

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУОО ДПО «ИСФ»

о. ШТЕФАН ЛИПКЕ SJ

2021 г.



**Институт св. Фомы
В посвящении диалогу**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Объем: 108 академических часов

Разработчик программы:

Штефан Липке SJ,

кандидат филологических наук

Москва

2021

Оглавление

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1 Назначение программы	3
1.2 Нормативные правовые основания разработки программы	3
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
6.1 Формы аттестации	10
6.2 Фонд оценочных средств	11
6.3 Оценка качества освоения модулей	15
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
7.1 Требования к квалификации преподавателей при реализации программы:	17
7.2 Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям	17
7.3 Требования к материально-техническим условиям	18
7.4 Методические рекомендации к организации образовательного процесса	18
7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Назначение программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «**Латинский язык**» (далее по тексту – Программа) направлена приобщить обучающихся к вековым традициям европейской культуры и европейского гуманитарного образования.

Античное наследие, и латинский язык, в частности, оказали огромное влияние на формирование науки и искусства. Филология, лингвистика, литература, история, философия, медицина, юриспруденция, биология, физика, химия, математика, геометрия, фармацевтика, политика, искусство, живопись, архитектура – вот далеко не полный список тех областей, в которых латынь играет немаловажную роль.

Актуальность программы заключается в том, что изучение древних языков чрезвычайно важно для изучения предметов гуманитарного цикла. Латынь важна для понимания процесса зарождения и формирования романо-германских языков, она в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Без знания основ латинского языка трудно представить себе квалифицированного медика, юриста или историка. Изучение латинской фонетики, грамматики и лексики позволяет обучающимся получить представление о системе языка, проследить родство латыни с другими индоевропейскими языками (английский, немецкий, русский), облегчить усвоение современных романских языков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что изучение латинского языка даёт фундаментальное образование, открывает доступ к более адекватному восприятию как европейской, так и русской культуры.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонд оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2 Нормативные правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2019 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. N 124 об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. N 183 об утверждении федерального государственного стандарта

высшего образования 47.03.03 Религиоведение (уровень бакалавриата).

Цель программы освоение грамматической системы латинского языка, в том числе в сопоставлении с системой русского и изучаемого иностранного языка. Приобретение обучающимися практических навыков чтения и перевода латинских текстов со словарем, расширение познаний обучающихся в области античной истории и культуры.

Задачи программы:

- овладение грамматическими нормами латинского языка;
- овладение лексическим минимумом латинского языка в сферах философии, теологии и религиоведения (в рамках программы);
- знакомство с методикой анализа текстов, формирование навыков чтения и перевода.
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком.

Требования к обучающимся: лица, достигшие 18 лет. Требования к уровню образования не предъявляются.

Прогнозируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы грамматики латинского языка: фонетику, морфологию, синтаксис
- латинскую грамматическую терминологию
- минимум лексики латинского языка (ок. 500 слов)

Уметь:

- анализировать грамматические явления латинского языка в сопоставлении со строем русского языка
- использовать в устной речи спряжения глаголов, склонения существительных, прилагательных и местоимений
- использовать в устной речи основных синтаксических конструкций, характерных для грамматического строя латинского языка
- читать латинские тексты и выполнять их перевод на русский язык с использованием словаря

Приобрести практические навыки:

- использования в устной речи грамматических конструкций латинского языка
- использования в устной речи синтаксических конструкций латинского языка
- чтения текстов и их перевода с латинского языка на русский язык со словарем

Объем программы: составляет 108 ак. часов.

Форма обучения: очно - заочная.

Режим проведения занятий: 6 академических часов в неделю: из них 2 аудиторных (контактных) и 4 часа самостоятельной практической работы.

Срок реализации программы: 1 семестр.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название модулей	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Л	П	СР	
1	Модуль 1. Введение в латинский язык	24	8	-	16	Практическое задание
2	Модуль 2. Синтаксис	12	4	-	8	Практическое задание
3	Модуль 3. Морфология. Глагол и другие части речи.	30	10	-	20	Практическое задание
4	Модуль 4. Конфессиональные тексты	18	6	-	12	Практическое задание
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Экзамен
6	Итоговая аттестация	22	-	4	18	Зачет
	Итого	108	28	6	74	

