

**Негосударственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор НОУ ДПО «ИСФ»**

\_\_\_\_\_

**о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.**



**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа**

**«ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ»**

**Разработчик программы:**  
о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И.,  
кандидат по библейскому богословию

**Москва 2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая база:**

Настоящая Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

НОУ ДПО «ИСФ» имеет право на реализацию программы при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» составлена работниками Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ» (далее НОУ ДПО «ИСФ») на основе дополнительной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» (ИСФ, 2016).

**Цель программы.** Являясь продолжением дополнительной общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), дополнительная общеобразовательная программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» имеет целью углубление знаний обучающихся в одном из основополагающих разделов теологии: христологии, – что необходимо для понимания фигуры Иисуса Христа как исторического лица и как богословской категории, являющейся ключевой для понимания мировой культуры и компетентного участия в межрелигиозном диалоге в наши дни.

Примечание. Для обучающихся, не осваивавших общеобразовательную программу «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), в настоящую программу повторно включены такие дисциплины, важные для понимания христологии, как «Христология и Троица: историческая перспектива и диалог» и «Христология корпуса Иоанна». Дисциплина «Христология апостола Павла» представлена в новом, расширенном варианте («Христология апостола Павла в теологии»).

**Категория обучающихся** - лица, достигшие 18 лет, независимо от их пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств.

**Требования к уровню образования не предъявляются.**

### **Задачи программы:**

- Продолжить изучение Библии и знакомство с ее историографией на основе научно-критических методов современной библеистики.
- Пополнить знания обучающихся по одному из центральных разделов академической теологии -- христологии
- Предоставить обучающимся возможность ознакомиться с трактовками образа Иисуса Христа не только в каноническом христианстве, но и в еретических учениях, а также в иудаизме и исламе

- Дать сопоставительный анализ христологии в теологии и философии, содействуя тем самым пониманию сложных мировоззренческих вопросов на уровне требований современного гуманитарного знания.

### **Актуальность программы**

Общеобразовательная программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» составлена на основе общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015) с целью углубленного изучения христологии – центральной части науки теологии. Фигура Иисуса с точки зрения истории и теологии является центральной. Мы не можем объяснить западную или восточную христианскую культуры без Него. Искусство, теология, философия, антропология: вот только отдельные примеры областей человеческой деятельности, которые развивались под влиянием христологии.

Многоукладность и многоконфессиональность современной жизни делают задачи понимания различных мировоззрений особенно актуальными.

**Принципы реализации программы.** Как и в общеобразовательной программе «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации общеобразовательной программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» являются принципы научности, толерантности, демократичности, диалогичности, непрерывности, дифференциации и индивидуализации обучения, деятельной ориентации образовательного процесса, интеграции всех компонентов процесса обучения как единой системы.

**Механизм реализации программы.** Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

**Образовательный процесс в настоящей программе,** так же как и в программе «ВЕРА И ДИАЛОГ», построен в логике *мультидисциплинарного подхода* к ее содержанию и построению учебного плана. Он имеет *развивающий характер*, разнообразен по форме и содержанию, и обеспечивает возможность *достижения планируемых результатов* и получение знаний, заявленных в программе.

**Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы.** В процессе реализации программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» используются различные формы и методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и обучающегося предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

**В преподавании всех дисциплин программы** помимо *аудиторных занятий* (лекций, семинаров, консультирования обучающихся) предполагается

*самостоятельная работа*, содействующая усвоению обучающимися теоретического материала дисциплин и способствующая содержательному наполнению интерактивных форм аудиторной работы, ориентированных на отработку приемов конструктивного диалога. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются учебно-методические пособия, фрагменты библейских текстов и других первоисточников, что необходимо для систематизации и осмысления материала лекционных занятий, подготовки рефератов, и устных выступлений, а также для успешной сдачи экзаменов, зачетов и участия в итоговой аттестации по программе (в форме круглого стола, см. ниже).

**Текущий контроль** знаний, полученных, в том числе, посредством самостоятельной работы, проводится на протяжении всего процесса обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных преподавателем (экспресс опрос по пройденному материалу, устный опрос на знание первоисточников, обсуждение тем курса).

