Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ ДПО «ИСФ»

_____

о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И

«_____» _____ 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ»

Разработчик программы:
Любимова Галина Юрьевна,
кандидат психологических наук

Научный консультант:
о.Томас Гарсиа-Уидобро Ривас О.И.,
кандидат по библейскому богословию

Москва
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Пояснительная записка**	
2	**Учебный план**	
3	**Учебно-тематический план**	
4	**Календарный учебный график**	
5	**Рабочие программы учебных дисциплин**	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

В основу программы положена программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации с одноименным названием: «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ».

НОУ ДПО «ИСФ» имеет право на реализацию программы при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цель программы – предоставить обучающимся возможность расширить свои представления о человеке и его месте в мире, а также о развитии личности с позиций современной научной психологии и философско-теологического знания.

Категория обучающихся - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 18 лет.
Требования к уровню образования не предъявляются. Программа адресована всем, кто заинтересован в саморазвитии и личностном росте, а также в получении знаний и практических навыков психологической помощи и духовной поддержки человека.

Концепция и актуальность программы. Общеобразовательная программа «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ» носит междисциплинарный характер и имеет целью расширить представления учащихся о человеке, задачах и путях его личностного роста и познакомить с приемами и методами психологической помощи и духовной поддержки в позитивном разрешении кризисов психосоциального развития.

Способность человека к познанию себя и принятию самостоятельных решений ставит всех нас перед необходимостью ответа на основополагающие вопросы своего бытия: «кто я?», ««каково мое место в мире?», «в чем смысл моего существования?». Различные культурно-исторические традиции, прежде всего, религиозно-философская и научно-психологическая предлагают свои подходы и концептуально-терминологический аппарат для рефлексивного описания обыденного психологического опыта «себя-в-мире» в разные

возрастные эпохи и решения задач, которые ставит перед человеком жизнь.

Если общеобразовательная программа ИСФ «ПСИХОЛОГИЯ И ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА» (2015.г) имела целью знакомство учащихся с основными предметными областями теоретической и прикладной психологии и теологии, программа «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ» в логике «поворота к субъективности», свойственной наукам о человеке второй половины XX – начала XXI века, акцентирует внимание на внутренней, духовной, стороне человеческой жизни, приемах и инструментах ее понимания и построения.

Программа включает в себя два модуля:

1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ПОМОЩЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Учебные дисциплины 1-го модуля/семестра обучения (см. Учебно-тематический план) позволят обучающимся ознакомиться с пониманием человека в историко-культурной перспективе, Во 2-м модуле/семестре большее внимание будет уделено психологическим и духовным практикам самопознания и самопостроения личности, а также помощи в преодолении кризисов, неизбежных на этом пути.

Принципы реализации программы. Научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации программы «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ», являются принципы, общие для всех учебных программ ИСФ: гуманизма, демократизма, культуросообразности, системности, сотрудничества преподавателей и учащихся.

Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы

В процессе реализации общеобразовательной программы «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ» используются различные педагогические технологии, такие, как: проблемная, ситуационная, исследовательская, аналитическая.

В преподавании всех дисциплин программы используются следующие формы учебных занятий:

1. *Аудиторные занятия:* лекции, семинары, выполнение упражнений, консультации учащихся по вопросам учебного материала и др.

2. *Самостоятельная работа учащихся:* **р**абота с учебно-методическими пособиями, конспектирование первоисточников; систематизация и осмысление материалов аудиторных занятий; подготовка к проверке знаний.

Текущий контроль знаний, полученных, в том числе, посредством самостоятельной работы, проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего периода обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин проводится непосредственно по завершении их освоения в форме Зачетной сессии в конце каждого модуля/семестра обучения.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания каждой конкретной учебной дисциплины в период Зачетной сессии отводится по **2 ак. часа.**

Итоговая аттестация - процедура, проводимая в конце 1-го и 2-го модулей (семестров обучения) в форме *круглого стола* с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения Программы. Участниками круглого стола являются разработчики программы «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ» и все обучающиеся, освоившие все учебные дисциплины программы. Участники общеобразовательной программы сообщений не готовят, но участвуют в обсуждении докладов, подготовленных слушателями программы повышения квалификации (с тем же названием). При этом участники круглого стола не предлагают внесения новаций в прослушанный курс, и обсуждение ведется только в рамках освоенной программы.
Продолжительность круглого стола – **2 ак. час.**

Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы (1-го модуля программы) выдается обучающемуся, успешно завершившему освоение Программы в полном объеме или 1-го модуля программы (семестра обучения) при отказе от продолжения обучения по 2-му модулю (семестру) обучения)

Организационно-педагогические условия:
Образовательный процесс осуществляется на основании Учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.
Сроки реализации программы – 1 – 2 семестра (в зависимости от выбора обучающегося).