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Л	П	СР	
1	Модуль 1. Введение в латинский язык	24	8	-	16	Практическое задание
1.1	История языка, фонетика и графика	6	2	-	4	Устный опрос
1.2	Глаголы спряжения на «а», «е», «і» (actīvum), глагол «sum»: настоящее время; предложения из одного глагола; имя существительное, местоимение и прилагательное: именительный падежсклоения на «а», «о»; предложения из одного имени существительного и одного глагола, из одного глагола и двух имен существительных (и/ или прилагательных, местоимений), из которых одно nomenprædicativum.	6	2	-	4	Практическое задание
1.3	История латинских имен; Согласное спряжение глаголов; склонение существительных, прилагательных и местоимений на «а» и «о»	6	2	-	4	Практическое задание
1.4	Цифры кардинальные и порядковые; Согласное (и смешанное) склонение существительных и прилагательных и склонение на «і»; Употребление падежей с глаголами и предлогами; Обзор названий стран и городов; Склонение местоимений	6	2	-	4	Практическое задание
2.	Модуль 2. Синтаксис	12	4	-	8	Практическое задание
2.1	Вопросительные слова; пассивный залог и deponens; coniunctivus; будущее время.	6	2	-	4	Практическое задание
2.2	Активный и пассивный залог tempusimperfectum; придаточные предложения и их вводные частицы; относительное придаточное предложение и относительное местоимение; причастие активное настоящего времени; SalveReginаккак памятник церковной латыни Средневековья.	6	2	-	4	Практическое задание
3	Модуль 3. Морфология. Глагол и другие части речи.	30	10	-	20	Практическое задание
3.1	Степени прилагательного; accusativuscuminfinitivo, nominativuscuminfinitivo - значение, употребление, образование;	6	2	-	4	Практическое задание

	причастие активное будущего времени. Praefatio de Sanctissima Trinitate как памятник латыни поздней античности.					
3.2	Причастие пассивное прошедшего времени deponens; активный и пассивный залог perfectum; краткое ознакомление: plusquamperfectum, futurum II; изучение текста: вступление в De bello gallico Цезаря как памятник классической латыни.	6	2	-	4	Практическое задание
3.3	Склонения «e» и «i»; наречие; ablativus absolutus; перевод: Gregorius I Papa, Moralia in Iob 35 как памятник латыни конца античности.	6	2	-	4	Практическое задание
3.4	Описательное спряжение пассивное; перевод: Summae theologiae I-II, q. 90, a. 1 как памятник средневекового философского языка.	6	2	-	4	Практическое задание
3.5	Неправильные глаголы possum, fio, fero, eo; volo, nolo, malo; перевод: Augustinus, Conf. X, 27 как памятник христианской риторики поздней античности.	6	2	-	4	Практическое задание
4	Модуль 4. Конфессиональные тексты	18	6	-	12	Практическое задание
4.1	Перевод: Concilium Vaticanum II, Constitutio dogmatica de ecclesia "Lumen gentium" 1 как памятник современной латыни; переводческая игра.	6	2	-	4	Практическое задание
4.2	Перевод: Р. Ovidius Naso, Penelope Ulixi как памятник классической латынской поэзии; отрывок из: Cartesius, Meditatio II de prima philosophia.	6	2	-	4	Практическое задание
4.3	Перевод: Marcus Tullius Cicero, In Catilinam Oratio I как памятник классической латинской риторики.	6	2	-	4	Практическое задание
5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Экзамен
6	Итоговая аттестация	22	-	4	18	Зачет
	Итого	108	28	6	74	

6 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1 Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «**Латинский язык**» разработан Фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств соответствует целям и задачам программы, учебному плану и обеспечивает оценку умений и навыков, приобретаемых обучающимся.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретическими знаниями
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем. Основным материалом проверки практические задания для самостоятельной работы на отработку практических умений и навыков по освоению лексики и грамматики предыдущего лекционного занятия. Оцениваются полнота и правильность выполненного задания и ответа по нему.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводится в форме экзамена, который включает в себя чтение и перевод предложенного текста. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, прослушавшие 75% лекционного материала, выполнившие (на удовлетворительном уровне) 75% письменных заданий текущего контроля. На прохождение промежуточной аттестации обучающимся выделяется 30 мин.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме зачета и включает в себя устный ответ на один из предложенных контрольных вопросов. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при условии сдачи зачета на промежуточной аттестации.

