветхого Завета 2) Свидетельства о Божестве Сына Евангелия 3) Свидетельства о Божестве Сына Апостольских Посланий

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Чтение рекомендованной литературы. Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками
2.	Подготовка к семинару по теме «Триадология Великих Каппадокийцев». Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками
3.	Подготовка к семинару по теме «Учение о Filioque в трудах латинских Отцов Церкви и средневековых схоластов» Работа с библейским текстом, комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками
4.	Подготовка к семинару по теме «Христологический и пневматологический аспект Церкви» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками
5.	Подготовка к семинару по теме «Аспекты природы Иисуса Христа: форма и содержание» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками
6.	Подготовка к семинару по теме «Священное Писание о Божественном достоинстве Сына» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками
7.	Подготовка к итоговой аттестации

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге и Их божественном достоинстве и равенстве.
2. Доникейский период в истории тринитарного богословия (учение апологетов, монархианство, ученее Оригена о Троице).
3. Троичная терминология: «сущность» и «природа», «ипостась» и «лицо».
4. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.
5. Личные (ипостасные) свойства Лиц Святой Троицы.
6. Троичность Лиц Святой Троицы и категория числа (количества).
7. Богословское понимание отношений Лиц Святой Троицы. Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.
8. Учение о монархии Бога Отца
9. Учение о Filioque в классических тринитарных моделях Запада.
10. Единосущие Лиц Святой Троицы.
11. Образ Откровения Святой Троицы в мире.
12. Христианское учение о распространении греха в мире. Католическая и православная интерпретация греха.
13. Христос – истинный Бог и истинный Человек. Учение об ипостасном соединении в Иисусе Христе двух природ.
14. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.

15. Юридическая и нравственная теории искупления. Их позитивные стороны и недостатки. Осмысление учения об искуплении в трудах современных богословов.
16. Акт искупления и его составляющие.
17. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
18. Личность Иисуса Христа (имя, происхождение и образование, внешность и личностные качества).
19. Весть Иисуса Христа. Особенности ее формы и содержания.
20. Наименования и титулы Иисуса Христа.
21. Установление Нового Завета.
22. Тайна Смерти и Воскресения Иисуса Христа.
23. Второе пришествие Иисуса Христа, его действительность и образ.
24. Ранние формы христианского Предания об Иисусе.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Философское осмысление отношения лиц в христианской Троице. Современный взгляд на историю вопроса.
2. Триадизм в концепциях гностицизма и неоплатонизма.
3. Развитие тринитарного мышления в средние века.
4. Русская философия о триединстве и сущности Троицы.
5. Три формы устного Предания об Иисусе и их значение в становлении христологии.
6. Догмат искупления в русской богословской науке.
7. Богословие креста Мартина Лютера.
8. Логосная христология: ее специфика и фундаментальные основы.
9. Халкидонская и неохалкидонская христология.
10. Учение Ансельма Кентерберийского и средневековая западная христология.
11. Христологические споры эпохи Реформации.
12. Основные мотивы христологии Нового времени.
13. Философские импульсы христологии Нового времени.
14. Христология Фридриха Шлейермахера.
15. Христология Давида Фридриха Штрауса.
16. Кенотическая теология и ее формы.
17. Христология Альбрехта Ричля.
18. Христология Карла Барта.
19. Экзистенциальная христология.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. С. 129-204; 328-453.// Догматическое Богословие (cerkov.ru)
2. Курт Ф. Бог трòичной любви. М.: Христианская Россия, 2010. С. 320.
3. Помазанский М., протопресвитер. Догматическое богословие. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2015 // Догматическое Богословие - протопресвитер Михаил Помазанский - читать, скачать (azbyka.ru)
4. Шульц Д.Н. Новый взгляд на тысячелетнюю дискуссию западного и восточного христианства: Вопрос о Filioque и его связь с сотериологией. М.: ЛЕНАНД, 2015.

б) Список дополнительной литературы:

1. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета (Курс лекций). М.: Новоспасский мужской монастырь. Общество любителей церковной истории, 2012. С. 7-97.

2. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. С. 847.
3. Шёнборн К. Бог послал Сына Своего. Христология М.: Христианская Россия, 2003. С. 414.
4. Аксенов-Меерсон М. Созерцанием Троицы Святой. Парадигма Любви в русской философии троичности. Киев: ДУХ І ЛІТЕРА, 2008. С. 328.
5. Антоний (Храповицкий). Нравственное содержание догмата о Святом Духе // За что Лев Толстой был отлучен от Церкви. М.: Дар, 2006. С. 211–225.
6. Баракман Ф.Х. Практическая христианская теология. М.: Духовное возрождение, 2002. С. 960.
7. Бармин А.В. Полемика и схизма. История греко-латинских споров IX-XII веков. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 648.
8. Бобринский Б. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. С. 360.
9. Васечко В. Сравнительное богословие (курс лекций). М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. С. 102.
10. Иларион (Алфеев). Христос – победитель ада. Тема сошествия во ад в восточно-христианской традиции. СПб.: Алетейя, 2005. С. 432.
11. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб.: Алетейя, 2009, С. 168.
12. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М.: Центр «СЭИ», 1991. С. 288.
13. Максимов Ю.В. Учение о Святом Духе в ранней Церкви (I-III вв.). М., 2007. С. 208.
14. Мейендорф И. Святая Троица в паламитском богословии // http://otechnik.narod.ru/dogmatika2.htm
15. Мовсесян С. Связь триадологии и антропологии в православном богословии // http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302Page0895.html
16. Пеликан Я. Христианская традиция. История развития вероучения. Возникновение кафолической традиции [100-600]. Том 1. М.: Духовная библиотека, 2007. С. 375.
17. Пеликан Я. Христианская традиция. История развития вероучения. Дух восточного христианства [600-1700]. Том 2. М.: Духовная библиотека, 2009. С. 317.
18. Поснов М.Э. История христианской церкви. М.: Высшая школа, 2005. С. 648.
19. Раушенбах Б.В. О логике триединости / Вопросы философии, 1990 № 11. С. 166-168.
20. Святоотеческая христология и антропология. Сборник статей. Выпуск 1. Пермь: ПО «Панагия», 2002. С. 144.
21. Хальфант У.Б. Происхождение доктрины Троицы // http://www.trinitas.ru/rus/doc/0205/002a/02050010.htm
22. Чурсанов С.А. Нетерминологические средства выражения богословского понимания личности (προσωπον) в православной триадологии // Церковь и время, №1 (42), 2008. С. 89–111.
23. Чурсанов С.А. Понятие лица (προσωπον) в православной триадологии XX века // Церковь и время, №2 (43), 2008. С. 21-44.
24. Чурсанов С.А. Понятие лица (προσωπον) в Священном Писании и в философско-терминологическом контексте начала эпохи Вселенских Соборов // Церковь и время, №2 (39), 2007. С. 92-112.
25. Чурсанов С.А. Понятие лица (προσωπον) в сотериологической перспективе триадологии Великих Каппадокийцев // Церковь и время, №4 (41), 2007. С. 46-73.
26. Эриксон М. Христианское богословие // http://vbibl.ru/geografiya/10340/index.html
27. Юров А. О теологии доникейских Отцов Церкви относительно взаимоотношений Бога, Слова и Духа // http://biblicalstudies.ru/HC/3.html.
28. Языкова И. Со-творение образа. Богословие иконы.

в) Энциклопедии, словари, справочники

1. Catholic Encyclopedia // ISBN 0-9743644-0-1 (CD-ROM).

2. Католическая энциклопедия, в 5 тт. М.: Издательство францисканцев, 2001-2011.
3. Ньюман Б. Греческо-русский словарь Нового Завета. М.: Российское библейское общество, 2002. С. 240.
4. Православная энциклопедия // http://www.pravenc.ru/. ё
5. Теологический энциклопедический словарь / Под ред. Уолтера Элвелла. М.: Духовное возрождение, 2003.
6. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 томах. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1995.

г) Интернет источники:

1. Katolik.ru – Католический портал // http://www.katolik.ru/.
2. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука католицизма. Католицизм от А до Я // http://www.catholic.ru/.
3. «Библиотека Якова Кротова» (материалы по истории Церкви, христианства, философии и богословию) // http://krotov.info/.
4. Сайт «Христианская Россия» – http://christrussia.ru – свободное интернет-сообщество, в которое могут войти все желающие христиане любой конфессии. Содержит интересные материалы, касающиеся богословской тематики, включая живые обсуждения и дискуссии по вопросам христианского богословия.