Учебный процесс реализуется за 2 семестра (один учебный год).
Начало занятий - сентябрь, окончание – май.
Завершение программы в целом (промежуточная аттестация по 2-му модулю/семестру обучения; итоговая аттестация по программе в целом) – июнь.

Форма обучения – очно-заочная.

Режим проведения занятий Программой предусмотрены еженедельные занятия в объеме 8-ми академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией для каждого очередного набора обучающихся.

Программой предусмотрены каникулы после проведения промежуточной аттестации / диагностики освоения программного материала в конце 1-го семестра.

Требования к квалификации преподавателей при реализации программы. В соответствии с частью 1 статьи 46 Федерального закона № 273-ФЗ преподаватель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю преподаваемого предмета, а также по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплин программы. Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии. Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

Прогнозируемые результаты.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать: ключевые подходы к пониманию духовных и духовно-нравственных аспектов человеческой личности и ее развитию в историко-культурной, философско-теологической и научно-психологической традициях.

Уметь: применять полученные знания при понимании проблем собственной жизни и выборе пути их разрешения.

Владеть: категориально-понятийным аппаратом, используемым при описании феномена личности в философских, психологических и духовных дисциплинах, а также навыками самостоятельного поиска необходимых теоретических и методических материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ»

№ п\п	Наименование модулей	Количество часов			Формы Итогового контроля знаний
		Всего	Аудитор занятия	Самостоятельная работа	
1	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ (1 семестр обучения)	252	126	126	Зачетная сессия / Круглый стол
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ПОМОЩЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ (2 семестр обучения)	225	134	91	Зачетная сессия / Круглый стол
	Итого по программе:	477	260	217	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
1-ый семестр обучения (Модуль 1)
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы Промежуточного / Итогового контроля знаний
		Всего ак.час.	Аудитор. занятия	Самостоятельная работа учащихся	
1.1	Формы субъективности в современной культуре	36	20	16	зачет
1.2	Основы и перспективы христианской антропологии	40	20	20	зачет
1.3	Концепции человека в социальных науках	38	16	22	зачет
1.4	Феномен социализации личности в традиционных культурах	24	12	12	зачет
1.5	Психотехники самоопределения личности	46	20	26	зачет
1.6	Психология самоопределения личности	54	24	30	зачет
1.7	**Промежуточная аттестация**	**12**	**12**		**Зачетная сессия**
1.8	**Итоговая аттестация 1-го семестра обучения**	**2**	**2**		**Круглый стол**
Итого:		**252**	**126**	**126**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
2-ой семестр обучения (Модуль 2)
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ПОМОЩЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ»

№ п\п	Наименование дисциплины	Количество часов			Формы Промежуточн о го / Итогового контроля знаний
		Всего ак. час.	Аудито р. занятия	Самостоят ельная работа учащихся	
2.1	Художественная литература и самопознание	38	16	22	зачет
2.2	Гештальт-терапия с детьми и взрослыми	32	20	12	зачет
2.3	Психологическая помощь в кризисе	41	28	13	зачет
2.4	Психотехники духовных практик	24	12	12	зачет
2.5	Духовно-ориентированные группы личностного роста	24	12	12	зачет
2.6	Песочная терапия на разных этапах жизни	52	32	20	зачет
2.7	**Промежуточная аттестация**	**12**	**12**		**Зачетная сессия**
2.8	**Итоговая аттестация 2-го семестра обучения**	**2**	**2**		**Круглый стол**
Итого:		**225**	**134**	**91**	
Итого по программе:		**477**	**260**	**217**	**-**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЛИЧНОСТНЫЙ И ДУХОВНЫЙ РОСТ: ОРИЕНТИРЫ И ПУТИ»

