

**Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «ИСФ»

о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И

«_____» _____ 2016 г.



**Дополнительная программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации**

«ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ»

Разработчик программы:
о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И.,
кандидат по библейскому богословию

Москва 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

Настоящая дополнительная программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» разработана на основании федеральных требований к программам повышения квалификации специалистов работниками Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ» (далее НОУ ДПО «ИСФ»), а именно в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
- Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"

- ФГОС ВПО по направлению подготовки 033400 Теология

НОУ ДПО «ИСФ» имеет право на реализацию программы повышения квалификации при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере теологии, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации обучающихся.

Цель программы. Являясь продолжением дополнительной программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» имеет целью углубление знаний обучающихся в одном из основополагающих разделов теологии: христологии, – что необходимо для понимания фигуры Иисуса Христа как исторического лица и как богословской категории. Владение библейским и историко-критическим материалом, а также знакомство с современными подходами религиоведения, теологии и философии к христологии, являются необходимыми условиями понимания мировой христианской культуры и компетентного ведения межрелигиозного диалога в наши дни.

Примечание. Для обучающихся, не освоивших программу «ВЕРА И ДИАЛОГ», в настоящую программу повторно включены такие дисциплины, важные для понимания христологии, как «Христология и Троица: историческая перспектива и диалог» и «Христология корпуса Иоанна». Дисциплина «Христология апостола Павла» представлена в новом, расширенном варианте («Христология апостола Павла в теологии»).

Целевая аудитория: лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по специальностям и направлениям подготовки 033400 Теология, 033300 Религиоведение, 020300 Социология, 030100 Философия. 030000 Гуманитарные науки.

Задачи программы:

- Продолжить изучение Библии и знакомство с ее историографией, с ориентацией на всесторонний, многоплановый анализ (экзегезис) библейского текста на основе научно-критических методов современной библеистики.
- Пополнить знания обучающихся по одному из центральных разделов академической теологии -- христологии
- Предоставить обучающимся возможность ознакомиться с трактовками образа Иисуса Христа не только в каноническом христианстве, но и в еретических учениях, а также в иудаизме и исламе
- Дать сопоставительный анализ христологии в теологии и философии, развивая тем самым у обучающихся навыки конструктивного, творческого диалога при обсуждении сложных мировоззренческих вопросов с представителями различных культур и верований на уровне требований современного гуманитарного знания.

Актуальность программы

Программа «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» составлена с целью углубленного изучения христологии – центральной части науки теологии. Фигура Иисуса с точки зрения истории и теологии является центральной. Мы не можем объяснить западную или восточную христианскую культуры без Него. Искусство, теология, философия, антропология: вот только отдельные примеры областей человеческой деятельности, которые развивались под влиянием христологии.

Многоукладность и многоконфессиональность современной жизни, необходимость поиска путей снижения напряженности в обществе делают задачи понимания различных мировоззрений и приемов плодотворного диалога с их носителями особенно актуальными.

Знание ключевых трактовок образа Христа в пространстве межконфессиональной коммуникации, при поиске путей взаимопонимания между православными, католиками, лютеранами, мусульманами и иудеями является совершенно необходимым.

Принципы реализации программы. Как и в программе повышения квалификации «ВЕРА И ДИАЛОГ» (ИСФ, 2015), научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» являются принципы научности, толерантности, демократичности, диалогичности, непрерывности, дифференциации и индивидуализации обучения, деятельной ориентации образовательного процесса, интеграции всех компонентов процесса обучения как единой системы.