2.2. «ВВЕДЕНИЕ В ХРИСТИАНСКУЮ ДУХОВНОСТЬ»

Разработчик программы: ЖУК Виктор SJ, бакалавр философии, магистр богословия

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о том, что такое христианская духовность, каковы ее источники, познакомить с главными темами творчества избранных авторов разных эпох, пояснить общие черты и различия между духовностью и психологией.

Общая трудоемкость дисциплины	16 ак. ч.
Лекции	6 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	8 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Понятие духовности вообще и христианской духовности в частности.
2.	Осмысление духовного пути человека на примере избранных авторов различных эпох (Григорий Нисский и П. Тейяр де Шарден).
3.	Духовность и психология: общие темы и различия.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме «Определение духовности» и «Метод (стратегии) в изучении духовности». Формулировка специфики христианской духовности.
2.	«Жизнь Моисея» Григория Нисского и «Божественная среда» П. Тейяра де Шардена. Чтение и анализ произведений.
3.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме «Духовность и психология». Определение «разграничительной линии» между духовностью и психологией.
4.	Подготовка к зачету

Контрольные вопросы (ориентировочные):
1. Академическое определение духовности (согласно С. Шнейдерс и К. Ваайману).
2. Специфика христианской духовности.
3. Дух и душа – тождественные или различные понятия?
4. Разные уровни смысла Священного Писания.
5. Аллегорическое толкование: его возможности и ограничения (на примере «Жизни Моисея» Григория Нисского).
6. Понятие и свойства «божественной среды» согласно П. Тейяру де Шардену.
7. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона применительно и процесс духовного роста.
8. «Разграничительная линия» между сферами духовности и психологии.
9. Вклад психологии в духовность: примеры.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

Августин, Юзеф. Нагорная проповедь: реколлекционные размышления, опирающиеся на Духовные упражнения св. Игнатия Лойолы (синтез). Минск, «Про Христо», 2018.
Ассаджиоли, Роберто. Психосинтез: принципы и техники. Москва, ИОИ, 2016, 203 с.
Ваайман, Кейс. Духовность. Формы, принципы, подходы (в 2-х томах). Москва, ББИ, 2009, 1000 с.
Григорий Нисский, св. О жизни Моисея законодателя, или о совершенстве в добродетели. Москва, Храм святых бессребреников Космы и Дамиана на Маросейке, 2009, 112 с. Мертон, Томас. Христианская мистика. Тринадцать лекций монаха-трапписта. Москва, ББИ, 2020, 268 с.
Паттон, Джон. Пастырское попечение. Москва, «Триада», 2016, 160 с.
Тейяр де Шарден, Пьер. Божественная среда. Очерк внутренней жизни. Москва, АСТ, 2003, 320 с.
Хабермас Юрген; Тейлор Чарльз, Барнас Фаддей. Религиозное сознание в постсекулярном обществе. Москва, ББИ, 2020, 186 с.

б) Дополнительная литература:
Гибер, Жосеф. Духовность Общества Иисуса. Москва, ИФТИ, 2010, 680 с.
Лойола, Игнатий, св. Духовные упражнения. Духовный дневник. Москва, ИФТИ, 2006, 376 с.
в) Интернет-ресурсы:

www.jesuit.ru – ресурсы по игнатианской духовности.
www.prostranstvomolitvy.ru – ежедневные духовные размышления.
http://onlineministries.creighton.edu/Molitva/ - Духовные Упражнения в повседневной жизни онлайн.

2.3. «ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ: ВТОРОЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ»
Разработчик программы: МАЛЫШЕВ Борис Александрович, лиценциат Истории Церкви

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об основах западного и восточного христианского вероучения во втором тысячелетии и наиболее важных событиях истории христианских конфессий в данный период.

Общая трудоемкость дисциплины	50 ак. ч.
Лекции	15 ак. ч.
Практические занятия	13 ак. ч.
Самостоятельная работа	50 ак. ч.

Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Церковь и общество Западной Европы накануне и в начале второго тысячелетия. Клюнийское движение и борьба за инвеституру. Новые монашеские и духовные движения. Эпоха Крестовых походов. Еретические движения и борьба с ними.
2.	Католическая Церковь и Папство в начале XIV – середине XV вв. Авиньонское пленение и Великая Западная схизма. Церковь и эпоха Возрождения. Протестантское движение в Европе. Обновление Католической Церкви и Контрреформация. Положение Восточных Церквей в Османской империи.
3.	Борьба между протестантской реформой и контрреформой Католической Церкви. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
4.	Церковь и государство в эпоху Абсолютизма и Просвещения. Проблема прогрессивной дехристианизации.
5.	Церковь и основные идеологические и социальные течения XIX века.
6.	Церковь во время Первой мировой войны.
7.	Церковь во время Второй мировой войны. Концепция «позитивного христианства Адольфа Гитлера и ее несовместимость с христианским вероучением. Положение христианских церквей в фашистской Германии. Участие христиан в движении сопротивления.
8.	Церковь в послевоенный период (1945-1958). Начало церковного Обновления. Второй Ватиканский Собор (1962-1965).
9.	Церковь после Второго Ватиканского Собора: Обновление и кризис. Христианство и постиндустриальное общество конца XX – начала XXI вв. Понтификаты Иоанна Павла II, Бенедикта XVI и Папы Франциска.
10.	Подготовка к промежуточной аттестации

Практическая работа (примеры заданий):

1.	**Тема семинара**: Пьер Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние идей **Перечень проблем занятия** 1. Характеристика взглядов Абеляра. 2. Деятельность Бернарда Клервосского. 3. Анализ причины конфликта **Вопросы к семинару:** 1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными? 2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации? 3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик? 4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра? **Источники:** 1. Абеляр П. История моих бедствий // Августин Аврелий, Пьер Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992. 2. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. С. 265-303. **Литература:** 1. Федотов Г.П. Абеляр//Федотов Г.П. Собр. соч., т.1, М., 1996. С.185-247. 2. Герье В. Западное монашество и папство, М., 1913. С. 27-138.
2.	**Тема семинара**: Хаттинское сражение в документах и материалах. **Перечень проблем занятия**

	1. Крестовый поход как религиозное проявление церковного универсализма. 2. Роль Хаттинского сражения в истории Крестовых походов. 3. Специфика христианского миссионерства в рыцарской среде. **Вопросы к семинару:** 1. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции христианских авторов. 2. Хаттинская битва. Интерепретация события с позиции арабских авторов. 3. Попытка реконструкции Хаттинского сражения на основании источников обеих сторон. 4. Рене де Шатийон, Ги де Лузиньян, Сибилла Иерусалимская, Салах-ад-дин: общая характеристика персонажей и их роли во Втором Крестовом походе. **Источники:** Письмо с востока магистру госпитальеров (1187). – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?id=2368] Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Ернулом, написанное вскоре после 1197 года. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml? id=479] Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I. - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id = 2369] Книга двух садов. – Метод доступа [http://www.biblicalstudies.ru/Books/Weimar4.html] **Литература:** 1. Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев. – М.: Центрполиграф, 2009. 2. Лависс Э., Рамбо А. Эпоха Крестовых походов. СПб., 1999. 3. Лортц Й. История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Т.1, М., «Христианская Россия», 1999. С. 344-354. 4. Кардини Ф. Истоки Средневекового рыцарства. М., 1987. 5. Куглер Б. История Крестовых походов. Ростов-на-Дону, 1995. 6. Мишо Г. История Крестовых походов. М., 1999.
3.	**Тема семинара:** Гуситское движение как предтеча Реформации**.** **Перечень проблем занятия** 1.Влияние учения Уиклифа на воззрения Яна Гуса. 2. Ян Гус о Церкви и институте папства. 3. Дело Гуса на Констанцском соборе (1415). Причины осуждения Гуса. **Вопросы к семинару:** 1. Пражские статьи: общая характеристика. 2. Характеристика проблем духовенства и мирян согласно Четырем пражским статьям. 3. Ян Гус о притеснении бедняков. **Источники:** Всенародное провозглашение четырех пражских статей. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Tschechien/XV/1400-1420/Cetyre_statje/text.phtml? id=2549] Гус Я. Сочинение о выморочном наследстве**.** – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Tschechien/XV/1400-1420/Jan_Hus/text.phtml?id =2547] **Литература:** Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992. Грабарь В.Э. Вселенские соборы западнохристианской церкви и светские конгрессы