№ п\п	Наименование дисциплины	1 семестр	2 семестр
1.1	Формы субъективности в современной культуре	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	
1.2	Основы и перспективы христианской антропологии		
1.3	Концепции человека в социальных науках		
1.4	Феномен социализации личности в традиционных культурах		
1.5	Психотехники самоопределения личности		
1.6	Психология самоопределения личности		
1.7	**Зачетная сессия 1 семестра**	**январь**	
1.8	**Итоговая аттестация 1-го модуля (семестра обучения)**		
2.1	Художественная литература и самопознание		февраль март апрель май
2.2	Гештальт-терапия с детьми и взрослыми		
2.3	Психологическая помощь в кризисе		
2.4	Психотехники духовных практик		
2.5	Духовно-ориентированные группы личностного роста		
2.6	Песочная терапия на разных этапах жизни		
2.7	**Зачетная сессия 2-го семестра (промежуточная аттестация)**		**июнь**
2.8	**Итоговая аттестация 2-го модуля (семестра обучения)**		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ» (1 модуль /семестр обучения)

1.1.«ФОРМЫ СУБЪЕКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ»

Разработчик: Бусыгина Н.П., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с основными направлениями и актуальными темами современных междисциплинарных исследований субъективности.

Общая трудоемкость дисциплины	38 ак. час.
Лекции	20 ак. час.
Самостоятельная работа студентов	16 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Дискурсивное производство субъективности: «поворот к языку» междисциплинарных исследованиях субъективности
2	Субъективность, власть, наслаждение в теориях модифицированно критики идеологии и концепции дисциплинарной власти М. Фуко
3	Гендер и сексуальность в структуре субъективности

4	Практики производства субъективности и религиозная традиция
5	Практики производства субъективности и современное искусство

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
2	Работа с рекомендованной литературой; изучение лекционного материала	2

Контрольные вопросы (примеры):
1. Поворот к языку в психологии и социальных науках: основное содержание, источники, примеры исследований субъективности.
2. Психоаналитическая интерпретация религиозного опыта и религиозной личности.
9. Современное и классическое искусство; современное искусство и проблема личностной самореализации в культуре позднего модерна.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (примеры):
1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.
2. Дин М. Правительность:власть и правление в современных обществах. М.: Дело, 2016. 592 с.

б) Дополнительная литература (примеры):
1. Батлер Дж. Психика власти. Харьков: ХЦГИ, СПб.: Издательство «Алетейя», 2002.
2. Лакан Ж. Семинары. Книга 20. Еще. М: Издательство «Гнозис», Издательство «Логос», 2011.

в) Интернет-ресурсы
http://dreamwork.org.ua. Сновидения. Архетипическая психология. Психоанализ.
http://lacan.ru. Сайт, посвященный Ж.Лакану.

1.2. «ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ХРИСТИАНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

Разработчик Чурсанов С.А., канд. богословия, канд. филос.н.

Цель освоения дисциплины: получение обучающимися базовых знаний в сфере христианского понимания личности и межличностного общения.

Общая трудоемкость дисциплины	42 ак. час.
Лекции	17 ак. час.
Семинары	3 ак. час.
Самостоятельная работа студентов	20 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Христианская антропология как научная теологическая дисциплина

2	Узловые направления теологического понимания человека как образа Божия
3	Основные аспекты теологического понимания человеческой личности
4	Основные аспекты теологического понимания межличностного общения
5	Теологическое понимание человеческой личности и межличностного общения в христианской гуманитаристике

Семинары:

№ темы	Наименование семинара	Трудоемкость (часы)
5	Групповая дискуссия по теме «Актуальные направления и проблемы взаимодействия христианской антропологии и современных гуманитарных дисциплин»	3

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1	Изучение лекционного материала и работа с рекомендованной литературой	2

Контрольные вопросы (примеры):
Контрольные вопросы
1. Предмет, цель и задачи христианской антропологии.
3. Троичные основания христианской антропологии.
7. Богообразность человека в свидетельствах Священного Писания и в святоотеческих источниках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) *Основная литература (примеры)*:
Леонов Вадим, прот. Основы православной антропологии: Учебное пособие. — М.: Изд-во осковской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. — 456с.
Чурсанов С.А. Богословские основания социальных наук / Предисл. Ю.Т.Лисицы. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. — 200.

