

**Частное учреждение образовательная организация  
дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ  
«22» апреля 2025 г.**



**Институт св. Фомы  
В посвящении диалогу**

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа**

**«Китайский язык»**

Форма обучения: Очно-заочная (с применением ЭО и ДОТ)  
Объем программы: 44 академических часа  
Документ: Диплом об освоении программы

**Разработчик программы:  
Пашков Владимир SJ**

**Москва  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 3  |
| 1.1. Назначение программы.....   | 3  |
| 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы.....   | 5  |
| 1.3. Цель обучения по программе.....   | 6  |
| 1.4. Требования к обучающимся.....   | 7  |
| 1.5. Форма и сроки обучения по программе.....  | 7  |
| 1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....   | 7  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 9  |
| 2.1. Учебный план.....   | 9  |
| 2.2. Календарный учебный график.....   | 9  |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Рабочие программ модулей (тем)</b> .....   | 10 |
| <b>4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 24 |
| 4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса..... | 24 |
| 4.2. Требования к материально-техническим условиям.....  | 24 |
| 4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....   | 24 |
| 4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.....  | 25 |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению программы.....  | 26 |
| <b>5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ</b> .....  | 29 |
| 5.1. Формы аттестации.....   | 29 |
| 5.2. Фонд оценочных средств по программе.....  | 30 |
| Приложение 1.....  | 34 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» направлена на развитие у обучающихся навыка аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке. Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в социальном, культурном, интеллектуальном развитии.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

### **Общая характеристика программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» формирует целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, а также закладывает базу для последующего иноязычного образования обучающихся, создает базу для формирования основ функциональной грамотности.

Программа ориентирована на достижение следующих образовательных и развивающих результатов:

- образовательные результаты:
  - формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
  - расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
  - использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
  - формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.
- развивающие результаты:
  - осознание обучающимися роли языков, как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
  - становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
  - развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
  - формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности.

- воспитательные результаты:
  - понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
  - формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
  - воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
  - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
  - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к китайскому языку.

#### **Актуальность программы.**

В связи с тем, что политика государства разворачивается на Восток, появляется необходимость в специалистах, знающих китайский язык. В настоящее время обучение иностранному языку одно из приоритетных направлений модернизации современного образования, что обусловлено целым рядом причин. Иностраный язык превратился в средство, востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества, возможно, только на определенном уровне иноязычной грамотности его граждан. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, даёт доступ к знаниям страны изучаемого языка, формирует личность и её социальную адаптацию к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира. Даёт знания о востоке, а именно Китае и его многовековой культуре.

Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию межкультурной коммуникации, способствует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых возможностей, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Программа предусматривает приобретение обучающимися базовых навыков разговорной речи на китайском языке в бытовых ситуациях общения, позволяет с пользой организовывать свое свободное время и идти по пути активного интеллектуального долголетия.

Актуальность программы определяется возрастающей необходимостью в изучении китайского языка как иностранного. Китайский язык является самым распространённым языком в мире. В контексте требований современной образовательной парадигмы программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся, достаточных для элементарного общения на китайском языке по различным тематикам. Это достигается путем изучения структуры и функции языка, культурных сведений о Китае, а также аудирования, говорения, чтения, письма и перевода.

### **Новизна программы.**

Программа «Китайский язык» является интегрированной, включает в себя формирование артикуляционной базы китайского языка, постановку правильного произношения, понимание китайского языка на слух, каллиграфического написания иероглифов, ведения переписки на китайском языке.

Программой предполагается использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы обучающихся.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей.

Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного. Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у обучающихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов – черт и созданию прямой связи между иероглифом – знаком и его значением.

Для лучшего усвоения иероглифического материала в обучении используется принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании обучающимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

По структуре программа является ступенчатой (спиральной), учебный материал представлен так, чтобы каждая «ступень» была основана на пройденном материале, и сама служила основанием для дальнейшей «ступени» по принципу от простого к сложному.

### **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 1.3. Цель обучения по программе

Главными целями программы являются пробуждение у обучающихся интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей, обучающихся средствами китайского языка и формирование представлений о национально - культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Также, изучение китайского языка, как одного из базовых компонентов гуманитарного образования в современном мире, призвано приобщить обучающихся к вековым традициям китайской культуры.