	XV в. // Средние века. М., Л., 1946. Вып. 2. Ле Гофф Ж. Цивилизация Средневекового Запада. М., 1992. Рубцов Б.Т. Гуситские войны. – М., 1955. Рубцов Б.Т. Ян Гус. – М., 1958.
4.	**Тема семинара**: Эразм Роттердамский и Мартин Лютер о свободе воли и предопределении. Вопросы полемики. **Перечень проблем занятия** 1.Истоки противоречий между Эразмом и Лютером. 2. Позиция Эразма по отношению к реформаторам. 3. Основные аргументы сторон в дискуссии о свободе воле. **Вопросы к семинару:** 1. Почему Эразм Роттердамский не принял Реформацию? 2. Почему Лютер отвергал учение о свободе воли? **Источники:** 1. Эразм Роттердамский.Философские произведения, М., 1986. С. 218-593. **Литература:** 1. Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама. - М., 1971. - 222 с. 2. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. - Любое изд.
5.	**Тема семинара:** Монархия и Церковь Англии (1). Елизавета I о положении религии в Англии. **Перечень проблем занятия** 1. Формирование нового понятия Церкви в рамках идей Реформации. 2. Распространение и раскол протестантского движения в Англии. **Вопросы к семинару:** 1. Вопрос о восстановлении Церкви Англии с Римом в XVI веке 2. Оценка роли религии Елизаветой Английской 3. Оценка религиозной картины в Европе Елизаветой Английской **Источники:** Елизавета I. О религии (1559). - Метод доступа [http:// www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/1540-1560/Elisabet/rede1559_religion .pht ml?id=4831] Елизавета I. О религии (1583). - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/ 1580-1600/Elisabet/religion_1583.phtml? id=4834] Из письма Елизаветы Английской Генриху IV. - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/Elisabet/brief_GenrichIV.phtml?id=4837] **Литература:** 1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994. 2. Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. – М., 1998.
6.	**Тема семинара**: Монархия и Церковь Англии (2). Карл Стюарт и Парламент. **Перечень проблем занятия** 1. Противостояние светской и церковной властей в Англии в XVII веке. **Вопросы к семинару:** 1. Опишите проблему соотношения светской и церковной властей в Англии в XVII веке. 2. Почему с точки зрения Парламента лица, облеченные духовной властью, не имеют права занимать светские должности? 3. Великая ремонстрация. Позиция Парламента. 4. Великая ремонстрация. Позиция Карла Стюарта. **Источники:**

	1. Акт о лишении всех лиц, занимающих духовные должности, права осуществлять какую-либо светскую юрисдикцию или полномочия 13 февраля 1642 г. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/ akt_lis_ duch _ lic_ 12_02_1642.phtml?id=4854] 2. Великая ремонстрация с сопровождающей ее петицией. Петиция палаты общин, сопровождающая ремонстрацию о положении королевства как она представлена Его величеству в Гэмптон-Коурт. – Метод доступа [http://www.vostlit.info /Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/vel_remonstrat_ pet_01_12_1641 .phtml? id =4853] 3. Ответ короля на петицию, сопровождающую великую ремонстрацию (27 декабря 1641 г). – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/ Charles_I /otvet_korolja_vel_remostrat_27_12_1641.phtml?id=4873] **Литература:** 1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994. 2. Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. – М., 1998.
7.	**Тема семинара**: Роль протестантизма в развитии капиталистических отношений: концепция М. Вебера. **Перечень проблем занятия** 1. Вебер как историк и социолог. 2. Основные элементы концепции Вебера. **Вопросы к семинару:** 1. Что такое мирская аскеза? 2. Раскрыть роль идеи избранничества в протестантской этике. 3. Можно ли говорить, что Реформация «породила» капитализм? 4. Какова роль протестантских сект в развитии капитализма? **Источники** 1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма; Протестантские секты и дух капитализма//Вебер М. Избр. произведения, М., 1990. С. 44-306. **Литература** 1. Неусыхин А.И. «Эмпирическая социология» Макса Вебера и логика исторической науки//Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма, М., 1974. С. 413-500.
8.	**Тема семинара**: Ричард Нибур. Теология культуры. **Перечень проблем занятия:** 1. Основные положения диалектической теологии. 2. Задачи христианства по Р.Нибуру. 3. Проблема христинства и культуры в творчестве Нибура. **Вопросы к семинару:** 1. Что значит по Р.Нибуру «верить в Иисуса Христа»? 2. Что такое культура по Р.Нибуру? 3. Каковы взаимоотношения христианства и культуры? 4. Точка зрения Р.Нибура на взаимоотношения науки и веры. **Источники:** Нибур Ричард. Христос и культура; Радикальный монотеизм и западная культура // Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996. С. 7-226. **Литература:** 1.Де Любак А. Парадокс и тайна Церкви. Милан, 1992. 2. Де Шарден Т. Феномен человека. М., 1987. 3. Де Шарден Т. Божественная среда. М., 1992. 4. Мень А.В. Мировая духовная культура. Христианство. Церковь. Лекции и беседы. М.,

	1997.
9.	**Тема семинара**: Второй Ватиканский Собор: изменение церковной ситуации и перспектива реформ **Перечень проблем занятия:** 1. Причины созыва Собора 2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе 3. Оппозиция Собору в Католической Церкви **Вопросы к семинару:** 1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор? 2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора? 3. Каковы последствия решений Собора для: А) Внутренней ситуации в Католической Церкви В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями. 4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире? **Источники:** Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с. Документы Второго Ватиканского Собора: Конституции, Декреты, Декларации. – Паолине, 1998. **Литература:** Второй Ватиканский Собор: Взгляд из России. М., 1997. Никодим (Ротов), митрополит. Иоанн XXIII, Папа Римский. W., 1984.С. 377-517.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	**Церковь и общество Западной Европы накануне и в начале второго тысячелетия.** *Задание.* Самостоятельная подготовка по разделу № 1. Консультации с преподавателем. Выбор тем рефератов. *Рекомендуемая литература.* Абеляр Петр. Теологические трактаты. М., 1995; и Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. Просмотр статей по тематике лекции по изданию Католическая энциклопедия. – М., 2002-2012. Т. 1-4.; и материалам сайта www.catholic.ru
2.	**Католическая Церковь и Папство в начале XIV – середине XV вв.** *Задание.* Подготовка к семинару № 3. *Рекомендуемая литература* См. описание семинара № 3 в разделе «Планы семинарских занятий»
3.	**Борьба между протестантской реформой и контрреформой Католической Церкви.** *Задание.* Подготовка к семинару № 4. *Рекомендуемая литература* См. описание семинара № 4 в разделе «Планы семинарских занятий»
4.	**Церковь и государство в эпоху Абсолютизма и Просвещения.** *Задание.* Подготовка к семинарам № 5 и 6.

	Рекомендуемая литература См. описание семинаров № 5 и 6 в разделе «Планы семинарских занятий»
5.	**Церковь и основные идеологические и социальные течения XIX века.** *Задание.* Подготовка к семинарам № 7. *Рекомендуемая литература* См. описание семинаров № 7 в разделе «Планы семинарских занятий»
6.	**Церковь во время Первой мировой войны.** Задание. Подготовка к написанию реферата. Консультации с преподавателем. Выбор и утверждение тем рефератов (См. раздел УМК «Примерные темы рефератов»). Рекомендуемая литература Работа над литературой по теме рефератов из списка «Основная литература» и «Дополнительная литература», в том числе на иностранном языке. Проверка навыка работы с научной литературой и источниками по заданной теме.
7.	**Церковь во время Второй мировой войны.** *Задание.* Подготовка к лекции по разделу № 7 *Рекомендуемая литература* *Альварес, Дэвид Дж.*, и *Грэм, Роберт А.* Ничего святого: нацистский шпионаж против Ватикана, 1939—1945, Routledge, 1997. *Грэм, Роберт А.* Ватикан и коммунизм во время Второй мировой войны, что действительно произошло, Ignatius Press, 1996. *Блет, Пьер*, и *Джонсон, Лоуренс Дж.* Пий XII и Вторая мировая война: по архивам Ватикана. Paulist Пресс, 1999. *Чедвик, Оуэн.* 1988. Великобритания и Ватикан во время Второй Мировой Войны. Кембридж Юниверсити Пресс, 1988. *Кент, Питер.* Одинокий в годы холодной войны Папа Римский Пий XII: Римско-католическая церковь и раскол Европы, 1943—1950. Итака: Макгилл-королевский университет печати, 2002. *Фейер, Майкл.* Католическая церковь и Холокост, 1930—1965. «Индиана Юниверсити Пресс», 2000.
8.	**Церковь в послевоенный период (1945-1958). Второй Ватиканский Собор** *Задание.* Подготовка к семинару № 9. *Рекомендуемая литература* См. описание семинара № 11 в разделе «Планы семинарских занятий»
9.	**Церковь после Второго Ватиканского Собора:** *Задание.* *Рекомендуемая литература*
10.	Подготовка к зачету