**Промежуточная аттестация.** Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин проводится в конце первого (зимнего) и второго (весеннего) семестров в форме Зачетной сессии.

Продолжительность зачета по каждой дисциплине составляет 2 ак. часа.

*Примечание.* Обучающиеся, ранее освоившие общеобразовательную программу «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), по дисциплинам «Христология и Троица: историческая перспектива и диалог» и «Христология корпуса Иоанна», аттестуются автоматически.

**Итоговая аттестация** проводится по завершении второго (весеннего) семестра обучения после зачетной сессии с целью определения качества знаний обучающихся с учётом прогнозируемых результатов обучения и требований, предъявляемых к результатам освоения программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения всех дисциплин программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных и внеаудиторных занятий, и подтвердившие изучение соответствующих дисциплин обоих семестров на каждой из промежуточных аттестаций в конце 1-го и 2-го семестров.

Итоговая аттестация по общеобразовательной программе «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» проводится в форме круглого стола. Участниками круглого стола являются разработчик программы и все обучающиеся (как по программе повышения квалификации, так и по общеразвивающей программе), освоившие все учебные дисциплины программы. На круглом столе слушатели программы повышения квалификации представляют свои доклады, а учащиеся общеобразовательной программы принимают участие в их обсуждении. Возможные темы докладов приведены в программах рабочих дисциплин программы повышения квалификации.

При этом участники круглого стола не предлагают внесения новаций в прослушанный курс, и обсуждение ведется только в рамках освоенных вариантов программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ».

Продолжительность круглого стола – 2 ак. часа.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца.

**Документы об образовании:**

Выдача обучающимся документа об освоении программы (**Диплома об освоении дополнительной общеобразовательной программы**) осуществляется при успешном освоении всех дисциплин дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ».

**Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании *учебного плана* и регламентируется *расписанием занятий* для каждой учебной группы.

Сроки реализации программы – 2 семестра.

Занятия по программе *начинаются* в сентябре и *заканчиваются* в мае следующего календарного года.

Программа в целом (включая зачетную летнюю сессию и круглый стол по итогам освоения Программы) завершается в июне.

*Форма обучения* – очно-заочная.

**Режим проведения занятий.** Программой предусмотрены еженедельные занятия в объеме 8-ми академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией (ИСФ) для каждого очередного набора обучающихся.

Программой предусмотрены **каникулы** после проведения зимней зачетной сессии в конце 1-го семестра обучения.

**Требования к квалификации преподавателей при реализации программы:**

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ преподаватель должен иметь среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) стандартам по направлениям деятельности «Теология», «Религиоведение», «Философия» без предъявления требований к стажу работы.

**Прогнозируемые результаты**

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**Знать:** основные подходы к пониманию фигуры Христа как исторического лица и теологической категории в различных религиях и ее роль в философии и академической теологии.

**Уметь:** пользоваться печатными и Интернет-справочными изданиями, специальной литературой по христологии, компетентно участвовать в диалоге с представителями различных культур и верований

**Владеть:** понятийным аппаратом теологических, философских и религиоведческих дисциплин, разрабатывающих тему Христа; подходами и методами конструктивного диалога.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ  
«ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ»**

<b>Всего по программе (ак. час.)</b>	<b>Аудиторные занятия (ак. час.)</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (ак. час.)</b>	<b>Формы промежуточного / итогового контроля знаний</b>
<b>434</b>	<b>221</b>	<b>213</b>	Зачетная сессия / Круглый стол