Программа ориентирована на:

- 1) овладение грамматикой и лексикой китайского языка в объеме, достаточном для чтения современных текстов в повседневной жизни;
- 2) приобретение навыков анализа текстов на китайском языке для работы на языке оригинала с такими первоисточниками, как труды философов и богословов.
- 3) получение основных знаний и навыков, способствующих более глубокому овладению языком в дальнейшем.

#### **Задачи обучения по программе:**

Реализация целей программы достигается через решение следующих задач по программе:

- обучающие задачи:
  - обучить речевым и письменным навыкам китайского языка;
  - обучить основам грамматики и синтаксиса китайского языка на базовом уровне;
  - расширить лингвострановедческий кругозор;
  - сформировать лексический запас китайского языка.
- развивающие задачи:
  - развивать умения и навыки аудирования и понимания китайской речи;
  - развивать умения и навыки познавательных способностей;
  - развивать умения и навыки организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
  - работать индивидуально и в группе;
  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
  - развивать навык планирования и регуляции своей деятельности;
  - развивать навык владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
  - развивать навык умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
  - развивать навык умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;

- развивать внимание, мышление, память и воображения в ходе овладения языковым материалом.
- воспитательные задачи:
  - воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - воспитывать готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
  - воспитывать ответственность, силу воли, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.

#### 1.4. Требования к обучающимся

**Целевая аудитория:** лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 8 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

#### 1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очно-заочная с применением ЭО и ДОТ

Трудоемкость программы: 44 академических часа (1 академический час равен 45 минут)

Срок освоения программы: 1 семестр

Режим занятий: еженедельные занятия в объеме 2-х академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией для каждого очередного набора обучающихся

#### 1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут:

**Знать:**

- китайскую грамматическую терминологию, а также необходимый минимум лексики китайского языка (ок. 500 слов).
- особенности фонетической системы китайского языка; специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- лексические единицы общего и терминологического характера;
- сферы применения лексики (официальную, светскую и другие);
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- культуру, традиции Китая, правила речевого этикета и его социальный аспект.

**Уметь:**

- читать (ознакомительное чтение) со скоростью 60 иероглифов/мин без словаря (при отсутствии незнакомых иероглифов);
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;

- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос сведений, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности). Скорость написания 8 - 10 иероглифов \мин.
- общаться на китайском языке в рамках пройденной лексики и грамматики.

**Владеть**

- речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника, завершение беседы);
- монологическим и диалогическим высказыванием в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 5 мин (12 - 15 фраз);

**Иметь четкое представление** об основных разделах грамматики китайского языка.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №  | Название модулей (тем)                   | Всего часов | В том числе |           |          | Форма аттестации   |
|----|--|-------------|-------------|-----------|----------|--------------------|
|    |  |             | ТЗ*         | СР*       | Атт*     |                    |
| 1. | Знакомство.                              | 8           | 5           | 2         | 1        | письменное задание |
| 2. | Мир моего «я». Моя семья.                | 8           | 5           | 2         | 1        | письменное задание |
| 3. | Мир моих увлечений.                      | 8           | 5           | 2         | 1        | письменное задание |
| 4. | Мир вокруг меня.                         | 8           | 5           | 2         | 1        | письменное задание |
| 5. | Родная страна и страны изучаемого языка. | 8           | 5           | 2         | 1        | письменное задание |
| 6. | <b>Итоговая аттестация</b>               | 4           | -           | -         | 4        | экзамен            |
|    | <b>Итого</b>                             | <b>44</b>   | <b>25</b>   | <b>10</b> | <b>9</b> |                    |

\*ТЗ – теоретические занятия; \*СР-самостоятельная работа; \*Атт-аттестация.

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ) и режим проведения занятий определяются расписанием.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 1 семестр. Начало обучения – по мере набора группы. Рекомендованный режим занятий: 8 академических часов в день. Промежуточная и итоговые аттестации проводятся, согласно графику.

| № п/п | Наименование модулей (разделов) // месяцы обучения | Всего (ак. час.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------|--|------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1.    | Знакомство.  | 8                | 8 |   |   |   |   |   |
| 2.    | Мир моего «я». Моя семья.                          | 8                |   | 8 |   |   |   |   |
| 3.    | Мир моих увлечений.                                | 8                |   |   | 8 |   |   |   |
| 4.    | Мир вокруг меня.                                   | 8                |   |   |   | 8 |   |   |
| 5.    | Родная страна и страны изучаемого языка.           | 8                |   |   |   |   | 8 |   |
| 6.    | <b>Итоговая аттестация</b>                         | 4                |   |   |   |   |   | 4 |
| 7.    | <b>Итого</b>                                       | <b>44</b>        | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Рабочие программ модулей (тем)