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Церковь и государство во второй половине XI века.
2. Клюнийское движение и Григорианская реформа. Борьба за инвеституру.
3. Распространение христианства в Северо-Восточной Европе и борьба против ислама. Крестовые походы.
4. Церковь и общество XI-XII вв. Новые монашеские ордена.
5. Средневековая схоластика и ее развитие. Мистики XII в.
6. Борьба Церкви с еретическими движениями в XIII в. Альбигойские войны.
7. Учреждение инквизиции и особенности ее деятельности в различных странах Западной Европы.

8. Монашеские и духовные движения в XIII в. Нищенствующие ордена.
9. Церковь в начале XIV – середине XV вв. Авиньонское пленение пап и Великий раскол Западной Церкви.
10. Церковь и эпоха Возрождения. Антицерковные движения и подготовка Реформации.
11. Движение Реформации в Европе. Формирование протестантских конфессий.
12. Реформация в континентальной Европе.
13. Реформация в Англии, Шотландии и североамериканских колониях.
14. Обновление Католической Церкви и Контрреформация. Тридентский Собор. Новые монашеские ордена.
15. Борьба между протестантской реформой и контрреформой Церкви. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
16. Орден Иезуитов и миссионерская деятельность Церкви в XVI- XVII вв.
17. Католическая Церковь в эпоху Абсолютизма и Просвещения. Проблемы прогрессивной дехристианизации.
18. Богословские споры и церковно-политическая оппозиция в XVII - XVIII вв.: янсенизм, квиетизм, галликанство и йозефизм.
19. Католическая Церковь и общество в первой половине XIX в. Италия и закат Церковного государства.
20. Протестантизм в XVIII-XIX вв.
21. Понтифакат Пия IX. I Ватиканский Собор.
22. Католическая Церковь и основные идеологические и социальные течения II половины XIX века.
23. Понтификат Льва XIII. Социальная доктрина Католической Церкви.
24. Католическая Церковь во время Церковь во время I Мировой войны. Понтификат Бенедикта XV.
25. Папы Пий XI и Пий XII. Реформа Римской Курии. Кодекс канонического права.
26. Католическая Церковь накануне и во время II Мировой войны. Борьба с фашизмом и тоталитаризмом.
27. Католическая Церковь в послевоенный период (1945-1958).
28. Понтификаты Иоанна XXIII и Павла VI. Начало церковного Обновления.
29. II Ватиканский Собор и его историческое значение.
30. Католическая Церковь после II Ватиканского Собора. Папа Иоанн Павел II.
31. Западное христианство и постиндустриальное общество конца XX – начала XXI вв..
32. Понтификат Бенедикта XVI.
33. Церковь и общество эпохи постмодернизма. Понтификат Папы Франциска.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Концепция соотношения светской и духовной власти в средневековой европейской традиции.
2. Папа Григорий VII и церковная реформа XII в.
3. Христианское видение ислама и конфликт с мусульманским миром в Средние века.
4. Церковь и проблемы морали и этики в эпоху Возрождения.
5. Историко-политические предпосылки и причины возникновения протестантского движения в Европе.
6. Русско-польские отношения и Рим во второй половине XVI века
7. Религиозные войны во Франции в эпоху Людовика XIV.
8. Восточная Церковь на территории Польши и Униатское движение 1596-1696 гг.
9. Российско-польские отношения в XVII в. и церковный вопрос.
10. Kulturkampf в Германии и его исторические последствия.

11. Религиозная и церковная политика российских властей в XVIII- IX вв. Церковь и национальный вопрос в российско-польских отношениях.
12. Христианство и фашизм. Церковь в борьбе с национализмом и тоталитаризмом.
13. Церковь и Обновление. Второй Ватиканский Собор и его историческое значение.
14. Церковь о насилии и терроризме в современном мире.
15. Католическая Церковь в странах Восточной европы после крушения коммунистического режима.
16. Церковь, национализм и религиозный фундаментализм в современном секулярном обществе.
17. Католическая Церковь в России: проблемы государственно-конфессиональных отношений на современном этапе.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

1. Лортц Й. История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Тт.1-2, М., «Христианская Россия», 1999/2000 / Интернет-ресурс: http://krotov.info/history/04/rudokvas/lortz04.html
2. Скальфи Р. Краткая история Католической Церкви. М.: «Христианская Россия». 2018.
3. Уикхем К. Средневековая Европа от падения Рима до Реформации. М.: Альпина Нон-Фикшн, 2020.
4. Бодров А. Толстолуженко, ред. М. Реформа Церкви. Реформация в экуменической перспективе. М.: Диалог, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев А.Р. История Мальтийского ордена. М., 1999.
2. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992. – 384 с.
3. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
4. Вульфиус А.Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма. Пг., 1916.
5. Грабарь В.Э. Вселенские соборы западнохристианской церкви и светские конгрессы XV в. // Средние века. М., Л., 1946. Вып. 2. Гностики. Киев, 1997.
6. Гризингер Т. Иезуиты. СПб. 1999.
7. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
8. Добиаш-Рождественская О.А. Культ св. Михаила в латинском средневековье V-XIII вв. Пг., 1917.
9. Добиаш-Рождественская О.А. Церковное общество во Франции в XIII в. Пг., 1914. Часть 1. Приход.
10. Добиаш-Рождественская О.А. Западные паломничества в средние века. Пг., 1924.
11. Дюби Ж. Время Соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М., 2002.
12. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
13 История Второго Ватиканского собора. - М., 2003-2005. Т. 1-3.
14 Кардини Ф. Истоки Средневекового рыцарства. М., 1987.
14 Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
15 Карсавин Л.П. Очерки религиозной жизни в Италии XII-XIII вв. СПб., 1912.
16 Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. СПб, 1997. – 422 с.
17 Керов В.Л. Народные восстания и еретические движения во Франции в конце XIII - начале XIV века. М., 1986.
18 Котляревский С.А. Францисканский орден и римская курия в XIII - XIV веках. М., 1901.
19 Куглер Б. История Крестовых походов. Ростов-на-Дону, 1995.
20 Лависс Э., Рамбо А. Эпоха Крестовых походов. СПб., 1999.
21 Лакордер А. Жизнь святого Доминика. М., «Истина и жизнь», 1999.

22 Ле Гофф Ж. Цивилизация Средневекового Запада. М., 1992.
23 Льоренте Х. А. История испанской инквизиции. Тт. 1-2. М., 1999.
24 Мельвиль М. История ордена Тамплиеров. СПб., 1999.
25 Мишо Г. История Крестовых походов. М., 1999.
26 Омэнн Дж. Христианская духовность в католической традиции. Издательский дом Святого Креста, 1994./ Интернет-ресурс: http://royallib.com/read/omenn_dgordan/hristianskaya_duhovnost_v_katolicheskoy_traditsii.html#0
27 Самаркин В.В. Восстание Дольчино. М., 1971.
28 Сказкин С.Д., Самаркин В.В. Дольчино и Библия (К вопросу о толковании «Священного писания» как способе революционной пропаганды в средневековье) // Средние века. М., 1975. Вып. 38. 100 лет христианского социального учения. М., 1991.
29 Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего средневековья. - СПб., 2001
30 Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. – М.,1989.
31 Хёйзинга Й. Осень Средневековья. М., 1988.
32 Честертон Г.К. Святой Франциск Ассизский; Святой Фома Аквинский//Честертон Г.К. Вечный человек, М., 1991. С.13-92, 265-356

На иностранных языках:

1. *Alberigo G.* Storia dei Concili Ecumenici. Brescia, 1993.
2. *Bihlmeyer K. - Tuechle H.* Storia della Chiesa. Vv. 1-4. Brescia, 1989.
3. *Cognar Y.* Vera e falsa riforma nella Chiesa. Milano, 1994.
4. *Di Bernardino A.* Storia della teologia. Vv. 1-4. Casale Monferrato, 1993.
5. *Greschat M. – Guerriero E. (a cura di)* Storia dei Papi. Milano-Torino, 1994.
6. *Hegy P.* The Church in the Ninetiens. Its Legacy, Its Future. Minnesota, 1993.
7. *Jedin H. (a cura di)* Storia della Chiesa. Vv. 1-10. Milano, 1992.
8. *Kumor B., Obertyński Z.* Historia Kościoła w Polsce. Tt. 1-2. Poznań-Warszawa, 1974.
9. *Martina G.* Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni. Brescia, 1993.
10. *Ostrogorsky G.* Storia dell'Impero bizantino, Torino, 1993.