Механизм реализации программы. Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Образовательный процесс в настоящей программе, так же как и в программе «ВЕРА И ДИАЛОГ», построен в логике мультидисциплинарного подхода к ее содержанию и построению учебного плана

Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы. В процессе реализации программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» используются различные формы и

методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и обучающегося предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

В преподавании всех дисциплин программы помимо *аудиторных занятий* (лекций, семинаров, консультирования обучающихся) предполагается *самостоятельная работа*, содействующая усвоению обучающимися теоретического материала дисциплин и способствующая содержательному наполнению интерактивных форм аудиторной работы, ориентированных на отработку приемов конструктивного диалога. Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуются учебно-методические пособия, фрагменты библейских текстов и других первоисточников, что необходимо для систематизации и осмысления материала лекционных занятий, подготовки рефератов, и устных выступлений, а также для успешной сдачи экзаменов, зачетов и участия в итоговой аттестации по программе (в форме круглого стола, см. ниже).

Текущий контроль знаний, полученных, в том числе, посредством самостоятельной работы, проводится на протяжении всего процесса обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных преподавателем (экспресс опрос по пройденному материалу, устный опрос на знание первоисточников, обсуждение тем курса).

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин проводится в конце первого (зимнего) и второго (весеннего) семестров в форме Зачетно-экзаменационной сессии.

Продолжительность зачета/экзамена по каждой дисциплине составляет 2 ак. часа.

Примечание. Обучающиеся, ранее освоившие программу «ВЕРА И ДИАЛОГ», по дисциплинам «Христология и Троица: историческая перспектива и диалог» и «Христология корпуса Иоанна», аттестуются автоматически. При желании повысить отметку по дисциплине «Христология и Троица...», обучающиеся, ранее освоившие программу «ВЕРА И ДИАЛОГ», могут сдавать экзамен повторно.

Итоговая аттестация проводится по завершении второго (весеннего) семестра обучения после зачетно-экзаменационной сессии с целью определения качества знаний обучающихся с учётом прогнозируемых результатов обучения и требований, предъявляемых к результатам освоения программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения всех дисциплин программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных и внеаудиторных занятий, и подтвердившие изучение соответствующих

дисциплин обоих семестров на каждой из промежуточных аттестаций в конце 1-го и 2-го семестров.

Итоговая аттестация по программе «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ» проводится в форме круглого стола. Участниками круглого стола являются разработчик программы и все обучающиеся, освоившие все учебные дисциплины программы. На круглом столе заслушиваются и обсуждаются доклады обучающихся. Возможные темы докладов приведены в программах рабочих дисциплин. При этом участники круглого стола не предлагают внесения новаций в прослушанный курс, и обсуждение ведется только в рамках освоенной программы.

Продолжительность круглого стола – 2 ак. часа.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о повышении квалификации.

Документы о квалификации:

Выдача обучающимся документов о дополнительном профессиональном образовании (**Удостоверение о повышении квалификации**) осуществляется при успешном освоении всей Программы «ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ».

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании *учебного плана* и регламентируется *расписанием занятий* для каждой учебной группы.

Сроки реализации программы – 2 семестра.

Занятия по программе *начинаются* в сентябре и *заканчиваются* в мае следующего календарного года.

Программа в целом (включая зачетно-экзаменационную летнюю сессию и круглый стол по итогам освоения Программы) завершается в июне.

Форма обучения – очно-заочная.

Режим проведения занятий. Программой предусмотрены еженедельные занятия в объеме 8-ми академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией (ИСФ) для каждого очередного набора обучающихся.

Программой предусмотрены **каникулы** после проведения зимней зачетно-экзаменационной сессии в конце 1-го семестра обучения.

Требования к квалификации преподавателей при реализации программы:

В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ преподаватель должен иметь среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) стандартам по направлениям деятельности «Теология», «Религиоведение», «Философия» без предъявления требований к стажу работы.

Прогнозируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать: основные подходы к пониманию Христа как исторического лица и теологической категории в различных религиях и ее роль в философии и академической теологии.