#### ТЕМА 1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

##### **Коммуникативные умения**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Языковые навыки и умения**

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих

ситуации в рамках предметного содержания речи для 2 класса, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»); союза 和;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Практика.**

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第一个课。你好！” Выполнение тестового задания.
3. Чтение текста “第二个课。你叫什么？” Выполнение тестового задания.
4. Чтение текста “第三个课。你家在哪？” Выполнение тестового задания.

## **ТЕМА 2. Мир моего «я». Моя семья.**

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

### **Коммуникативные умения**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/ сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

## **Языковые навыки и умения**

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной).

Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的.
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурная частица) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

### **Практика.**

1. Тренировка новых ЛЕ по теме в игровых ситуациях. Эвристическая беседа; дискуссия; составление ментальной карты.
2. Чтение текста “第四个课。爸爸，妈妈”。Выполнение тестового задания.
3. Чтение текста “第五个课。我有一只小猫”。Выполнение тестового задания.
4. Чтение текста “第六个课。我家不大” Выполнение тестового задания.

### **ТЕМА 3. Мир моих увлечений.**

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

#### **Коммуникативные умения**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/ сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

## Языковые навыки и умения

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- обозначения дней недели, обозначения дат;
- обстоятельства времени, обстоятельства места;

- различных способов обозначения количества;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

## **ТЕМА 4. Мир вокруг меня.**

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

### **Коммуникативные умения**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые навыки и умения**

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка. Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке. Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь. Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений;
- повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурная частица) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места;
- различных способов обозначения количества;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- различных способов обозначения количества;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

## **ТЕМА 5. Родная страна и страны изучаемого языка.**

Названия родной страны и её столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **Коммуникативные умения**

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование)

с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием или без использования иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение. Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и иероглифики), выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

### **Языковые навыки и умения**

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон). Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание. Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен) на китайском языке.

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем). Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике. Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики в иероглифике с помощью звукобуквенного алфавита и пиньинь.

Расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь. Расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых (обычной, каплевидной). Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, чтение и запись данных знаков.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации общения (в объёме до 250 лексических единиц). Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавание и употребление в устной и письменной речи синонимов, антонимов лексических единиц в пределах изученного лексического материала.

Распознавание и употребление в речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым);
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);
- местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурная частица) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных (1–10), числительных 二 и 两;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- обозначения дней недели, обозначения дат; обстоятельства времени, обстоятельства места;
- различных способов обозначения количества;
- словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- различных способов обозначения количества;
- суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);
- модальной частицы 了;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством, разговор по телефону. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование, при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе

заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Рекомендации к выполнению Самостоятельной работы по Программе

| № | Задание   |
|---|---|
| 1 | Изучать слова.  |
| 2 | Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации   |
| 3 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать слова и грамматический материал.</li> </ul> Набор иероглифического текста на компьютере. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать слова и грамматический материал.</li> <li>• Самостоятельно найти три глагола и применить к ним правила образования пассивного залога</li> </ul>  |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать слова и грамматический материал.</li> <li>• Самостоятельно еще раз перевести текст, заданный педагогом на занятии.</li> </ul>  |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать слова и грамматический материал.</li> <li>• Самостоятельно еще раз перевести текст и отрывки, приведенные на занятии</li> </ul>  |

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

### **4.2. Требования к материально-техническим условиям**

Реализация программы предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями;
- компьютерные системы, сетевое оборудование, позволяющее организовывать проведение лекций, семинаров, консультаций и других форм учебной деятельности с использованием технологий теле- и видеоконференции, электронной почты, чат-сессии.

Программно-методическую основу дистанционного обучения составляет:

- автоматизированная система сопровождения и управления учебным процессом (система дистанционного обучения), которая позволяет организовать доступ к информационному и учебно-методическому обеспечению Программы (специализированным базам данных, электронным учебным пособиям, аудио- и видеоматериалам, тестирующим системам),
- опосредованное коммуникационное пространство для обеспечения непрерывной Интернет-поддержки учебного процесса.