Прохождение итоговой аттестации демонстрирует качество полученных навыков, определяет уровень освоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей программой.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы «**Латинский язык**» в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лицам, освоившим программу «**Латинский язык**» и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Сертификат** установленного организацией образца.

6.2 Фонд оценочных средств

Примерные задания для прохождения текущего контроля

№	Задание
1	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова.
2	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Применить формы спряжения глаголам <i>ambulare, cantare, ridere, laborare, dormire</i>. Перевести предложения: <i>Ambrosius et Augustinus theologi sunt. Petrus, Ioannes et Iacobus dormiunt. Femina ambulat. Discipulus non audit. Asinus laborat. Iulia femina est. Marcus femina non est. Agricola non sum.</i> Фермер спит. Марк – писарь. Мартина красивая. Августин является богословом.
3	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Составить таблицу спряжения: <i>enarrare; suadere; sentire; scribere, legere</i>. Составить таблицы склонения: <u>hortus, mathematicus, puella, corona, oppidum, sanctuarium</u> – bonus, -a, -um; suus, -a, -um; vester, -ra, -rum – <u>magister bonus, hortus largus, viadolorosa, puella modesta, sepulchrum Romanum</u>. Перевести предложения: <u>Habemus papam! Salve regina, mater misericordiae! Marcellinus scribit Iuliae litteras. Ecce coram Deo, quia non mentio!</u>
4	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Перевести предложения: <u>Agnus Dei, qui (= который) tollis peccata mundi, dona nobis pacem. Annuntio vobis gaudium magnum: habemus papam!</u> <u>Ego sciocogitationes meas provobis: cogitationes pacis et non afflictionis.</u> Перевести отрывок (Апос 2, 18-20): <u>Et angelo ecclesiae, quae est Thyatirae, scribe: Haec dicit Filius Dei, qui habet oculos ut flammam ignis. [...] Habeo adversus te, quia permittis mulierem Iezabel, [“prophetissam”], et [Iezabel] docet et seducit servos meos [...] manducare idolothyta.</u>
5	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно найти три глагола и применить к ним правила образования пассивного залога, конъюнктива и будущего времени. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 5.
6	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 6.
7	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 7.
8	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 8.
9	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 9.
10	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 10.
11	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 11.
12	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст и отрывки, приведенные на лекции № 12.
13	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести тексты, приведенные на лекции № 13.
14	<ul style="list-style-type: none"> Изучать слова и грамматический материал. Самостоятельно еще раз перевести текст, приведенный на лекции № 14.

Примерные задания (тексты) для прохождения промежуточной аттестации

Deus, in Se Ipso infinite perfectus atque beatus, secundum purae bonitatis propositum, hominem libere creavit, ut illum vitae Suae beatae efficeret participem. Quare Ipse omni tempore et in omni loco homini fit propinquus. Hominem Deus vocat et adiuvat ut Eum quaerat, cognoscat atque totis viribus diligit. Omnes homines, peccato dispersos, in unitatem convocat familiae Suae, quae est Ecclesia. Ad id efficiendum, Suum misit Filium tamquam Redemptorem et Salvatorem, cum tempora sunt impleta. In Ipso et per Ipsum homines Deus vocat ut in Spiritu Sancto filii Eius fiant adoptivi atque ideo heredes Eius vitae beatae. (Catechismus Catholicæ Ecclesiae 1)

либо:

Can. 44 - § 1. Supremam et plenam in Ecclesia potestatem Romanus Pontifex obtinet legitime electione ab ipso acceptata una cum ordinatione episcopali; quare eandem potestatem obtinet a momento acceptationis electus ad summum pontificatum, qui episcopali characterе insignitus est; si vero characterе episcopali electus caret, statim ordinetur Episcopus.

§ 2. Si contingit, ut Romanus Pontifex muneri suo renuntiet, ad validitatem requiritur, ut renuntiatio libere fiat et rite manifestetur, non vero, ut a quoquam acceptetur.

Can. 45 - § 1. Romanus Pontifex vi sui muneris non modo in universam Ecclesiam potestate gaudet, sed et super omnes eparchias earumque coetus potestatis ordinariae obtinet principatum, quo quidem simul roboratur atque vindicatur potestas propria, ordinaria et immediata, quam in eparchiam suae curae commissam Episcopi habent.

§ 2. Romanus Pontifex in munere supremi universae Ecclesiae Pastoris explendo communionem cum ceteris Episcopis immo et universa Ecclesia semper est coniunctus; ipsi ius tamen est determinare secundum necessitates Ecclesiae modum sive personalem sive collegialem huius muneris exercendi.