Уметь: анализировать первоисточники, пользоваться печатными и Интернет-справочными изданиями, специальной литературой по христологии, аргументированно представлять свою позицию и вести диалог с представителями различных культур и верований

Владеть: понятийным аппаратом теологических, философских и религиоведческих дисциплин, разрабатывающих тему Христа; подходами и методами работы с аудиторией, содействующими развитию взаимопонимания между людьми.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной образовательной программы:

Специалист должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Специалист должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- знать базовые сведения, принципы и методы работы в области теологии и уметь их применять при решении профессиональных задач, учитывая единство теологического знания
- владеть навыками анализа современных теологических проблем связанных с фигурой Иисуса, и уметь грамотно ими пользоваться с учетом стоящих перед ним исследовательских, преподавательских и популяризаторских задач
- понимать место теологии в истории Запада и Востока и её роль в интеграционных процессах развития мирового культурного процесса
- знать специфические особенности религиозной и философской трактовки фигуры Иисуса и использовать этот материал в межконфессиональном диалоге
- уметь собирать и анализировать информацию по теме исследований и дискуссий через библиотечные фонды и компьютерные системы, и использовать ее в учебно-воспитательной и просветительской деятельности в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«ХРИСТОЛОГИЯ В МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ДИАЛОГЕ»**

Всего по программе (ак. час.)	Аудиторные занятия (ак. час.)	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час.)	Формы промежуточного / итогового контроля знаний
434	221	213	Зачетно-экзаменационная сессия / Круглый стол

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы промежуточного / итогового контроля знаний
		Всего	Аудитор. занятия	Самостоятельная работа	
1 СЕМЕСТР					
1.1	Христология апостола Павла в теологии	54	25	29	зачет
1.2	Христология корпуса Иоанна	60	32	28	зачет
1.3	Христология и Троица: историческая перспектива и диалог	78	36	42	экзамен
1.4	Промежуточная аттестация (1-ый семестр обучения)	6	6		Зачетно-экз. сессия
2 СЕМЕСТР					
2.1	Иисус в контексте иудаизма	54	34	20	зачет
2.2	Иисус в контексте ислама	62	28	34	зачет
2.3	Образ Иисуса в Евангелии от Матфея	48	22	26	экзамен
2.4	Иисус у еретиков	62	28	34	зачет
2.5	Промежуточная аттестация (2-ой семестр обучения)	8	8		Зачетно-экз. сессия
2.6	Итоговая аттестация по программе в целом	2	2		Круглый стол
Итого по программе:		434	221	213	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование дисциплины	1 семестр	2 семестр
1	Христология апостола Павла в теологии	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	
2	Христология корпуса Иоанна		
3	Христология и Троица: историческая перспектива и диалог		
5	Зачетно-экзаменационная сессия 1-го семестра	январь	
6	Иисус в контексте иудаизма		февраль март апрель май
7	Иисус в контексте ислама		
8	Образ Иисуса в Евангелии от Матфея		
9	Иисус у еретиков		
10.	Зачетно-экзаменационная сессия 2-го семестра		июнь
11	Итоговая аттестация по программе в целом (круглый стол)		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

1 семестр

1.1. «ХРИСТОЛОГИЯ АПОСТОЛА ПАВЛА В ТЕОЛОГИИ»

Разработчик программы: Ястребов Г.Г.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное, системное представление об основах христологии апостола Павла: ее проблематике и месте в Павловом богословии.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. час.
Лекции	23 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	29 ак. час.
Форма итогового контроля: устный зачет	2 ак. час.

Темы курса

1	Христология 1-2 Посланий к Фессалоникийцам
2	Христология 1-2 Посланий к Коринфянам
3	Христология Послания к Галатам
4	Христология Послания к Римлянам
5	Христология Посланий к Филиппийцам
6	Христология Послания к Ефессянам и Колоссянам
7	Христология Пастырских посланий
8	Мессианство Иисуса
9	Божественная христология
10	Иисус как второй Адам
11	Христология и антиимперская тема

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Христология 1-2 Посланий к Фессалоникийцам». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Христология 1-2 Посланий к Коринфянам».	3
3.	Изучение лекционного материала по теме «Христология Послания к Галатам». Работа с рекомендованной литературой.	2
4.	Изучение лекционного материала по теме «Христология Послания к Римлянам». Работа с рекомендованной литературой.	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Христология Пастырских посланий и ее сопоставление с христологией бесспорных посланий Павлова корпуса.
2. Полемика о функции понятия *christos*: имя или титул. Тезис М. Новенсона.
3. Тезис о Павле как стороннике иудейской монотеистической ортодоксии (Дж. Макграт, Г. Вермеш).
4. Концепция «бинитарного монотеизма» Л. Уртадо.