### **4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

Основная литература:

1. Задоенко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.
2. Аудиоприложение 5 а.к. – М., 2004.
3. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.
4. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка».
5. Аудиоприложение 1 CD. – 2005.
6. Китайский фольклор. - М., 2001.

7. Кондрашевский А.Ф. и др.

Дополнительная литература:

8. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
9. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
10. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. М., 2004. Для студентов:
11. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях.
12. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.

Вспомогательная литература

13. Задоев Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993
14. Китайский язык. Новый старт- Харбин, Пекинский институт языков, КНР. 2003.
15. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение - М., 2005
16. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005
17. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
18. Царство китайского языка - веселый путь овладения китайского языка. «汉语乐园». Учебник 1А, В.,- Пекин, 2010.
19. Рюнин Ю.В. прописи по китайскому иероглифическому письму. – М., 2004.

#### **4.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса.**

Преподавание по программе «Китайский язык» ведется методом комплексного изучения китайского языка. Программа строится с использованием теоретической подачи материала в виде лекций. В ходе лекционных занятий целесообразно использование презентационных материалов.

Использование разнообразных методических пособий позволяет педагогу основательно рассмотреть программу с учетом современных профессиональных знаний в области изучения латинского языка. На начальном этапе изучения программы педагог должен заострить внимание обучающихся на целевой установке, поскольку она является одной из важных в подготовке обучающихся. В программе представлена современная методическая литература, вопросы к аттестации, необходимые для изучения материалов программы. Педагог должен хорошо владеть различными технологиями проведения лекционных занятий. Правильно выстроенный учебный процесс по данной программе позволяет обучающимся освоить учебный материал на хорошем уровне.

Преподавание по программе «Китайский язык» ведется с использованием следующих видов учебных занятий:

1. Лекции.

На лекциях изучаются основы китайского языка, грамматические правила, лексика, проходит ознакомление и тренируется перевод текстов повседневной тематики. Лекции ведутся очно в аудитории. Лекции также записываются и предоставляются обучающимся в записи на платформе СДО, с целью повторного углубленного самостоятельного изучения и понимания учебного материала.

2. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на самостоятельное усвоение теоретического материала программы, и включает:

- работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение текстов на китайском языке;
- систематизацию и осмысление материалов лекционных занятий;
- изучение слов и грамматического материала;
- подготовку домашних заданий, переводов;
- подготовку к проверке знаний.

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ) и режим проведения занятий определяются расписанием.

#### **4.5. Методические указания для обучающихся по освоению программы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов Программы, и включает: обязательное участие в процессе занятий; подготовку к промежуточной и итоговой аттестации.

Сложность обучения по программе заключается в необходимости за короткий промежуток времени освоить новые навыки. Поэтому присутствие на лекциях и активное включение в работу на занятиях является обязательным условием для освоения материала по программе. Рекомендуется изучать предложенные к прочтению статьи и другие учебные материалы<sup>1</sup>.

#### **Рекомендации к устным ответам.**

Виды речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, а также комбинированные диалоги для решения более сложных коммуникативных задач, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность, извинение;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Какой? Сколько?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения по обсуждаемой теме, выражать свое отношение к высказыванию партнера;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;

<sup>1</sup> Приложение 1. Темы занятий для дополнительного изучения.

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого обучающего. Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз. Аудирование понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в объеме от 100 иероглифов, а также воспроизводить дикторский текст в интервалах.

Содержание незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, 1%-2%. Аудиотекст (аудиодиалог) должен представлять литературно-разговорный стиль речи и быть построен на изучаемом материале:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение вслух как с опорой, так и без опоры на транскрипцию «пиньинь», читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В этот период формируются навыки техники чтения, что предполагает развитие умений:

- чтение транскрипции «пиньинь» с правильным тонированием на уровне звука, слога, слова, словосочетания, предложения, текста;
- чтение слогов четырех тонов: ровного, восходящего, нисходящевосходящего, нисходящего;
- правильное чтение сочетания различных тонов;
- чтение изученных ключей (214 иероглифов);
- чтение вслух опорой на транскрипцию «пиньинь» и без опоры на транскрипцию «пиньинь»;
- чтение вслух и про себя небольших текстов, содержащих изученный иероглифический материал.

При чтении текстов развиваются следующие умения:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь. Владение письменной речью предусматривает овладение и развитие следующих умений: уметь выражать свои мысли в письменной форме, пользуясь такими речевыми формами, как описание и повествование с элементами рассуждения, при выполнении таких видов работ, как написание открытки, приглашения, частного письма, объявления, сообщения для автоответчика, письменной просьбы и т.д.