б) Дополнительная литература (примеры):
Богословие личности / Под ред. А. Бодрова и М. Толстолуженко. — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. — VIII, 276 с.
Иоанн (Зизиулас), митр. Бытие как общение: Очерки о личности и Церкви / Пер. с англ. Д. М. Гзгзяна. — М.: Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2006. — 280 с.

***в) Интернет-ресурсы** (примеры)*;
Собрание электронных версий статей из «Православной энциклопедии»: http://www.pravenc.ru/

1.3. «КОНЦЕПЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ»
Разработчик: Хорошилов Д.А., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с представлениями о феномене человека в концепциях социального познания.

Общая трудоемкость дисциплины	40 ак. час.
Лекции	16 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	22 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Парадигма социального познания в изучении общества
2	Образы «человека познающего» в истории социальных наук
3	Социальная психология повседневной жизни
4	Механизмы познания социальных явлений
5	Язык и эстетика в социальном познании
6	Проблема личности и общества в социальных науках
7	Инструменты анализа социальных явлений
8	Социальное познание и социальные проблемы

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
2	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала	2
3	Подготовка к групповой дискуссии по теме «Проблема повседневности в культуре: Экклезиаст, А.Чехов, Надежда Мандельштам»	2

Контрольные вопросы (примеры):

1. Дискуссии о природе социального (Аристотель и Т.Гоббс; Г.Тард и Э.Дюркгейм).
2. Культура, «социальный мозг» и социальное познание.
3. Повседневность как предмет социально-психологического исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (примеры):

Андреева Г.М. Социальная психология в пространстве современной науки и культуры // Психологические исследования (электронный журнал), 2013, 6 (30).
Вахштайн В.С. Дело о повседневности. М., СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 144 с.
Ионин Л.Г. Социология культуры. М.: Юрайт, 2016. – 426 с.

б) Дополнительная литература (примеры):

Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. М.: НЛО, 2014. – 328 с.
Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. М.: Смысл, 2015. – 895 с.
Штомпка П. Социология: анализ современного общества. М: Логос, 2010. – 698 с.

б) Интернет-ресурсы (примеры):

Курс лекций Г.М. Андреевой по социальной психологии, прочитанный на факультете психологии МГУ в 1997–1998 гг.
https://www.youtube.com/playlist?list=PL-CEsxNCc9rLvX3Fz-Zzd0tPl5u5WpU6Z
Курс Arzamas «Социология как наука о здравом смысле» http://arzamas.academy/courses/30

1.4. «ФЕНОМЕН СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРАХ»

Разработчик: Негреев И.О.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления об основных религиозных идеях и обрядах, связанных с процессом взросления и социализации человека в традиционных культурах.

Общая трудоемкость дисциплины	26 ак. час.
Лекции	12 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	12 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса:

1	Введение. Возрастные обряды инициации неписьменных народов
2	Обряды инициации в индоевропейских обществах.
3	Становление и социализация личности в авраамических религиях

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
2	Работа с рекомендованной литературой; изучение лекционного материала	2

Контрольные вопросы (примеры):

1. Обряды в первобытных религиях, связанные с достижением половой зрелости. Основные элементы
2. Возрастные обряды инициации африканцев
3. Возрастные обряды инициации австралийцев
4. Парадигмальный символизм смерти и нового рождения в обрядах инициации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература*:**

Лебедев В., Прилуцкий А. Религиоведение. Учебник. М. 2016. 468 с.
Зубов А.Б. Лекции по истории религий. М. 2016. 202 с.

б) Дополнительная литература (примеры):

Зубов. А.Б. История религий. Религии доисторических и внеисторических народов. М. 2006.
Элиаде М. Тайные общества, обряды инициации и посвящения. М. 2002. 351 с.

в) Интернет-ресурсы (примеры)
http://predanie.ru/zubov-andrey-borisovich/#!