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы промежуточного / итогового контроля знаний
		Всего	Аудитор. занятия	Самостоят ельная работа	
<b>1 СЕМЕСТР</b>					
1.1	Христология апостола Павла в теологии	54	25	29	Зачет
1.2	Христология корпуса Иоанна	60	32	28	Зачет
1.3	Христология и Троица: историческая перспектива и диалог	78	36	42	Зачет
<b>1.4</b>	<b>Промежуточная аттестация (1-ый семестр обучения)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>Зачетная сессия</b>
<b>2 СЕМЕСТР</b>					
2.1	Иисус в контексте иудаизма	54	34	20	Зачет
2.2	Иисус в контексте ислама	62	28	34	Зачет
2.3	Образ Иисуса в Евангелии от Матфея	48	22	26	Зачет
2.4	Иисус у еретиков	62	28	34	Зачет
<b>2.5</b>	<b>Промежуточная аттестация (2-ой семестр обучения)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>Зачетная сессия</b>
2.6	Итоговая аттестация по программе в целом	2	2		Круглый стол
<b>Итого по программе:</b>		<b>434</b>	<b>221</b>	<b>213</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование дисциплины	1 семестр	2 семестр
1	Христология апостола Павла в теологии	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	
2	Христология корпуса Иоанна		
3	Христология и Троица: историческая перспектива и диалог		
5	<b>Зачетная сессия 1-го семестра</b>	январь	
6	Иисус в контексте иудаизма		февраль март апрель май
7	Иисус в контексте ислама		
8	Образ Иисуса в Евангелии от Матфея		
9	Иисус у еретиков		
10.	<b>Зачетная сессия 2-го семестра</b>		июнь
11	<b>Итоговая аттестация по программе в целом (круглый стол)</b>		

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

#### 1 семестр

##### 1.1. «ХРИСТОЛОГИЯ АПОСТОЛА ПАВЛА В ТЕОЛОГИИ»

Разработчик программы: Ястребов Г.Г.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся целостное, системное представление об основах христологии апостола Павла: ее проблематике и месте в Павловом богословии.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. час.
Лекции	23 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	29 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

#### Темы курса

1	Христология 1-2 Посланий к Фессалоникийцам
2	Христология 1-2 Посланий к Коринфянам
3	Христология Послания к Галатам
4	Христология Послания к Римлянам
5	Христология Посланий к Филиппийцам
6	Христология Послания к Ефесянам и Колоссянам
7	Христология Пастырских посланий
8	Мессианство Иисуса
9	Божественная христология
10	Иисус как второй Адам
11	Христология и антиимперская тема

**Самостоятельная работа (примеры заданий):**



№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Христология 1-2 Посланий к Фессалоникийцам». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Христология 1-2 Посланий к Коринфянам».	3
3.	Изучение лекционного материала по теме «Христология Послания к Галатам». Работа с рекомендованной литературой.	2
4.	Изучение лекционного материала по теме «Христология Послания к Римлянам». Работа с рекомендованной литературой.	4

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольные вопросы (примеры):

1. Христология Пастырских посланий и ее сопоставление с христологией бесспорных посланий Павлова корпуса.
2. Полемика о функции понятия *christos*: имя или титул. Тезис М. Новенсона.
3. Тезис о Павле как стороннике иудейской монотеистической ортодоксии (Дж. Макграт, Г. Вермеш).
4. Концепция «бинитарного монотеизма» Л. Уртадо.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (примеры):

Бил, Г. К., Карсон Д., ред., Ветхий Завет на страницах Нового. Том IV: Послания апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2015..

Ястребов, Г., Работа с научной литературой по Новому Завету (Москва: СФИ, 2014).

### Интернет-ресурсы (примеры):

- Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по Павловым посланиям: <http://www.pravenc.ru/>
- Научный интернет-форум по Павловым посланиям: <http://www.ibiblio.org/corpus-paul/>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

### 1.2. «ХРИСТОЛОГИЯ КОРПУСА ИОАННА»

Разработчик программы: Сомов А.Б.