в) Интернет-ресурсы:

Una Voce Russia. Библиотека "Русскій католикъ". Содержжит обширную подборку материалов, посвященных истории Католической Церкви как в зарубежных странах, так и в России.
http://laciviltacattolica.ru – сайт журнала *La Civiltà Cattolica* («Католическая цивилизация» - одного из старейших и наиболее авторитетных католических журналов. Издается с 1850 г. Обществом Иисуса. Материалы, публикуемые на сайте, посвящены проблематике современной жизни Церкви и ее истории, темам «общество и политика», «культура и искусство», «размышления о человеке» и ряду других актуальных тем.
www.religare.ru – Справочно-информационный портал Религия и СМИ
www.catholic.ru – официальный web-сервер Католической Церкви в России
www.orthodox.ru – официальный web-сервер Русской Православной Церкви
www.protestant.ru – официальный web-сервер протестантских деноминаций России

2.4. «ВВЕДЕНИЕ В НОВЫЙ ЗАВЕТ»
Разработчик программы: СОМОВ Алексей Борисович, андидат теологии

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с корпусом новозаветных текстов с привлечением методов современной новозаветной науки, показать основную проблематику происхождения синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна, происхождение, содержание и

основные темы Книги Деяний, Соборных посланий и посланий апостола Павла, а также книги Откровения; на основе изучаемых библейских текстов дать введение в новозаветную христологию, сотериологию, экллезиологию и эсхатологию.

Общая трудоемкость дисциплины	40 ак. ч.
Лекции	12 ак. ч.
Практические занятия	6 ак. ч.
Самостоятельная работа	20 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Социальный, политический и религиозный мир новозаветных времен. Происхождение Нового Завета. Методы чтения и интерпретации Нового Завета
2.	Особенности Евангелий и синоптическая проблема. Синоптические Евангелия: Матфей, Марк, Лука. Евангелие от Иоанна и община Иоанна.
3.	Книга Деяний Апостолов.
4.	Соборные Послания: общая характеристика. Послание апостола Иакова. Послание апостола Иуды.
5.	1-2 Послания апостола Петра.
6.	1-3 Послания апостола Иоанна
7.	Послания апостола Павла: общее введение. 1-2 Послания к Фессалоникийцам. Послание к Галатам Послание к Филиппийцам. Послание к Филимону. 1-2 Послания к Коринфянам.
8.	Послание к Римлянам. Послание к Колоссянам. Послание к Ефесянам. Пастырские Послания (1-2 Послания к Тимофею, Послание к Титу). Послание к Евреям
9.	Книга Откровения

Практическая работа (примеры заданий):

1.	**Социальный, политический и религиозный мир Иудеи новозаветных времен**. Какие основные политические течения были в Иудее в I-м в. н.э.? Как осуществлялось правление в Иудее в это время? Каков статус иудейских правителей и их отношения в римской администрацией? Что такое иудейские религиозные группы? Что составляло основу учения ессеев, фарисеев и саддукеев? Список рекомендуемой литературы
2.	**Особенности Евангелий и синоптическая проблема**. Что такое синоптические Евангелия? Как они связаны друг с другом? В чем заключается синоптическая проблема? Каковы основные подходы к решению синоптической проблемы? Что такое гипотеза изустной традиции? В чем заключается гипотеза И. Грисбаха? Каковы преимущества гипотезы общего источника (Q) и теории двух источников? Каковы другие возможные объяснения связи между синоптическими Евангелиями? **Реконструкция истории общины Иоанна**. В чем суть реконструкции истории общины Иоанна? На какие возможные периоды можно е разделить? Что происходило на первом этапе становления и развития общины? Охарактеризуйте второй этап развития общины? Назовите основные события третьего этапа развития общины. Дайте характеристику четвертого этапа истории общины. Как эти периоды связаны с написанием Евангелия от Иоанна и Посланий Иоанна? Подведите итоги истории существования общины Иоанна.
3.	**Послание апостола Иакова**. Что можно сказать о личности Иакова брата Господня? Каковы основные литературные особенности Послания? Попробуйте выделить основные темы Послания прочитав Иак 1:2-11. Какие основные аллюзии на

	ветхозаветные тексты можно выделить в Послании? Найдите связи между поучениями Иакова и нравственно-этическим учением Иисуса в Нагорной проповеди.
4.	**Миссионерские путешествия апостола Павла**. Каковы богословские основания миссии Павла? Куда и когда путешествовал Павел в первом миссионерском путешествии? Расскажите о втором путешествии Павла и его итогах. Охарактеризуйте третье путешествие Павла. В чем цель путешествия Павла в Иерусалим и каковы его итоги?
5.	**Послание к Римлянам.** Дайте основную характеристику Посланию к Римлянам. В чем цель его написания? Как могла возникнуть христианская община в Риме? Каковы отношения Павла с римской общиной? Что можно считать основным богословским тезисом Послания к Римлянам? Почему, согласно Павлу, иудеи также не могут оправдаться перед Богом как и язычники? Как Павел видит Церковь в том Послании? Какую роль он отводит в ней историческому Израилю? **Послание к Евреям**. В чем основное отличие Послания к Евреям от других посланий корпуса Павла? Как автор Послания видит Христа в этом тексте? Что он вкладывает в термин «Сын Божий»? Какова связь между Иисусом и Мелхиседеком? В чем заключается первосвященство Иисуса?
6.	**Откровение Иоанна.** Что такое апокалиптика? В чем ее основное отличие от пророчества? Расскажите об основных парах антагонистах в Откр: Бог – дьявол, Христос- зверь, Царство Божье- Царство кесаря, Новый Иерусалим – Вавилон? Почему земная империя - инструмент дьявола в Откр? Какова основная идея Книги Откровения?
7.	**Социальный, политический и религиозный мир Иудеи новозаветных времен**. Какие основные политические течения были в Иудее в I-м в. н.э.? Как осуществлялось правление в Иудее в это время? Каков статус иудейских правителей и их отношения в римской администрацией? Что такое иудейские религиозные группы? Что составляло основу учения ессеев, фарисеев и саддукеев? Список рекомендуемой литературы
8.	**Особенности Евангелий и синоптическая проблема**. Что такое синоптические Евангелия? Как они связаны друг с другом? В чем заключается синоптическая проблема? Каковы основные подходы к решению синоптической проблемы? Что такое гипотеза изустной традиции? В чем заключается гипотеза И. Грисбаха? Каковы преимущества гипотезы общего источника (Q) и теории двух источников? Каковы другие возможные объяснения связи между синоптическими Евангелиями? **Реконструкция истории общины Иоанна**. В чем суть реконструкции истории общины Иоанна? На какие возможные периоды можно е разделить? Что происходило на первом этапе становления и развития общины? Охарактеризуйте второй этап развития общины? Назовите основные события третьего этапа развития общины. Дайте характеристику четвертого этапа истории общины. Как эти периоды связаны с написанием Евангелия от Иоанна и Посланий Иоанна? Подведите итоги истории существования общины Иоанна.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Проработка лекционного материала по темам «Социальный, политический и религиозный контекст новозаветных времен», «Происхождение Нового Завета, методы чтения и интерпретации». Работа с рекомендованной литературой. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 88-104. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010, сс. 12-24.
2.	Проработка лекционного материала по темам «Особенности Евангелий и синоптическая проблема», «Синоптические Евангелия», «Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки», «Евангелие от Иоанна и община Иоанна». Работа с рекомендованной литературой.

	Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 319-488, 528-576 Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 135-158, 366-413. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 42-50. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 46-50. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010, сс. 72-78.
3.	Проработка лекционного материала по теме «Книга Деяний апостолов». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 488-492. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 311-363. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 50-51.
4.	Проработка лекционного материала по темам «Соборные Послания: общая характеристика», «Послание апостола Иакова», «Послание апостола Иуды», «Первое Послание апостола Петра», «Второе Послание апостола Петра». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 679-718.
5.	Проработка лекционного материала по теме «1-3 Послания апостола Иоанна». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 536-537, 570-578. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 418-440.
6.	Проработка лекционного материала по темам «1-2 Послания к Фессалоникийцам», «Послание к Галатам», «Послание к Филиппийцам», «Послание к Филимону», «1-2 Послания к Коринфянам». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс.195-227, 228-290, 639-645. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 51-79, 80-158. Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017, сс. 151-357, 445-481, 519-569, 359-295, 643-653.
7.	Проработка лекционного материала по теме «Послание к Римлянам», «Послание к Колоссянам», «Послание к Ефесянам», «Пастырские Послания», «Послание к Евреям». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 290-317, 614-639, 645-679. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 159-183, 201-289, 293-317. Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017, сс. 25-149, 483-641, 297-443, 655-749.
8.	Проработка лекционного материала по теме «Откровение Иоанна». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 578-606. Сомов А. Апокалиптика и представления о посмертной участи в раннем иудаизме и в Новом Завете. М. СФИ, 2020, сс.13-32. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 391-433. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 103-107.

9.	Проработка лекционного материала по темам «Социальный, политический и религиозный контекст новозаветных времен», «Происхождение Нового Завета, методы чтения и интерпретации». Работа с рекомендованной литературой. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 88-104. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010, сс. 12-24.

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Какие основные политические партии существовали в Иудеи времен Иисуса?
2. Кто такие ессеи, фарисеи, саддукеи? Каковы особенности их религиозных взглядов?
3. Что такое Новый Завет? Из каких частей он состоит?
4. Каковы критерии каноничности новозаветных текстов?
5. Каковы основные критические методы изучения новозаветных текстов?
6. Что такое Евангелие?
7. Что такое синоптические Евангелия? Как они связаны друг с другом?
8. В чем состоит синоптическая проблема? Каковы основные подходы к решению синоптической проблемы?
9. Дайте основную характеристику Евангелию от Матфея.
10. Расскажите об особенностях структуру Евангелия от Матфея.
11. Что такое Нагорная проповедь? Расскажите ее основные свойства и содержание.
12. Что такое Притчи Царства в Евангелии от Матфея? О чем они?
13. Дайте основную характеристику Евангелию от Марка.
14. Что такое Мессианская тайна в Евангелии от Марка?
15. Дайте основную характеристику Евангелию от Луки.
16. Что говорит Лука о бедных и об их месте в Царстве Божьем?
17. Каковы особенности взглядов Луки на посмертную участь, спасение и эсхатологию?
18. Расскажите об особенностях Евангелия от Иоанна, приведите отличия от Синоптических Евангелий.
19. Каковы основные этапы истории общины Иоанна? Дайте им характеристику.
20. Что такое «высокая» и «низкая» христология?
21. Каковы основные христологические взгляды Евангелия от Иоанна?
22. Расскажите об основных этапах развития первохристианской Церкви в Книге Деяний.
23. Почему апостол Павел пошел проповедовать язычникам? Назовите основные богословские предпосылки и тексты из Св. Писания.
24. Расскажите о миссионерских путешествиях апостола Павла?
25. Дайте общую характеристику Соборным Посланиям.
26. Что можно сказать об основной тематике Послания Иакова и Послания Иуды?
27. Что говорит о страдании и терпении Послание Иакова и Первое Послание Петра?
28. Что говорит о Втором Пришествии Иисуса Христа 2 Послание Петра?
29. Как связаны Послания Иоанна и история развития общины Иоанна?
30. Назовите основные темы 1-2 Посланий к Фессалоникийцам?
31. Как связаны темы скорби об умерших, воскресения и Второго пришествия в 1 Фес?
32. Почему Павел призывает к исполнению своих жизненных обязанностей и труду в преддверии близкого Второго пришествия?
33. Что говорит Павел о Законе и благодати в Послании к Галатам?
34. Назовите основные темы 1-2 Кор.
35. Как Павел развивает тему спасения язычников в Послании к Римлянам?
36. Что говорит Павел о Христе в Послании к Филиппийцам?
37. Как Павел относится к рабству, согласно его Посланию к Филимону?
38. Что говорит Послание к Колоссянам о Христе?
39. Что говорит Послание к Ефесянам о Церкви?

40. Назовите основные темы Пастырских Посланий Павла. Какой этап развития Церкви они могут характеризовать?
41. Что говорит Послание к Евреям о Первосвященстве Христа?
42. Почему Послание к Евреям связывает Христа с Мелхиседеком?
43. Что такое апокалиптика? Чем она отличается от пророчества?
44. Как видит конец истории и новое творение автор Откровения Иоанна?
45. Назовите основные темы послания к семи церквам в Откровении Иоанна.
46. В чем основной богословский смысл Откровения Иоанна?

Темы рефератов:
1. Ессеи, фарисеи, саддукеи: особенности их религиозных взглядов.
2. Состав Нового Завета, происхождение, развитие, каноничность.
3. Как понимать Новый Завет? Критические методы изучения новозаветных текстов, текстология, молитвенное чтение.
4. Синоптическая проблема и Синоптические Евангелия. Основные подходы к решению синоптической проблемы.
5. Нагорная проповедь в Евангелии от Матфея.
6. Иисус как Сын Божий и Сын Человеческий в Евангелии от Марка.
7. Тема изгнания бесов в Евангелии от Марка.
8. Основные этапы истории общины Иоанна.
9. Богатые и бедные в Евангелии от Луки.
10. Посмертная участь и эсхатология в Евангелии от Луки.
11. Евангелие от Иоанна как рассказ об Иисусе Христе Сыне Божьем.
12. Миссия апостола Павла в Деяниях апостолов.
13. Связь между Нагорной проповедью и Посланием Иакова.
14. Послание Иуды и 2 Петр о лжепророках.
15. Тема страдания в Послании Иакова и в 1 Петр.
16. Тема любви в Посланиях Иоанна.
17. Закон и Благодать в Послании к Галатам и Послании к Римлянам.
18. Павел о рабстве в Послании к Филимону.
19. Первосвященство Христа и Мелхиседек в Послании к Евреям.
20. Апокалиптика и пророчество: сходства и различия.
21. Откровение Иоанна как апокалиптическое произведение и как пророчество.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

1. Иевлиев И. Евангелие от Матфея. Богословско-экзегетический комментарий. 2 тома. М.: ББИ, 2021.
2. Иевлиев И. Евангелие от Марка. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2017.
3. Иевлиев И. Евангелие от Луки. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.
4. Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020.
5. Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.
6. Мецгер Б. Канон Нового Завета. Возникновение, развитие, значение. М.: ББИ, 2018.
7. Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017.
8. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019.
9. Сомов А. Апокалиптика и представления о посмертной участи в раннем иудаизме и в Новом Завете. М. СФИ, 2020.
10. Сомов А. Образ Мелхиседека в Послании к Евреям м в иудейских текстах периода Второго храма //Вестник Свято-Филаретовского института 36 (2020), 209-229.

11. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017.
12. Хенгель М., Швемер А. Иисус и иудаизм. М.: ББИ, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
2. Бартницкий Р. Синоптические Евангелия. История возникновения и толкование. М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2009.
3. Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.
4. Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
5. Гатри Д. Введение в Новый завет. Санкт-Петербург: Библия для всех, 1996.
6. Гондецкий, Станислав. Писания Иоанна. Москва: Духовная библиотека, 2004
7. Грин, Дж., Макнайт С., Х.Маршал, ред. Словарь Нового Завета. 2 тома. М. ББИ, 2003-2010.
8. Данн Дж. Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. М.: ББИ, 2015.
9. Иевлиев И. «И увидел я новое небо и новую землю…». Апокалипсис. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2015.
10. Луц У. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2014.
11. Мецгер Б. Новый Завет: Контекст, формирование, содержание. Москва: ББИ, 2006.
12. Сорокин А. прот. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета: Курс лекций. М.: Издание Крутицкого подворья: М. 2006
13. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010.