1.5. «ПСИХОТЕХНИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Разработчик: Буякас Т.М., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся со способами и методами выявления глубинного опыта личности в Школе экзистенциально-инициальной терапии К. гр. Дюркхайма (Германия, Тодтмос-Рютте).

Общая трудоемкость дисциплины	48 ак. час.
Лекции	6 ак. час.
Семинары	14 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	26 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Экзистенциально-инициальная терапия: история и методология
2	Самопонимание личности и рефлексивность сознания
3	Базовые личностные смыслы человека
4	Утверждение общечеловеческих ценностей в индивидуальном сознании
5	Понятие актуальных личностных смыслов и методы их выявления

Семинары (примеры):

№ темы	Содержание семинарского занятия	Трудоемкость (ак.час.)
3	Достижение внутренней собранности через медитацию. Знакомство с психотехниками актуализации ранних детских воспоминаний и анализа сновидений (по К.Г.Юнгу и А.Минделлу). Фиксация опыта пережитого в рисунке и его обсуждение в феноменологическом диалоге.	**3**
4	Медитация. Психотехника «Ведомое рисование» М. Гиппиус-Дюркхайм (вариант с использованием общекультурных символов). Феноменологический диалог на материале личного опыта, пережитого в процессе ведомого рисования.	**3**

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1 – 5	Подготовка самоотчета по каждому занятию (описание испытанного на занятии переживания; извлечение его смысла; вопросы к методике и пережитому опыту).	10

Контрольные вопросы (примеры)

1. Ценностно-смысловая сфера как базовое условие личностного самоопределения.
2. Основные принципы ведения феноменологического диалога.
3. Личный опыт переживания способности «полноценно присутствовать в процессе деятельности как условия самоопределения через деятельность» (психотехника К.гр.Дюркхайма «Работа мечом»).
4. Инициальная психотехника «Ведомое рисование» как метод утверждения общекультурных ценностей в индивидуальном сознании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**

1. Буякас Т.М., Танькова О.А. Феноменологическое описание процесса произведения смыслов методом «Ведомого рисования» // Консультативная психология и психотерапия, 2014, № 3. С. 158 – 182.
2. Буякас Т.М. Актуализация смысла непроизвольного воспоминания // Вопросы психологии, 2015, № 3, с. 83 – 95.

б) Дополнительная литература (примеры):

4. Роджерс Н.. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств. М.: Манн, Иванов, Фарбер, 2015.
5 Elbrecht, . Cornelia. The Process of Guided Drawing – An Initiatic Art Therapy. Rutte: J. Verlag, 2006.
6. Elbrecht, . Cornelia. Trauma Healing at the Clay Field. London.: J. Kingsley, 2013.

***в) Интернет-ресурсы (примеры)*:**

Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями[Электронный ресурс]/URL: http://www.koob.ru/zhendlin_eugene/gendlin_fokusirovanie

1.6. «ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ»

Разработчики: Буякас Т.М., канд. психол. н., Архангельская В.В., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с теоретическими основами экзистенциально-психологического сопровождения личности на пути ее самоопределения.

Общая трудоемкость дисциплины	56 ак. час.
Лекции	24 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	30 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Введение. Общее представление о проблеме самоопределения личности. Методологический подход.
2	Генез самоопределения. Феномен отчуждения от самого себя: главные причины и факторы. Случай Эллен Вест как пример катастрофической обусловленности.
3	Психология «наличного» человека и человека «возможного». Каузальный и инициальный подходы к человеку.

4	«Объективирующая» установка – «феноменологическая» установка: два способа чтения, два типа понимания, две стратегии психотехнической работы
5	Феноменология и герменевтика в контексте психотерапии. Психотехнические (конструктивные) возможности текста для процесса самоопределения. Метод «раскрывающего сопровождения»
6	Феномены процесса личностного роста, особенности самодетерминированной личности и способы ее коммуникации Состояние «Потока» как средство самоопределения через деятельность

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1	Изучение лекционного материала, работа с рекомендованной литературой	4
2	Работа с материалами лекции. Работа с рекомендованной литературой. Написание эссе.	4

Контрольные вопросы (примеры):

1. Особенности процесса личностного самоопределения. Генез самоопределения. Феномен отчуждения от самого себя. Анализ случая Эллен Вест как примера катастрофической обусловленности.
2. Психология «наличного» человека и психология «возможного» человека.
3. Анализ работы Л.С. Выготского «Трагедия о Гамлете, принце Датском, У.Шекспира» как пример феноменологического прочтения текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**

КарягинаТ.Д. Экспериментальные подходы в современной психотерапии// Консультативная психология и психотерапия 2015, №1, с.126-152.