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с особенностями христологических воззрений в новозаветных текстах, традиционно связываемых с общиной Иоанна



Общая трудоемкость дисциплины	60 ак. час.
Лекции	27 ак. час.
Семинары	3 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	28 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Темы курса

<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Литература общины Иоанна</b>
1.1	Место литературы общины Иоанна в каноне Нового Завета
1.2	История общины Иоанна
<b>Раздел 2</b>	<b>Иудейские мессианские идеи и раннехристианская христология</b>
2.1	Иудейский мессианизм и христианская христология
2.2	«Высокая» и «низкая» христология общины Иоанна
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные положения христологии Иоанна. Христологические титулы Иисуса</b>
3.1	Воплощение Слова
3.2	Богосыновство Иисуса
3.3	Иисус как Сын Человеческий
3.4	Иисус как Агнец Божий
3.5	Иисус как Помазанник (Мессия)
3.6	Иисус и Утешитель
3.7	«Я есмь...» в христологии Иоанна
3.8	Замещение основных иудейских праздников и положений веры в Иисусе
3.9	Особенности христологии 1-3 Посланий Иоанна. Иисус как Сын Божий, Свет, Любовь, Истина. Воплощение Слова. Христос и антихрист.

### Семинары (примеры):

№ темы	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (часы)
1.2	История общины Иоанна	1
3.7	«Я есмь...» в христологии Иоанна	1

### Самостоятельная работа:

1.1.	Работа с библейским текстом, рекомендованной литературой	1
1.2	Подготовка к семинару «История общины Иоанна»	2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Контрольные вопросы (примеры):

1. Евангелие от Иоанна: авторство, дата, адресат, структура
2. Послание Иоанна: авторство, дата, адресат, структура
3. Основные этапы истории общины Иоанна
4. Основные положения иудейского мессианизма

## 5. Что такое «помазанник» в иудаизме?

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература (примеры):

Ивлиев И. И увидел я новое небо и новую землю. Комментарий к Апокалипсису. М., 2015.

Прокопчук А. Лекции по Евангелию от Иоанна. 2-е издание, испр., доп. М., 2015.

#### Интернет-ресурсы (примеры):

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

### 1.3. ««ХРИСТОЛОГИЯ И ТРОИЦА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА И ДИАЛОГ»

Разработчик программы: Малышев Б.А.

**Цель освоения дисциплины:** содействие освоению обучающимися содержания и базовых положений христологической и тринитарной догматики; знакомство со спецификой ее развития в восточной и западной богословской традициях.

Общая трудоемкость дисциплины	78 ак. час.
Лекции	22 ак. час.
Семинары	12 ак. час.
Самостоятельная работа студентов	42 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Темы курса

<b>Раздел 1</b>	<b>Триадология</b>
1.1	Свидетельства Божественного Откровения о Троице.
1.2	Отношение между Сыном и Святым Духом в тринитарном богословии.
1.3	Связь триадологии и сотериологии.
1.4	Связь Filioque с учением о нетварных энергиях и обожении.
<b>Раздел 2</b>	<b>Христология</b>
2.1	Христианское учение о Боге Спасителе и Его особенном отношении к человеческому роду.
2.2	Иисус Христос – предвечный Сын Божий.
2.3	Боговоплощение: богословский и исторический аспекты.
2.4	Земной путь Иисуса Христа.
2.5	Пасха и прославление Иисуса Христа как Сына Божия.

### Семинары (примеры):

№ темы	Наименование	Трудоемкость (часы)
--------	--------------	---------------------

	<b>семинарского занятия</b>	
1.3.	Триадология Великих Каппадокийцев	2
1.4.	Учение о Filioque в трудах средневековых схоластов	2
2.1.	Личность Иисуса Христа	4

### **Самостоятельная работа (примеры заданий):**

<b>№ темы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Трудоемкость (часы)</b>
1.1.	Чтение рекомендованной литературы	4
1.2.	Подготовка к семинару по теме «Триадология Великих Каппадокийцев»	2
1.3	Подготовка к семинару по теме «Учение о Filioque в трудах средневековых схоластов»	4
1.4	Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет источниками	4

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контрольные вопросы (примеры):**

1. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге и Их божественном достоинстве и равенстве.
2. Доникийский период в истории тринитарного богословия (учение апологетов, монархианство, учение Оригена о Троице).
3. Троичная терминология: «сущность» и «природа», «ипостась» и «лицо».

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература (примеры):**

Бобринский Б. Тайна Пресвятой Троицы: Курс догматического богословия. М., 2015.

Давыденков О., прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. С. 129-204; 328-453.