Темы докладов на круглом столе (примеры):

1. Аллюзия на «Шма» в 1 Кор 8:6: высокая или низкая христология?
2. Мидрашистская интерпретация Пс 8:6 в 1 Кор 15:27-28.
3. Рим 1:3-4: текст адопцианский или неадопцианский?
4. Благословение в Рим 9:4-5: о Христе или о Боге?
5. Тезис Д. Кемпбелла о риторической стратегии в Рим 1:18-3:20: достоинства и недостатки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

Бил, Г. К., Карсон Д., ред., Ветхий Завет на страницах Нового. Том IV: Послания апостола Павла. Черкассы: Коллоквиум, 2015..

Ястребов, Г., Работа с научной литературой по Новому Завету (Москва: СФИ, 2014).

Интернет-ресурсы (примеры):

- Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по Павловым посланиям: <http://www.pravenc.ru/>
- Научный интернет-форум по Павловым посланиям: <http://www.ibiblio.org/corpus-paul/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

1.2. «ХРИСТОЛОГИЯ КОРПУСА ИОАННА»

Разработчик программы: Сомов А.Б.

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с особенностями христологических воззрений в новозаветных текстах, традиционно связываемых с общиной Иоанна

Общая трудоемкость дисциплины	60 ак. час.
Лекции	27 ак. час.
Семинары	3 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	28 ак. час.
Форма итогового контроля: устный зачет	2 ак. час.

Темы курса

РАЗДЕЛ 1.	Литература общины Иоанна
1.1	Место литературы общины Иоанна в каноне Нового Завета
1.2	История общины Иоанна
Раздел 2	Иудейские мессианские идеи и раннехристианская христология
2.1	Иудейский мессианизм и христианская христология
2.2	«Высокая» и «низкая» христология общины Иоанна
Раздел 3	Основные положения христологии Иоанна. Христологические титулы Иисуса
3.1	Воплощение Слова
3.2	Богосыновство Иисуса
3.3	Иисус как Сын Человеческий
3.4	Иисус как Агнец Божий
3.5	Иисус как Помазанник (Мессия)
3.6	Иисус и Утешитель
3.7	«Я есмь...» в христологии Иоанна
3.8	Замещение основных иудейских праздников и положений веры в Иисусе
3.9	Особенности христологии 1-3 Посланий Иоанна. Иисус как Сын Божий, Свет, Любовь, Истина. Воплощение Слова. Христос и антихрист.

Семинары (примеры):

№ темы	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (часы)
1.2	История общины Иоанна	1
3.7	«Я есмь...» в христологии Иоанна	1

Самостоятельная работа:

1.1.	Работа с библейским текстом, рекомендованной литературой	1
1.2	Подготовка к семинару «История общины Иоанна»	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Евангелие от Иоанна: авторство, дата, адресат, структура
2. Послание Иоанна: авторство, дата, адресат, структура
3. Основные этапы истории общины Иоанна
4. Основные положения иудейского мессианизма
5. Что такое «помазанник» в иудаизме?

Темы докладов на круглом столе (примеры)

- Понятие логоса в философии и богословии
- Понятие богосыновства в иудаизме и христианстве

Христос как Агнец Божий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

Ивлиев И. И увидел я новое небо и новую землю. Комментарий к Апокалипсису. М., 2015.

Прокопчук А. Лекции по Евангелию от Иоанна. 2-е издание, испр., доп. М., 2015.