б) Дополнительная литература (примеры):

Буякас Т.М. Инициальная терапия как практика феноменологического подхода к человеку// Вопросы психологии, 2007, № 1, с. 70-80.

Архангельская В.В., Пузырей А.А. Ведомое рисование как метод инициальной психотерапии//Консультативная психология и психотерапия, 2013, №1, с.193-201.

в) Интернет-ресурсы (примеры)::

Пузырей А.А. Психология. Психотехника. Психагогигка. М., Смысл, 2005. [Электронный ресурс] // URL: http://www.e-reading.club/book.php?book=1019404 (дата обращения 19.03.2017)

Минделл А. Работа со сновидящим телом [Электронный ресурс] // URL: http://www.koob.ru/mindell/dreamers_body (дата обращения: 19.03.2017)

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ДУХОВНАЯ ПОМОЩЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ»

(2 модуль/семестр обучения)

2.1. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И САМОПОЗНАНИЕ»

Разработчик: Хорошилов Д.А., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с практиками психологической интерпретации художественного текста как средства самопознания.

Общая трудоемкость дисциплины	40 ак. час.
Лекции	16 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	22 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Введение в психологию искусства
2	Эстетическая парадигма в современной психологии
3	История исследований литературы в психологии
4	Основы психологической герменевтики
5	Методы анализа переживаний и страстей в изящной словесности
6	Методы анализа личных и социальных мифов в изящной словесности
7	Интерпретация текстов: Гоголь, Чехов, Муратова
8	Этика самопознания и художественного чтения

Самостоятельная работа (примеры заданий):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала	2
2	Подготовка к групповой дискуссии по теме «Концепты русской литературы XIX и XX столетий (Д.С. Лихачев, В. Сорокин)»	2
3	Подготовка к групповой дискуссии по теме «Проблемы психологии искусства в работах З, Фрейда, Л.С. Выготского и Р. Арнхейма»	2

Контрольные вопросы (примеры):

1. Психологический анализ художественной литературы и самопознание.
2. Эстетическая парадигма в современной психологии.
3. Основные допущения психологической герменевтики.
4. Проблема «внутренней формы слова» в психологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**

Марцинковская Т.Д. Социальная и эстетическая парадигмы в методологии современной психологии // Психологические исследования (электронный журнал), 2014, 7(37).
Хорошилов Д.А. Язык и эстетика в социальном познании // Психологические исследования (электронный журнал), 2016, 9(48).

***б) Дополнительная литература (примеры)*:**

Зинченко В.П. О методологической культуре психологов (от монизма к плюрализму) // Культурно-историческая психология, 2012, 1, с. 59–68.

Эко У Роль читателя. Исследование по семиотике текста. СПб.: Симпозиум, 2007, – 502 с.

в) Интернет-ресурсы (примеры):
Нарративная практика https://narrlibrus.wordpress.com/

2.2. «ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ С ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ»

Разработчик: Харченко Е.С.

Цель освоения дисциплины: практическое знакомство обучающихся с работой гештальт-терапевтов с проблемами личности на разных этапах ее становления (дети, подростки, взрослые).

Общая трудоемкость дисциплины	34 ак. час.
Лекции	12 ак. час.
Семинары	8 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	12 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Основные положения гештальт-подхода
2	Особенности практической работы с проблемами и особенностями поведения, типичными для детей и подростков
3	Психотерапевтические методы, содействующие проявлению истинных эм5оций ребенка
4	Оп6ыт детских ощущений (кинестетика, сновидения, фантазии)
5	Тактики психотерапевтической работы со взрослыми клиентами
6	Самотерапия с использованием гештальт-техник

Семинары (примеры):