### **Интернет-ресурсы(примеры):**

Katolik.ru – Католический портал // <http://www.katolik.ru/>.

Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука католицизма. Католицизм от А до Я // <http://www.catholic.ru/>.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

## **2 семестр**

### **2.1 «ИИСУС В КОНТЕКСТЕ ИУДАИЗМА»**

Разработчик программы: Астапова О.А.

**Цель освоения дисциплины:** рассмотреть исторический контекст возникновения христианства в лоне иудаизма и преобразования его в отдельную религию, а также пояснить причины неприятия провозвестия об Иисусе как Богочеловеке адептами иудаизма.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. час.
Лекции	32 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	20 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Темы курса

1	Введение в проблему разделения иудаизма и христианства. Постановка вопроса о Богочеловеке.
2	Чаяния соединения Бога и человека и победы над смертью в до-ветхозаветной истории человечества.
3	Место Ветхого Завета в истории религиозных идей.
4	Характеристика иудаизма Второго Храма в эллинистический период.
5	Иисус из Назарета и движение Его последователей.
6	Разделение иудаизма и христианства
7	Отношение к Иисусу в нормативном иудаизме.

### Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Введение в проблему разделения иудаизма и христианства. Постановка вопроса о Богочеловеке». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Чаяния соединения Бога и человека и победы над смертью в до-ветхозаветной истории человечества».	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Место Ветхого Завета в истории религиозных идей». Работа с рекомендованной литературой.	2

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Контрольные вопросы (примеры):

1. Проблема взаимоотношений Иисуса с иудаизмом в научных дискуссиях конца XIX – XX вв.
2. Представления о соединении Бога и человека в доисторических религиях (палеолит и неолит).
3. Представления о «сродстве» Бога и человека в религиях древнего Египта и Междуречья.

4. Богочеловек в минойских верованиях и культах и в древнегреческих мистериях.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

Вермеш Г. Христианство: как все начиналось. М.: Эксмо, 2014.  
Сандерс Э.П. Иисус и иудаизм. Москва: Мысль, 2012.

### Интернет-ресурсы:

- <http://relig.info/encyclopedia/iudaizm>
- <http://nauki-online.ru/religiovedenie/>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

### 2.2. «ИИСУС В КОНТЕКСТЕ ИСЛАМА»

Разработчик программы: Пашков В.А.

**Цель освоения дисциплины:** знакомство обучающихся с представлениями мусульман об Иисусе и развитием мусульманской «христологии» от Мухаммада до современности.

Общая трудоемкость дисциплины	62 ак. час.
Лекции	26 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	34 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Темы курса

1	Иисус в Коране
2	Иисус в хадисах. Иисус у 'Али ат-Табари.
3	Иисус у му'тазилитов. Джахиз.
4	Ибн Хазм и Ал-Газали об Иисусе.
5	Иисус в суфизме. Роль Иисуса в мистической космологии Ибн ал-Араби
6	Иисус в исламе Нового времени. Мухаммад Абдух и школа «Манар»

### Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ тем ы	Содержание работы	Трудоемк ость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Иисус в Коране». Работа с рекомендованной литературой.	2

2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Иисус в хадисах».	6
3.	Изучение лекционного материала по теме «Иисус у му'тазилитов». Работа с рекомендованной литературой.	4

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольные вопросы (примеры):

1. Понятие пророчества в Коране
2. Иисус как пророк.
3. Коран о христианском понимании Иисуса .
4. Иисус в хадисах.
5. Опровержение христианства у ат-Табари.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (примеры):

Сатико Мурата, Уильям К. Читтик. Мировоззрение Ислама. М.: Ладомир. 2014.  
Фильштинский И. Арабы и халифат. М.: Ломоносов. 2015.

### Интернет-ресурсы (примеры):

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/comporative\\_bogoslov/aidun/05.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/aidun/05.php)  
<http://www.ibnzura.com/quran.php?lang=ru>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

### 2.3. «ОБРАЗ ИИСУСА В ЕВАНГЕЛИИ ОТ МАТФЕЯ»

Разработчик программы: Ястребов Г.Г.