Интернет-ресурсы (примеры):

Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

1.3. «ХРИСТОЛОГИЯ И ТРОИЦА: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА И ДИАЛОГ»

Разработчик программы: Малышев Б.А.

Цель освоения дисциплины: содействие освоению обучающимися содержания и базовых положений христологической и тринитарной догматики; знакомство со спецификой ее развития в восточной и западной богословской традициях.

Общая трудоемкость дисциплины	78 ак. час.
Лекции	22 ак. час.
Семинары	12 ак. час.
Самостоятельная работа студентов	42 ак. час.
Форма итогового контроля: устный экзамен	2 ак. час.

Темы курса

Раздел 1	Триадология
1.1	Свидетельства Божественного Откровения о Троице.
1.2	Отношение между Сыном и Святым Духом в тринитарном богословии.
1.3	Связь триадологии и сотериологии.
1.4	Связь Filioque с учением о нетварных энергиях и обожении.

Раздел 2	Христология
2.1	Христианское учение о Боге Спасителе и Его особенном отношении к человеческому роду.
2.2	Иисус Христос – предвечный Сын Божий.
2.3	Боговоплощение: богословский и исторический аспекты.
2.4	Земной путь Иисуса Христа.
2.5	Пасха и прославление Иисуса Христа как Сына Божия.

Семинары (примеры):

№ темы	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (часы)
1.3.	Триадология Великих Каппадокийцев	2
1.4.	Учение о Filioque в трудах средневековых схоластов	2
2.1.	Личность Иисуса Христа	4

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.1.	Чтение рекомендованной литературы	4
1.2.	Подготовка к семинару по теме «Триадология Великих Каппадокийцев»	2
1.3	Подготовка к семинару по теме «Учение о Filioque в трудах средневековых схоластов»	4
1.4	Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет источниками	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге и Их божественном достоинстве и равенстве.
2. Доникийский период в истории тринитарного богословия (учение апологетов, монархианство, учение Оригена о Троице).
3. Троичная терминология: «сущность» и «природа», «ипостась» и «лицо».

Темы докладов на круглом столе (примеры):

Философское осмысление отношения лиц в христианской Троице. Современный взгляд на историю вопроса.
Триади́зм в концепциях гностицизма и неоплатонизма.
Развитие тринитарного мышления в средние века.
Русская философия о триединстве и сущности Троицы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

Бобринский Б. Тайна Пресвятой Троицы: Курс догматического богословия. М., 2015.

Давыденков О., прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. С. 129-204; 328-453.

Интернет-ресурсы(примеры):

Katolik.ru – Католический портал // <http://www.katolik.ru/>.

Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука католицизма.

Католицизм от А до Я // <http://www.catholic.ru/>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, общегрупповая работа, работа в малых группах), разбор конкретных ситуаций.

2 семестр

2.1 «ИИСУС В КОНТЕКСТЕ ИУДАИЗМА»

Разработчик программы: Астапова О.А.

Цель освоения дисциплины: рассмотреть исторический контекст возникновения христианства в лоне иудаизма и преобразования его в отдельную религию, а также пояснить причины неприятия провозвестия об Иисусе как Богочеловеке адептами иудаизма.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. час.
Лекции	32 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	20 ак. час.
Форма итогового контроля: <i>устный зачет</i>	2 ак. час.

Темы курса

1	Введение в проблему разделения иудаизма и христианства. Постановка вопроса о Богочеловеке.
2	Чаяния соединения Бога и человека и победы над смертью в до-ветхозаветной истории человечества.
3	Место Ветхого Завета в истории религиозных идей.
4	Характеристика иудаизма Второго Храма в эллинистический период.
5	Иисус из Назарета и движение Его последователей.
6	Разделение иудаизма и христианства
7	Отношение к Иисусу в нормативном иудаизме.