§ 3. Contra sententiam vel decretum Romani Pontificis non datur appellatio neque recursus. (Codex Canonum Ecclesiarum Orientalium).

Либо:

Magnus es, domine, et laudabilis valde : magna virtus tua et sapientiae tuae non est numerus. Et laudare te vult homo, aliqua portio creaturae tuae, et homo circumferens mortalitatem suam, circumferens testimonium peccati sui et testimonium, quia superbis resistis : et tamen laudare te vult homo, aliqua portio creaturae tuae. Tu excitas, ut laudare te delectet, quia fecisti nos ad te et inquietum est cor nostrum, donec requiescat in te. Da mihi, domine, scire et intellegere, utrum sit prius invocare te an laudare te et scire te prius sit an invocare te. Sed quis te invocat nesciens te? Aliud enim pro alio potest invocare nesciens. An potius invocaris, ut sciaris? Quomodo autem invocabunt, in quem non crediderunt? Aut quomodo credunt sine praedicante? Et laudabunt dominum qui requirunt eum. Quaerentes enim inveniunt eum et inveniunt laudabunt eum. Quaeram te, domine, invocans te et invocem te credens in te :

praedicatus enim es nobis. Invocat te, domine, fides mea, quam dedisti mihi, quam inspirasti mihi per humanitatem filii tui, per ministerium praedicatoris tui. (Conf. I, 1).

Либо:

In tantas dubitationes hesternae meditatione coniectus sum, ut neque amplius earum oblivisci, nec videam tamen qua rationes solvendaesint, sed tanquam in profundum gurgitem ex improviso delapsus iturbatus sum, ut nec possim in imo pedem figere, nec enatare ad summum. Enitartamen & tentabor ut seandem viam quam heri fueram ingressus, removendo scilicet illud omne quod vel minimum dubitationis admittit, nihilo secius quam si omnino falsum esse comperissem, pergamque porro donec aliquid certi, vel si nihil aliud, saltem hoc ipsum pro certo, nihil esse certi, cognoscam. (Cartesius, Meditatio II de prima philosophia).

Либо:

[1] Gallia est omnis divisa in partes tres, quarum unam incolunt Belgae, aliam Aquitani, tertiam qui ipsorum lingua Celtae, nostra Galli appellantur.

Hi omnes lingua, institutis, legibus inter se differunt. Gallos ab Aquitanis Garumna flumen, a Belgis Matrona et Sequana dividit. Horum omnium fortissimi sunt Belgae, propterea quod a cultu atque humanitate provinciae longissime absunt, minimeque ad eos mercatores saepe commeant atque ea quae ad effeminandos animos pertinent important, proximique sunt Germanis, qui trans Rhenum incolunt, quibuscum continenter bellum gerunt.

Qua de causa Helvetii quoque reliquos Gallos virtute praecedunt, quod fere cotidianis proeliis cum Germanis contendunt, cum aut suis finibus eos prohibent aut ipsi in eorum finibus bellum gerunt.

Eorum una, pars, quam Gallos obtinere dictum est, initium capit a flumine Rhodano, continetur Garumna flumine, Oceano, finibus Belgarum, attingit etiam ab Sequanis et Helvetiis flumen Rhenum, vergit ad septentriones.

Belgae ab extremis Galliae finibus oriuntur, pertinent ad inferiorem partem fluminis Rheni, spectant in septentrionem et orientem solem.

Aquitania a Garumna flumine ad Pyrenaeos montes et eam partem Oceani quae est ad Hispaniam pertinet; spectat inter occasum solis et septentriones. (Caesar, De bello Gallico I, 1).

Либо:

ARTICULUS 2

[37434] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 arg. 1

Ad secundum sic proceditur. Videtur quod lex non ordinetur semper ad bonum commune sicut ad finem. Ad legem enim pertinet praecipere et prohibere. Sed praecepta ordinantur ad quaedam singularia bona. Non ergo semper finis legis est bonum commune.

[37435] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 arg. 2

Praeterea, lex dirigit hominem ad agendum. Sed actus humani sunt in particularibus. Ergo et lex ad aliquod particulare bonum ordinatur.