Предполагается развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида;
- излагать сведения о себе и других людях (близких, друзьях), в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- излагать сведения о явлениях живой и неживой природы в форме доклада, сообщения и т.п.;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее. писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (объем личного письма – 50-60 лексических единиц, включая адрес).

## 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

### 5.1. Формы аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе «Китайский язык» разработан Фонд оценочных средств.

**Текущий контроль знаний** обучающихся (в том числе, посредством самостоятельной работы), проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе, и включает в себя проверку качества знаний, умений и навыков, которыми обучающиеся овладели, посредством выполнения письменных заданий на перевод. Основным материалом проверки каждый раз является лексика и грамматика предыдущего лекционного занятия. Оцениваются полнота и правильность ответа. Текущий контроль осуществляется безоценочно.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных тем программы непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета, который включает зачитание и перевод одного из текстов. Промежуточная аттестация проводится очно в соответствии с учебным планом.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, прослушавшие 75% лекционного материала, выполнившие (как минимум, на удовлетворительном уровне) 75% письменных заданий текущего контроля.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется очно в форме зачета посредством устного ответа на контрольные вопросы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации при условии успешного прохождения промежуточной аттестации.

Лицам, освоившим дополнительную общеобразовательную (дополнительную общеразвивающую) программу «Латинский язык», и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Диплом установленного организацией образца.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить знания и уровень приобретенных компетенций.

#### **Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации**

**Промежуточная аттестация**, проводится в виде устного опроса в форме зачета и включает работу с текстом. Оценивание знаний обучающихся происходит по следующим критериям:

- «Отлично» выставляется при правильном прочтении текста без допущения ошибок и длительных пауз; при полном, точном и грамотном переводе с учетом культурных и лексических особенностей и правильном ответе на вопросы педагога.
- «Хорошо» выставляется при правильном прочтении текста с допущением некоторых несущественных ошибок или пауз; при грамотном переводе с допущением незначительных ошибок; правильном, но неполном ответе на большую часть вопросов педагога.
- «Удовлетворительно» выставляется при прочтении текста с допущением ошибок и пауз; при допущении ошибок и неточностей при переводе основного содержания текста; при правильном ответе на часть вопросов педагога.
- «Неудовлетворительно» выставляется при неспособности правильно прочитать текст, при существенных лексических и грамматических ошибках в переводе или непонимании общего содержания текста, а также неправильном ответе на большую часть вопросов педагога.

**Итоговая аттестация**, проводится в виде устного опроса в форме зачета, включает ответы на вопросы педагога. Оценивание знаний обучающихся происходит по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется в случае, если обучающийся отвечал на вопрос развернуто, исчерпывающе и правильно, демонстрируя полученные знания.
- «не зачтено» выставляется в случае, если обучающийся не может ответить на вопрос, отвечает неполно или неправильно.

## **5.2. Фонд оценочных средств по программе**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы разработан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, позволяющие оценить знания и умения обучающихся.

### **Примерный перечень заданий для проведения промежуточной аттестации по программе.**

#### **Вопросы к практической грамматике:**

1. 应邀
2. 再.....也...
3. 不V....., 一V.....
4. 这 / 那也不....., 那 / 这也不.....
5. 没有A就没有B
6. 千山万水
7. 百把块钱
8. V也得V, 不V也得V
9. 依据
10. 要不是..... (就) .....
11. 愈.....愈...
12. 忙个不停
13. 让/叫N+V, N还/就真V (呀)
14. 看 (把) 你/他V/Adj的
15. 就是.....也.....
16. 从.....出发
17. 让/叫你V你就V
18. Adj/V(点儿)就Adj/V(点儿)(吧)
19. 哪有他这么拼命干的
20. ....不Adj/V, Adj/V的是一个.....
21. V1/Adj1不得, V2/Adj2不得
22. 总而言之
23. 省一分钱是一分钱
24. ....被V成.....
25. 亮晶晶
26. 也就是说

27. V个究竟
28. ……着呢
29. 和……打交道
30. 把……搬出来
31. 是A, 而不是B
32. 一旦
33. A有A的X, B有B的X/Y
34. 早晚
35. 看你V的
36. 不算A, 也不算B
37. 多亏……才……
38. 反倒
39. V这V那
40. 以至

### Тестовые задания «Едем в Китай!»

1. Переведите с русского языка на китайский.