№ темы	Содержание семинарского занятия	Трудоемкость (ак.час.)
5	Групповой анализ примеров гештальт-терапии взрослых (характер проблем, техники работы с кризисными ситуациями). Выполнение упражнений в аудитории; обсуждение полученного опыта.	2
6	Групповая дискуссия и тренинг по теме «Самотерапия с использованием гештальт-техник».	2

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
2.	Подготовка материалов к обсуждению в аудитории (подбор примеров нарушения контакта с окружением у детей и подростков – личный опыт, художественная литература, кинофильмы и др.).	1

3.	Подготовка материалов а обсуждению в аудитории (личный опыт практического применения гештальт-техники: ситуация, результаты, комментарий)	1
4.	Изучение основных идей книги В.Оклендер «Окна в мир ребенка»	1

Контрольные вопросы (примеры):

1. Стратегии работы в гештатьт-терапии (конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия)
2. Ключевые техники гештальт-терапии: расширение осознавания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами (фантазиями); принятие ответственности за себя; преодоление сопротивления. (описать процедуру, привести примеры)
3. Основные методы гештальт-терапии при работе с детьми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (примеры)

1. Лебедева Н. Иванова Е. Путешествие в гештальт. Теория и практика., М: «Из-во Речь» 2015, 400 с.
2. Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д. Техники гештальт-терапии на каждый день. Рискните быть живым. М: «Психотерапия», 2016, 176 с

б) Дополнительная литература (примеры)

1. Перлз Ф. «Практика гештальттерапии.» М.: Институт обще гуманитарных исследований, 2001.
2. Перлз Ф. «Гештальтсеминары.» М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998.
3. Перлз Ф. «Внутри и вне помойного ведра; Практикум по гештальттерапии.» СПб: Петербург-XXI век, 1995

в) Интернет – ресурсы (примеры)

1. http://gestalt.ru/ Методические материалы Московского Гештальт Института
2. https://www.livelib.ru/tag/гештальт - Гештальт - популярные книги

2.3. «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КРИЗИСЕ»

Разработчик: Кочергина Г.И.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с принципами помощи и самопомощи в кризисных ситуациях на разных этапах формирования личности.

Общая трудоемкость дисциплины	43 ак. час.
Лекции	28 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	13 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	Кризисы в истории развития личности
2	Реконструкция личной истории средствами нарративных практик
3	Ситуативная эффективность различных Эго-позиций (трансактный анализ)

4	Переживание кризиса как ресурс саморазвития

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
2	Изучение лекционного материала по теме «Реконструкция личной истории средствами нарративных практик», подготовка к его групповому обсуждению	2
3	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Ситуативная эффективность различных Эго-позиций (трансактный анализ)», подготовка к его групповому обсуждению	3
4	Подготовка к групповой дискуссии по теме «Переживание кризиса как ресурс саморазвития»	1

Контрольные вопросы (примеры):
1. Основные характеристики кризисных периодов.
2. Нормативные и ненормативные кризисы развития личности.
3.Цель работы в нарративных практиках.
4. Техника восстановления участия в нарративной психотерапии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература (примеры):

1. Берн Э.Л. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия. Москва, Академический проект, 2015 г., 320 с.;
2. Кроссли М. Л. Нарративная психология. Самость, психологическая травма и конструирование смыслов. Москва, Гуманитарный центр, 2013 г., 284 с.;
3. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. Москва, Смысл, 2011 г.,191 с.;

б) Дополнительная литература (примеры):

1. Фридман Д., Комбс Д.,Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия.М.: Класс, 2001, 386 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Трансактный анализ для всех: http://www.transactional-analysis.ru
2. Центр нарративной психологи и и практики. Библиотека: http://www.narrative.ru/library

2.4. «ПСИХОТЕХНИКИ ДУХОВНЫХ ПРАКТИК»

Разработчик: Негреев И.О.

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся представления о духовных практиках и психотехниках и их функциях в культуре.

Общая трудоемкость дисциплины	26 ак. час.
Лекции	12 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	12 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса:

1	Введение. Архаические техники экстаза неписьменных культур и дохристианской Европы.
2	Духовные практики Древней и классической Индии.
3	Мистицизм и экстатические практики авраамических религий

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала.	2

Контрольные вопросы (примеры)6

1. Шаманская инициация
2. Экстатические практики германцев
3. Исихазм.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**
Зубов А.Б. Лекции по истории религий. М. 2016. 202 с.