[37436] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 arg. 3

Praeterea, Isidorus dicit, in libro Etymol., si ratione lex constat, lex erit omne quod ratione constiterit. Sed ratione consistit non solum quod ordinatur ad bonum commune, sed etiam quod ordinatur ad bonum privatum. Ergo lex non ordinatur solum ad bonum commune, sed etiam ad bonum privatum unius.

[37437] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 s. C.

Sed contra est quod Isidorus dicit, in V Etymol., quod lex est nullo privato commo, sed pro communi utilitate civium conscripta.

[37438] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 co.

Respondeo dicendum quod, sicut dictum est, lex pertinet ad id quod est principium humanorum actuum, ex eo quod est regula et habitudo. Sicut autem ratio est principium humanorum actuum, ita etiam in ipsa ratione est aliquid quod est principium habitudo omnium aliorum. Unde ad hoc oportet quod principaliter et maxime pertineat lex. Primum autem principium in operativis, quorum est ratio practica, est finis ultimus. Est autem ultimus finis humanae vitae felicitas vel habitudo, ut supra habitum est. Unde oportet quod lex maxime respiciat ordinem qui est in beatitudine. Rursus, cum omnis pars ordinatur ad totum sicut imperfectum ad perfectum; unus autem homo est pars communitatis perfectae, necesse est quod lex proprie respiciat ordinem ad felicitatem communem. Unde et philosophus, in praemissa definitione legalium, mentionem facit et de felicitate et communi politica. Dicit enim, in V Ethic., quod legalia iusta dicimus factiva et conservativa felicitatis et particularum ipsius, politica communicatione, perfecta enim communitas civitas est, ut dicitur in I Polit. In quolibet autem genere id quod maxime dicitur, est principium aliorum, et alia dicuntur secundum ordinem ad ipsum, sicut ignis, qui est maxime calidus, est causa caliditatis in corporibus mixtis, quae in tantum dicuntur calida, in quantum participant de igne. Unde oportet quod, cum lex maxime dicatur secundum ordinem ad bonum commune, quodcumque aliud praeceptum de particulari opere non habeat rationem legis nisi secundum ordinem ad bonum commune. Et ideo omnis lex ad bonum commune ordinatur.

[37439] I^a-I^{ae} q. 90 a. 2 ad 1

Ad primum ergo dicendum quod praeceptum importat applicationem legis ad ea quae ex lege regulantur. Ordo autem ad bonum commune, qui pertinet ad legem, est applicabilis ad singulares fines. Et secundum hoc, etiam de particularibus quibusdam praecepta dantur.

[37440] I^a-Iae q. 90 a. 2 ad 2

Ad secundum dicendum quod operationes quidem sunt in particularibus, sed illa particularia referri possunt ad bonum commune, non quidem communitate generis vel speciei, sed communitate causae finalis, secundum quod bonum commune dicitur finis communis.

[37441] I^a-Iae q. 90 a. 2 ad 3

Ad tertium dicendum quod, sicut nihil constat firmiter secundum rationem speculativam nisi per resolutionem ad prima principia indemonstrabilia, ita firmiter nihil constat per rationem practicam nisi per ordinationem ad ultimum finem, qui est bonum commune. Quod autem hoc modo ratione constat, legis rationem habet.

(Thomas Aquinas, Sth I-II, q. 90, a. 2)

Примерные вопросы для прохождения итоговой аттестации:

- 1) Теории о правильном произношении латинского языка.
- 2) Разветвления латинского языка: средневековая латынь и романские языки
- 3) Исчезновение падежей: от латинского языка к итальянскому.
- 4) Придуманные латинские фамилии и псевдонимы гуманистов.
- 5) Трансформация слова et в знак &.
- 6) Самые распространенные сокращения слов в Средневековье.
- 7) Обзор истории профессии оратора и его языка.
- 8) Liber de imitatione Christi как пример латинского текста с германизмами.
- 9) Грамматические фигуры accusativus cum infinitivo и ablativus absolutus и их функции для стиля префаций Римского мессала (на примере трех текстов).
- 10) Особенности юридического стиля CIC (1983).
- 11) Сравнение стиля двух авторов: Цицерон и Цезарь.
- 12) Сравнение стиля двух авторов: Августин и Бонавентура.
- 13) Сравнение стиля двух авторов: Фома Аквинский и Франциск Суарез.
- 14) Сравнение стиля двух авторов: Томас Мор и Томас Гоббс.