в) Интернет-ресурсы:

Predanie.ru – библиотека христианских текстов
Ekzeget.ru – база святоотеческих комментариев к Библии
nasledie-college.ru/blog – блог, посвященный библеистике

2.5. «ЛИТУРГИКА»
Разработчик программы: САХАРОВ Петр Дмитриевич, кандидат филологических наук

Цель освоения дисциплины: ввести обучающихся в проблематику христианского богослужения и дать наиболее важные знания о богослужении Православной и Католической Церквей.

Общая трудоемкость дисциплины	36 ак. ч.
Лекции	18 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	16 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Введение в курс литургики. Христианское богослужение: происхождение и особенности.
2.	Многообразие литургических обрядов. Историческое развитие богослужения и литургической ментальности.
3.	Семиотика богослужения. Места и аксессуары христианского культа.
4.	Евхаристическое богослужение. Римская Месса. Божественная Литургия византийского обряда.

5.	Таинства и сакраменталии.
6.	Суточный богослужебный круг.
7.	Годичный богослужебный круг.
8.	Подготовка к промежуточной аттестации

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение материала по теме 1
2.	Изучение материала по теме 2
3.	Изучение материала по теме 3
4.	Изучение материала по теме 4
5.	Изучение материала по теме 5
6.	Изучение материала по теме 6
7.	Изучение материала по теме 7

Контрольные вопросы (ориентировочные):
1. В чем смысл богослужения для христиан?
2. Что унаследовало христианское богослужение от ветхозаветного?
3. Чем христианское богослужение отличается от ветхозаветного?
4. Что изменилось в христианском богослужении с течением веков?
5. Зачем и как Католическая Церковь реформировала богослужение в XX веке?
6. Для чего предназначен христианский храм и какова его структура?
7. Что считается центром и вершиной христианского богослужения и почему?
8. Каковы основные структурные элементы евхаристического богослужения?
9. Какие таинства существуют в Церкви и в чем предназначение каждого из них?
10. Каковы основные типы сакраменталий?
11. Для чего существует Литургия Часов?
12. Каковы литургические периоды в римском и византийском обрядах?
13. Какие важнейшие праздники в римском и византийском обрядах?

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:
а) Основная литература:

Желтов М. Литургия Преждеосвященных Даров // Православная энциклопедия. Т. XLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 263-278.
Желтов М. Литургия святителя Василия Великого // Православная энциклопедия. Т. XLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 280-289.
Желтов М. Литургия святителя Иоанна Златоуста // Православная энциклопедия. Т. XLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 289-295.
Катехизис Католической Церкви. – М.: Духовная Библиотека, 2002. – С. 259-404.
Кунцлер М. Литургия Церкви. Кн. I-III. – М.: Христианская Россия, 2000-2001.
Люстиже Ж.-М. Месса. – СПб.: Католический центр катехизации, 2011
Мень А. Таинство, слово и образ. – М.: Издательский дом «Жизнь с Богом», 2016.
Сахаров П.Д. Пасха Страстей и Воскресения в христианском богослужении Востока и Запада. – М.: Издательство Францисканцев, 2018.

б) Дополнительная литература:

Киприан, архимандрит Евхаристия. – Париж: YMCA-Press, 1947 (репринт).
Рубан Ю., Сахаров П. Год литургический // Католическая энциклопедия. Т. 1. – М.: Издательство францисканцев, 2002. – С. 1341-1349.

Сахаров П. Литургия Часов // Католическая энциклопедия. Т. 2. – М.: Издательство францисканцев, 2005. – С. 1716-1721.
Тафт Р.Ф. Византийский церковный обряд: Краткий очерк. – СПб.: Алетейя, 2005.
Уайбру Х. Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. 2-е изд. – М.: Библейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2006.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по литургике: http://www.pravenc.ru/
Сетевой ресурс «Православное богослужение», содержащий важнейшие православные литургические тексты на церковнославянском языке и в русском переводе: https://azbyka.ru/bogosluzhenie/

2.6. «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Разработчик программы: МАЛОВ Денис CMF, магистр теологии

Цель освоения дисциплины: через обсуждение отдельных вопросов передать обучающимся главные проблемы основного нравственного богословия сегодня и указать на их историческое развитие с целью подчеркнуть необходимое единство между верой и нравственной жизнью. Человек рассматривается, исходя из реальности его сотворенного существа и спасения во Христе, и нравственная жизнь, в свою очередь, – как свободный и осознанный ответ человека Богу. Ответ веры осуществляется так же через нравственное поведение, в котором есть общая структура у всех людей. Христос принимает, очищает и совершенствует эту структуру, давая человеку на уровне глубины содержания возможность максимальной степени реализации его жизни.

Общая трудоемкость дисциплины	32 ак. ч.
Лекции	14 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	16 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Введение: нравственность, христианская этика и нравственное богословие
2.	Глава 1. Светская этика и христианская нравственность
3.	Глава 2. Библейские основы христианской этики
4.	Глава 3. Нормы и ценности христианской этики
5.	Глава 4. Свобода детей божиих и совесть
6.	Глава 5. Грех и примирение
7.	Глава 6. Нравственная христианская жизнь

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение материала по теме 1
2.	Изучение материала по теме 2
3.	Изучение материала по теме 3
4.	Изучение материала по теме 4

5.	Изучение материала по теме 5
6.	Изучение материала по теме 6
7.	Изучение материала по теме 7
8.	Подготовка к зачету

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Источники Нравственного богословия: Библейское Откровение
2. Источники Нравственного богословия: Учительство Церкви и полемика о его роли.
3. Автономная этика и отрицание христианской этики
4. Религиозная этика и отрицание светской этики
5. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия
6. Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание: теономно обоснованная автономия
7. Специфика христианской этики (аргументы за и против)
8. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность Завета
9. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность Пророков
10. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность в книгах Премудрости
11. Нравственность Нового Завета: Моральные требования Иисуса (Синоптики)
12. Нравственность Нового Завета: Нравственность у св. Апостола Павла.
13. Нравственность Нового Завета: Нравственность у св. Апостола Иоанна.
14. Понятие «естественного закона» и его религиозное измерение
15. Новый закон Евангелия и его отношения с естественным законом.
16. Сущность свободы и ее религиозное значение.
17. Критика Церкви на понимание свободы в Новое Время.
18. Значение и достоинство совести.
19. Субъективный аспект совести и ее безусловность.
20. Совесть и нравственная истина: воспитание совести.
21. Права ошибочной совести и свобода совести.
22. Грех как нравственное зло с этической точки зрения.
23. Религиозное значение греха.
24. Виды и степени греха.
25. Основной выбор как центральное понятие нравственного богословия после Второго Ватиканского Собора
26. Основной выбор и конкретные поступки
27. Основной выбор и его связи с традиционными понятиями «характер» и «ordo amoris».
28. Богословские добродетели: человек – новое творение во Христе.
29. Моральный поступок: Принцип дойного эффекта и богословский консеквенциализм.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Учебник: Вегас Х.М., *Ценности и воспитание,* С.-Петербург: Издательство С.-Петербургского Университета, 2007.
Иоанн Павел II, Сияние истины, 1993.
Катехизис Католической Церкви, нн. 1691-2051, Москва 1996.
Гильдебранд Д. фон, *Этика*. Санкт-Петербург: «Алетейя», 2001.
Шпеман Р., *Основные понятия морали.* Москва: Московский философский фонд, 1993

б) Дополнительная литература:

Angelini G., *Teologia morale fondamentale,* Glossa, Milano 1999.

Bastianel S., *L'enciclica sulla morale : "Veritatis Splendor"* in: La Civilta Cattolica, 3441 (93)209-219.
Bastianel S., *La chiamata in Cristo come tema e principio delVinsegnamento della teologia morale* in: Seminarium 1 (1994) 52-71.
Compagnoni F. – Piana G. – Privitera S. – Vidal M., *Nuevo diccionario de teología moral.* Madrid: Ediciones Paulinas, 1992.
De Finance J., *Etica generale,* Bari: Tipografica Meridionale, 1989.
Demmer K., *Interpretare e agire,* Paoline, Milano 1989.
del Pozo Abejón G. (ed.), *Comentarios a la «Veritatis splendor»*. Madrid: BAC, 1994.
Flecha J.R., *Teología moral fundamental.* Madrid: BAC, 1994.
Fuchs J., Für eine menschliche Moral. Grundfragen der teologischen Ethik. Friburg, 1988.
Haring B., *Liberi e fedeli in Cristo,* I. vol., Paoline, Roma 1980.
Hildebrand D. v., Die Idee der sittlichen Handlung, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgasellschaft, 1969
López Azpitarte E., Fundamentación de la ética cristiana. Madrid: Ediciones Paulinas, 1990.
Martínez Camino J. A., Libertad de verdad. Sobre la “Veritatis splendor”. Madrid: San Pablo, 1995
Ratzinger J., *Prinzipien christlicher Moral*. Einsiedeln, 1975.