б) Дополнительная литература (примеры):
Элиаде М. История веры и религиозных идей. Т.1-3. М. 2002.
Николаева М. Основные школы хатха-йоги. СПб. 2014
Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.2016.

в) Интернет-ресурсы:
http://predanie.ru/zubov-andrey-borisovich/#!

2.5. «ДУХОВНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ГРУППЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Разработчик: Жук В., О.И., бакалавр философии, магистр богословия.

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с некоторыми методами групповой работы, содействующими познанию себя и осознанию жизненных целей и ценностей в контексте духовного пути личности.

Общая трудоемкость дисциплины	26 ак. час.
Лекции	12 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	12 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1.	Методология «Духовных упражнений» св. Игнатия Лойолы
2.	Библиодрама
3.	Примеры адаптации духовных упражнений

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак.час.)
1.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме	2
2.	Знакомство с литературой по психодраме и библиодраме	2

Контрольные вопросы (примеры):

1. «Духовные упражнения» св. Игнатия Лойолы: цель, техники, главные черты метода.
2. Библиодрама как метод встречи со священным текстом.
3. Основы психодраматического метода и его применение в библиодраме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**

1. Ассаджиоли, Роберто. Психосинтез: принципы и техники. Москва, ИОИ, 2016, 203 с.
2. Августин, Юзеф. «Дай мне пить». Реколлекционные размышления, опирающиеся на Духовные упражнения св. Игнатия Лойолы (вторая неделя). Минск, «Про Христо», 2015.

б) Дополнительная литература::

Лейтц, Грете. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. М.: Прогресс : Универс, 1994.

в) Интернет-ресурсы:

Групповая и индивидуальная психотерапия: психодрама.http://www.psihodrama.ru/
Bibliodrama www.bibliodrama.com

2.6. «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНИ»

Разработчик: Бондаренко И.Н., канд. психол. н.

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с основными идеями песочной терапии в юнгианской традиции.

Общая трудоемкость дисциплины	54 ак. час.
Лекции	20 ак. час.
Семинары	12 ак. час.
Самостоятельная работа обучающихся	20 ак. час.
Форма итогового контроля	Устный зачет (2 ак. час.)

Темы курса

1	История метода и теоретические аспекты работы. Структуры и динамики психики, теории комплексов и архетипов (1 часть).
2	Структуры и динамики психики, теории комплексов и архетипов (2 часть)

3	Теории развития личности и SP-терапия
4	Анализ песочных картин в юнгианском подходе

Семинары (примеры):

№ темы	Наименование семинарского занятия	Трудоемкость (ак.час.)
3	. Демонстрация и анализ песочниц, иллюстрирующих мифы творения, героя, трансформации.	4

Самостоятельная работа (примеры):

№ темы	Содержание работы	Трудоемкость (ак. час.)
3	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Теории развития личности и SP-терапия».	5
4	Работа с рекомендованной литературой и изучение лекционного материала по теме «Анализ песочных картин в юнгианском подходе». Подготовка презентации по теме выбранного символа.	2

Контрольные вопросы (примеры):

1. Применение типологии К.Г.Юнга в психодиагностике.
2. Архетипы Матери и Отца.
3. Категории содержания в SP-терапии: песок и вода, фигурки
4. Анализ сказок в юнгианском подходе.

Темы докладов на круглом столе (примеры):

1. Теории развития личности и SP-терапия.
2. Возможности SP-терапии в разрешении кризисов развития личности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***а) Основная литература (примеры)*:**

Тернер Б., Руководство по сэндплей-терапии / Б. Тернер // М.: Дипак. 2015. – 648с.
Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления (любое издание).

***б) Дополнительная литература (примеры)*:**

фон Франц М.-Л. Архетипические паттерны в волшебных сказках. М.: Класс, 2007.

***в) Интернет-ресурсы (примеры)*:**

Российская ассоциация юнгианской песочной терапии https://sandtherapy.org/
Sandplay: юнгианская песочная терапия http://sandplay-therapy.ru/