6.3 Оценка качества освоения модулей

Промежуточная аттестация, проводящаяся в форме экзамена и включает в себя работу с текстом:

- «Отлично» выставляется при правильном прочтении текста без допущения ошибок и длительных пауз; при полном, точном и грамотном переводе с учетом культурных и лексических особенностей и правильном ответе на вопросы преподавателя.

- «Хорошо» выставляется при правильном прочтении текста с допущением некоторых несущественных ошибок или пауз; при грамотном переводе с допущением незначительных ошибок; правильном, но неполном ответе на большую часть вопросов преподавателя.

- «Удовлетворительно» выставляется при прочтении текста с допущением ошибок и пауз; при допущении ошибок и неточностей при переводе основного содержания текста; при правильном ответе на часть вопросов преподавателя.
- «Неудовлетворительно» выставляется при неспособности правильно прочитать текст, при существенных лексических и грамматических ошибках в переводе или непонимании общего содержания текста, а также неправильном ответе на большую часть вопросов преподавателя.

Итоговая аттестация, проводящаяся в форме устного зачета, в виде ответа на вопрос, оценивается по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется в случае, если обучающийся отвечает на вопрос развернуто, исчерпывающе и правильно, демонстрируя полученные знания.
- «не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не может ответить на вопрос, отвечает неполно или неправильно.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «**Латинский язык**» представлены следующими видами работы: лекции и самостоятельная работа.

Лекции проводятся с использованием презентаций со вспомогательными средствами и построены на принципах проблемного обучения.

Лекции ведутся очно с последующей записью и рассылкой обучающимся.

Практические задания, связанные отработкой умений и навыков, обучающиеся выполняют в виде самостоятельной работы. Самостоятельная работа выполняется обучающимися в межмодульный период и при подготовке к текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, и включает:

- работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение текстов на латинском языке;
- систематизацию и осмысление материалов лекционных занятий;
- изучение слов и грамматического материала;
- подготовку домашних заданий, переводов.

7.1 Требования к квалификации преподавателей при реализации программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Для реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие профильное образование в области филологии без предъявления требований к стажу работы.

7.2 Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Кацман Н.Л., Ярхо В.Н., Лифшиц И.А. Латинский язык. Учебник для студентов педагогических вузов / Ярхо В.Н., Лобода В.И. – М. : Владос, 2018. – 343 с.
2. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка / Цимбаева З.Г. – М. : Флинта, 2014. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Соболевский С. И. Учебник латинского языка / С. И. Соболевский. – М.: «Лист Нью», 2004. – 558 с.
2. Соболевский С. И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть: Морфология и синтаксис / С. И. Соболевский. – СПб.: Издательство Олега Абышко, 2009. – 432 с.

3. Scanlon C. C., Scanlon C. L., Thompson N. Latin Grammar: Grammar, Vocabularies and Exercises in Preparation for the Reading of the Missal and Breviary / N. Thompson. – Rockford, Illinois: Tan Books and Publishers, 1976. – 334 p.

Интернет-источники:

<https://psychology.snauka.ru/2014/04/2978> - электронный научно-практический журнал «Психология, социология и педагогика»

<http://www.library.mrsu.ru/content/tags/foreign%20languages.html> – Научная библиотека.

Иностранные языки.

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

7.3 Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы «**Латинский язык**» предполагает наличие:

- учебной аудитории
- персонального компьютера преподавателя;
- презентационные материалы (слайды), учебные видеозаписи;
- интерактивная доска;
- веб камера;
- интернет-браузер, подключение к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- наличие у каждого обучающегося словаря латинско-русского языка

7.4 Методические рекомендации к организации образовательного процесса

Изложение материала программы должно строиться как с использованием теоретической подачи материала в виде лекций, так и в виде практических занятий. В ходе лекционных занятий целесообразно использовать презентационные материалы (слайды).

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе рекомендуется использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование разнообразного методического арсенала позволяет преподавателю основательно рассмотреть программу «**Латинский язык**» с учетом современных профессиональных знаний в данной области. На начальном этапе изучения курса преподаватель должен заострить внимание слушателей на целевой установке. В программе представлена современная научно-методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения данного курса. Преподаватель должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных и практических занятий.

7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов программы и включает: обязательное

активное участие в процессе занятий; выполнение практических занятий; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность изучения модулей программы заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые умения и навыки. Рекомендуется изучать предложенные к прочтению статьи и другие материалы.