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Введение в проблему разделения иудаизма и христианства. Постановка вопроса о Богочеловеке». Работа с рекомендованной литературой.	2

2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Чаяния соединения Бога и человека и победы над смертью в до-ветхозаветной истории человечества».	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Место Ветхого Завета в истории религиозных идей». Работа с рекомендованной литературой.	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Проблема взаимоотношений Иисуса с иудаизмом в научных дискуссиях конца XIX – XX вв.
2. Представления о соединении Бога и человека в доисторических религиях (палеолит и неолит).
3. Представления о «сродстве» Бога и человека в религиях древнего Египта и Междуречья.
4. Богочеловек в минойских верованиях и культах и в древнегреческих мистериях.

Темы докладов на круглом столе (примеры)

1. Филон Александрийский и Послания Павла (по книге К. Шенка «Филон Александрийский. Введение в жизнь и творчество»).
2. Филон Александрийский и Послание к Евреям (по книге К. Шенка «Филон Александрийский. Введение в жизнь и творчество»).
3. Филон Александрийский и Евангелие от Иоанна (по книге К. Шенка «Филон Александрийский. Введение в жизнь и творчество»).
4. Мессианство в иудаизме в конце периода Второго Храма и в раннем христианстве.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Вермеш Г. Христианство: как все начиналось. М.: Эксмо, 2014.
Сандерс Э.П. Иисус и иудаизм. Москва: Мысль, 2012.

Интернет-ресурсы:

- <http://relig.info/encyclopedia/iudaizm>
- <http://nauki-online.ru/religiovedenie/>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

2.2. «ИИСУС В КОНТЕКСТЕ ИСЛАМА»

Разработчик программы: Пашков В.А.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с представлениями мусульман об Иисусе и развитием мусульманской «христологии» от Мухаммада до современности.

Общая трудоемкость дисциплины	62 ак. час.
Лекции	26 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	34 ак. час.
Форма итогового контроля: устный зачет	2 ак. час.

Темы курса

1	Иисус в Коране
2	Иисус в хадисах. Иисус у 'Али ат-Табари.
3	Иисус у му'тазилитов. Джахиз.
4	Ибн Хазм и Ал-Газали об Иисусе.
5	Иисус в суфизме. Роль Иисуса в мистической космологии Ибн ал-Араби
6	Иисус в исламе Нового времени. Мухаммад Абдух и школа «Манар»

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ тем ы	Содержание работы	Трудоемк ость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Иисус в Коране». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Иисус в хадисах».	6
3.	Изучение лекционного материала по теме «Иисус у му'тазилитов». Работа с рекомендованной литературой.	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Понятие пророчества в Коране
2. Иисус как пророк.
3. Коран о христианском понимании Иисуса .
4. Иисус в хадисах.
5. Опровержение христианства у ат-Табари.

Темы докладов на круглом столе (примеры):

1. Характеристика образа Иисуса в Коране.
2. Концепция Логоса в Коране.
3. Ранние мусульманские богословы об Иисусе. Ат-Табари.
4. Му'тазилиты. Сравнение полемики му'тазилитов с традиционалистами о предвечности Корана с христологическими спорами в христианской Церкви 4-6 веков.
5. Исламские мистики об Иисусе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

Сатико Мурата, Уильям К. Читтик. Мировоззрение Ислама. М.: Ладомир. 2014.
Фильштинский И. Арабы и халифат. М.: Ломоносов. 2015.

Интернет-ресурсы (примеры):

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/aidun/05.php

<http://www.ibnzura.com/quran.php?lang=ru>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

2.3. «ОБРАЗ ИИСУСА В ЕВАНГЕЛИИ ОТ МАТФЕЯ»

Разработчик программы: Ястребов Г.Г.

Цель освоения дисциплины: содействие формированию у обучающихся представлений об образе Христа как он представлен в Нагорной проповеди и рассказе о Страстях в Евангелии от Матфея.