в) Интернет-ресурсы:

https://deru.qaz.wiki/wiki/Moraltheologie
https://www.cerkva.od.ua/official/moral
https://360wiki.ru/wiki/Catholic_moral_theology

2.7. «ХРИСТИАНСТВО И МИРОВАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Разработчик программы: Скворцова Анна Владимировна, канд. философ. наук

Цель освоения дисциплины: исследовать христианские мотивы в мировой литературе, основываясь на том, что круг библейских образов, сюжетов и философских вопросов на протяжении веков является неиссякаемым источником художественной мысли.

Общая трудоемкость дисциплины	18 ак. ч.
Лекции	6 ак. ч.
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	10 ак. ч.
Итоговая аттестация	2 ак. ч.
Формы текущего контроля	обсуждение вопросов по материалам лекций
Форма итогового контроля	зачет

Темы дисциплин:

1.	Взаимодействие христианства и литературы от древних времен до наших дней.
2.	Рождественские мотивы в художественной литературе.
3.	Страстные и пасхальные мотивы в художественной литературе.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

1.	Изучение лекционного материала по теме «Взаимодействие христианства и литературы от древних времен до наших дней». Работа с рекомендованной литературой.
2.	Изучение лекционного материала по теме «Рождественские мотивы в художественной литературе». Работа с рекомендованной литературой.

3.	Изучение лекционного материала по теме «Страстные и пасхальные мотивы в художественной литературе». Работа с рекомендованной литературой.
4.	Подготовка к зачету

Контрольные вопросы (ориентировочные):

1. Почему Церковь не включила апокрифы в новозаветный канон?
2. Возможно ли изображение личности Христа в художественной литературе? Обоснуйте свое утверждение.
3. Чем отличаются образы Иешуа Га-Ноцри из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и евангельского Христа?
4. Какие библейские аллюзии есть в романе К. Кизи «Пролетая над гнездом кукушки»?
5. Приведите примеры художественных произведений, в которых имеются интертекстуальные связи с евангельскими притчами.
6. Из чего состоит канон святочного рассказа? Какие еще есть жанры календарной литературы?
7. Как проявляется личность священнослужителя в романе Г. Грина «Сила и слава»?
8. Современный писатель О. А. Николаева в одном из произведений высказала мысль, что назначение творческого человека можно выразить словами пророка Иеремии: «Если извлечешь драгоценное из ничтожного, то будешь как Мои уста» (Иерем. 15:19). Как вы понимаете эти слова?
9. Расскажите о христианской тематике в творчестве А. С. Пушкина (на примере одного произведения).
10. Что общего между «Божественной комедией» Данте Алигьери и «Мертвыми душами» Н. В. Гоголя?
11. На примере одного из произведений Н. С. Лескова покажите, как раскрывается там образ христианского праведника.
12. Как интерпретируется мотив смерти в повести Л. Н. Толстого «Смерть Ивана Ильича»? Христианский ли это взгляд на смерть?
13. Как в романе Т. Уайлдера «Мост короля Людовика Святого» раскрывается тема промысла Божьего?
14. Какие христианские мотивы есть в творчестве А. П. Чехова (на примере одного произведения)?
15. Как стихотворение Ю. О. Домбровского «Амнистия» перекликается с древнерусским произведением «Хождение Богородицы по мукам»?
16. В современном романе Е. Г. Водолазкина «Лавр» изображен древнерусский врач. Согласны ли вы с тем, что это образ святого? Обоснуйте свое утверждение.
17. Х. Борхес писал, что вся мировая литература сводится к четырем базовым сюжетам: осада города, возвращение домой, поиск, жертвоприношение (в эссе «Четыре цикла»). Как повлияло христианство на трансформацию этих сюжетов?
18. Какая функция литературы, по вашему мнению, важнее: этическая или эстетическая? Обоснуйте свой ответ.
19. По каким критериям художественное произведение можно назвать христианским? Обоснуйте свой ответ.

Темы проектных работ/рефератов:

1. Образ «блудного сына» в повести А. С. Пушкин «Станционный смотритель».
2. Изображение человеческих страстей в «Маленьких трагедиях» А. С. Пушкина.
3. Христианские мотивы поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».
4. Библейские аллюзии романа Г. Мелвилла «Моби Дик».

5. Христианские образы в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
6. Образ священнослужителя в прозе А. П. Чехова
7. Художественное богопознание в повести Н. С. Лескова «На краю света».
8. Концепция религиозного пути героя в «Повести о Тверском Отроче монастыре» XVII в.
9. Исповедь как литературный жанр: Августин, протопоп Аввакум, Л. Н. Толстой, А. М. Горький.
10. Христианская символика в стихотворении В. С. Высоцкого «Баллада о бане».

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

Воропаев В. А. Нет другой двери… О Гоголе и не только. – М.: Белый город, 2019. – 480 с.

Ивлиев И. Христианство и мировая культура: литература, музыка, философия. – М.; изд. ББИ, 2023. – 338 с.

Касаткина Т. А. Достоевский как философ и богослов: художественный способ высказывания. – М.: Водолей, 2019. – 338 с.

Липке Ш. Антропология художественной прозы А. П. Чехова: неизреченность человека и архитектоника произведения. – М.: Институт св. Фомы, 2019. – 256 с.

Татаринов А. В. Апология литературы. Духовная интрига в художественном тексте. – М.: Флинта, 2019. – 516 с.

Татаринова Л. Н. Христианские архетипы в литературе XIX-XX веков. – М.: Флинта, 2022. – 268 с.

Христианство и литература: учебно-методическое пособие /ред. Н. В. Уминова – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т, 2018. Вып. 3–196 с.

б) Дополнительная литература:

Бакши Н.А. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945–1955). – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 416 с.

Есаулов И.А. Пасхальность русской словесности – М., КРУГЪ, 2004. – 560 с.

Завгородняя Г.Ю. История русской литературы до XX века (первая половина XIX века): Учебно-методическое пособие. – М.: Литера. 2016. – 34 с.

Касаткина Т. А. Священное в повседневном: Двусоставный образ в произведениях Ф. М. Достоевского. – М.: ИМЛИ РАН, 2015. – 528 с.

Лихачев Д. С. Человек в литературе Древней Руси. Т. 3. С. 3–164 // Избранные работы: В 3 т. – Л.: Худ. лит., 1987. – 656 с.

Мельник В. И. Иван Александрович Гончаров в контексте русской и мировой литературы. – М.: ГАСК, 2012. – 354 с.

Скляров О. Н. В заговоре против пустоты и небытия. Неотрадиционализм в русской литературе XX в. – М.: ПСТГУ, 2014. – 223 с.

Татаринов А. В. Власть апокрифа: библейский сюжет и кризисное богословие художественного текста. – Краснодар: Мир Кубани, 2008. – 712 с.

Татаринов А. В. Жанровая природа и нравственная философия художественных текстов о евангельских событиях. – Краснодар: Кубанский гос. ун., 2005. – 263 с.

Татаринов А. В. Пути новейшей русской прозы. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015, – 248 с.

Современная зарубежная проза. Под ред. Татаринова А. В. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2015. – 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

Канал Литературного института им. А. М. Горького – URL: https://www.youtube.com/channel/UCNWemenBlombKx9MvvSyVWw
Медиатека христианской литературы и лекторий. – URL: https://predanie.ru/
Христианские мотивы в литературе. Лекции Скворцовой А. В. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCSjCLqqfW8UP_6kNCxvweWA
«Игра в бисер» с Игорем Волгиным на ТК «Культура» – URL: https://www.youtube.com/@SMOTRIM_KULTURA
Учебники и исследования по литературе разных эпох и народов – URL: http://svr-lit.ru/
Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. Христианство и русская литература. – URL: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=10626