**Цель освоения дисциплины:** содействие формированию у обучающихся представлений об образе Христа как он представлен в Нагорной проповеди и рассказе о Страстях в Евангелии от Матфея.

Общая трудоемкость дисциплины	48 ак. час.
Лекции	20 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	26 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Заповеди блаженства в Нагорной проповеди». Работа с рекомендованной литературой.	2

2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Антитезы Нагорной проповеди».	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Учение о молитве». Работа с рекомендованной литературой.	2

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольные вопросы (примеры):

1. Ветхозаветный контекст заповедей блаженства.
2. Эсхатологизм заповедей блаженства.
3. Сопоставление заповедей блаженства у Матфея и Луки.
4. Блаженства: благословения или требования?

### Темы докладов на круглом столе (примеры):

Отношение Иисуса к Закону в интерпретациях современных экзегетов (Дж. Майер, М. Кейси, Г. Вермеш).  
 Общие богословские особенности рассказа Мф о Страстях.  
 Интерпретации инцидента в Храме.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература (примеры):

Луц, У. Нагорная проповедь (Мф 5-7): историко-богословский комментарий. Москва: ББИ, 2014.  
 Ястребов, Г., Работа с научной литературой по Новому Завету. Москва: СФИ, 2014.

### Интернет-ресурсы (примеры):

- Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по Евангелиям: <http://www.pravenc.ru/>
- Англоязычная подборка ресурсов по Евангелию от Матфея: <http://www.textweek.com/mtlk/matthew.htm>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

### 2.4. «ИИСУС У ЕРЕТИКОВ»

Разработчик программы: Малышев Б.А.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений об основных положениях христологии еретических движений, начиная с гностических учений I-II вв. и до новейших синкретических паракристианских образований (Церковь Иисуса Христа Святых последних дней, Свидетели Иеговы, Церковь саентологии, Церковь Объединения).

Общая трудоемкость дисциплины	62 ак. час.
Лекции	26 ак. час.



Самостоятельная работа обучающихся	34 ак. час.
Форма итогового контроля: <b>устный зачет</b>	2 ак. час.

### Темы курса

1	Возникновение еретических движений в христианстве
2	Христос Евангелия и Его понимание гностиками.
3	Христологические ереси периода первых Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)
4	Еретические движения в период развитого Средневековья и их роль в подготовке Реформации
5	Христология русского сектантского движения XVII-XX вв.
6	Общее и особенное в христоогии еретических движений прошлых веков и современных паракристианских образований.

### Самостоятельная работа (примеры заданий):

№темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Возникновение еретических движений в христианстве». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Христос Евангелия и Его понимание гностиками».	6
3.	Изучение лекционного материала по теме «Христологические ереси периода первых Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)». Работа с рекомендованной литературой.	4

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Контрольные вопросы (примеры):

1. Категории «ортодоксия» и «гетеродоксия». Важность ортодоксии для христианского вероучения.
2. Понятие «ересь» в Новом Завете (1Кор. 11:19; Деян. 24:5; 2Пет. 2:1; Гал. 5:20).
3. Причины возникновения еретических течений в христианстве.
4. Классификация и типология христианских еретических течений.
5. Христос в учениях гностических течений: евионитов, апеллиан, борборитов, докетов, маркионитов, керинфиан, манихеев и монтанистов. Критика гностических ересей в сочинениях Отцов Церкви.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература (примеры):

- История ересей. Сборник / Сост. А. Лактионов. М.: АСТ, 2007.  
 Эйден Н. Католическое богословие. Источники, принципы, история. М., ББИ св. апостола Андрея, 2009.

**Интернет-ресурсы (примеры):**

- «Библиотека Якова Кротова» (материалы по истории Церкви, христианства, философии и богословию) // <http://krotov.info/>.
- Катехизис Католической Церкви  
[http://www.vatican.va/archive/compendium\\_ccc/documents/archive\\_compendium\\_ccc\\_ru.pdf](http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_compendium_ccc_ru.pdf)
- Katolik.ru – Католический портал // <http://www.katolik.ru/>.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.