Общая трудоемкость дисциплины	48 ак. час.
Лекции	20 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	26 ак. час.
Форма итогового контроля: устный экзамен	2 ак. час.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Заповеди блаженства в Нагорной проповеди». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Антитезы Нагорной проповеди».	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Учение о молитве». Работа с рекомендованной литературой.	2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Ветхозаветный контекст заповедей блаженства.
2. Эсхатологизм заповедей блаженства.
3. Сопоставление заповедей блаженства у Матфея и Луки.
4. Блаженства: благословения или требования?

Темы докладов на круглом столе (примеры):

Отношение Иисуса к Закону в интерпретациях современных экзегетов (Дж. Майер, М. Кейси, Г. Вермеш).
Общие богословские особенности рассказа Мф о Страстях.
Интерпретации инцидента в Храме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

Луц, У. Нагорная проповедь (Мф 5-7): историко-богословский комментарий. Москва: ББИ, 2014.

Ястребов, Г., Работа с научной литературой по Новому Завету. Москва: СФИ, 2014.

Интернет-ресурсы (примеры):

- Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по Евангелиям: <http://www.pravenc.ru/>
- Англиязычная подборка ресурсов по Евангелию от Матфея: <http://www.textweek.com/mlk/matthew.htm>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

2.4. «ИИСУС У ЕРЕТИКОВ»

Разработчик программы: Малышев Б.А.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений об основных положениях христологии еретических движений, начиная с гностических учений I-II вв. и до новейших синкретических паракристинских образований (Церковь Иисуса Христа Святых последних дней, Свидетели Иеговы, Церковь саентологии, Церковь Объединения).

Общая трудоемкость дисциплины	62 ак. час.
Лекции	26 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	34 ак. час.
Форма итогового контроля: устный зачет	2 ак. час.

Темы курса

1	Возникновение еретических движений в христианстве
2	Христос Евангелия и Его понимание гностиками.
3	Христологические ереси периода первых Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)
4	Еретические движения в период развитого Средневековья и их роль в подготовке Реформации
5	Христология русского сектантского движения XVII-XX вв.
6	Общее и особенное в христологии еретических движений прошлых веков и современных паракристинских образований.

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№темы	Содержание работы	Трудоемкость (часы)
1.	Изучение лекционного материала по теме «Возникновение еретических движений в христианстве». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Христос Евангелия и Его понимание гностиками».	6
3.	Изучение лекционного материала по теме «Христологические ереси периода первых Вселенских Соборов (IV-VIII вв.)». Работа с рекомендованной литературой.	4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы (примеры):

1. Категории «ортодоксия» и «гетеродоксия». Важность ортодоксии для христианского вероучения.
2. Понятие «ересь» в Новом Завете (1Кор. 11:19; Деян. 24:5; 2Пет. 2:1; Гал. 5:20).
3. Причины возникновения еретических течений в христианстве.
4. Классификация и типология христианских еретических течений.
5. Христос в учениях гностических течений: евионитов, апеллиан, борборитов, докетов, маркионитов, керинфиан, манихеев и монтанистов. Критика гностических ересей в сочинениях Отцов Церкви.

Темы докладов на круглом столе (примеры):

1. Доктрины гностицизма в сравнении с доктринами раннего христианства. Христианский гностицизм 3-го тысячелетия.
2. Манихейство и его критика в творениях Святого Августина.
3. Арианский кризис и I Вселенский Собор.
4. Несторианство и христология Ассирийской Церкви Востока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (примеры):

История ересей. Сборник / Сост. А. Лактионов. М.: АСТ, 2007.
 Эйден Н. Католическое богословие. Источники, принципы, история. М., ББИ св. апостола Андрея, 2009.

Интернет-ресурсы (примеры):

- «Библиотека Якова Кротова» (материалы по истории Церкви, христианства, философии и богословию) // <http://krotov.info/>.
- Катехизис Католической Церкви http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_compendium_ccc_ru.pdf
- Katolik.ru – Католический портал // <http://www.katolik.ru/>.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.