- a). Я еду на такси на автовокзал.
- б). Он едет на поезде в Пекин.
- в). Она летит в Пекин на самолете.
- г). Папа с мамой прилетели из Пекина.
- д). Моя сестра еще не приехала?

2. Переведите с китайского языка на русский.

- a). 我爸爸去北京.
- б). 在那里有几张桌子?
- в). 他们来了火车站没有?
- г). 在这里有一辆出租车吗?
- д). 这辆汽车很漂亮.

3. Вставьте правильное слово.

- a). 我\_\_汽车站.
- б). 他从火车站\_\_了.
- в). 他们\_\_在北京.
- г) 我妈妈和爸爸\_\_出租车去飞机场.
- д). 我的同学有八\_\_汽车.

4. Переведите с русского языка на китайский.

- a). Разрешите спросить, что вы будете есть?
- б). Большое спасибо, я не хочу есть.
- в). Извините, я и моя мама не хотим пить.
- г). Это китайское блюдо очень вкусное.
- д). Блюда этого ресторана невкусные.

5. Переведите с китайского языка на русский.

- a). 我请你吃饭.
- б). 我很高兴和我同学一起吃中国菜.
- в). 我爸爸的朋友来了中国。他想喝中国茶.
- г). 他不想吃米饭, 他想吃面包.
- д). 请坐, 这是你的饭. 慢慢吃. – 非常感谢

### Тестовые задания «Жизнь в Китае»

1. Переведите с русского языка на китайский.

- a) Я студент университета.
- б) Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.
- в) Как писать этот иероглиф?
- г) Этот кот любит пить воду.
- д) Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.
- е) Мой друг Иван – мой одноклассник.
- ж) Я люблю Китай и китайский язык.
- з) Я изучаю китайский язык два месяца.
- и) За три недели изучения китайского языка я могу говорить.
- к) В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.

2. Вставьте иероглиф 了 le в правильное место.

- a) 我吃\_\_饭\_\_ – Я поел.
- б) 下\_\_雨\_\_ – Пошел дождь.
- в) 前天我去\_\_学校\_\_ – Вчера я ходил в школу.
- г) 他们不吃\_\_蛋糕\_\_ – Они не едят пирожные (теперь, уже).
- д) 我写\_\_汉字在本子里\_\_ – Я написал иероглифы в тетрадь.
- е) 我会写\_\_汉字\_\_ – Я умею писать иероглифы.
- ж) 我妹妹喝\_\_三杯茶\_\_ – Моя сестра выпила три кружки чая.
- з) 上个星期我朋友去\_\_火车站\_\_ – На прошлой неделе мой друг ездил на ж/д вокзал.
- и) 现在我住\_\_在中国\_\_ – Сейчас я живу в Китае.
- к) 我们的老师昨天来\_\_学校\_\_ – Наш учитель вчера приехал в школу.

3. Переведите на китайский, используя правильный вопрос кто?

- a) Кто он? – Он учитель
- б) Кто та мисс? – Она моя подруга.
- в) Кто друг товарища Вана? – Он врач.
- г) Кто отец твоего одноклассника? – Он тоже врач.
- д) Кто она? – Она младшая сестра моего друга.

4. Вставьте правильный модальный глагол.

- a) 在这里不\_\_说话.
- б) 学习汉字以后你\_\_写和读中文.
- в) 去北京的时候, 你\_\_作火车和飞机.
- г) 在大学里\_\_学习汉语.

д) 在北京饭馆你\_\_吃中国菜.

5. Переведите с китайского языка на русский.

а) 他妈妈的朋友是什么人?

б) 去汽车站的时候我也学习汉语.

в) 以前这个饭馆的中国菜很好吃, 现在 we 不想在那里吃了.

г) 我妈妈做的蛋糕很好吃.

д) 我同学写的汉字很漂亮.

е) 星期三上午下雨了.

ж) 那是谁的书包在桌子上?

з) 李小姐在哪里?

и) 王先生今天几点去医院?

к) 以前我的朋友在大学学习汉语, 现在他在那里工作. 是个老师.

Вставьте по смыслу пропущенные слова в приведенный ниже текст (каждое слово можно использовать только 1 раз):

问, 常, 欢迎, 知道, 几, 了, 路, 认识, 多少, 旁边, 住, 哪儿

刘京: 你住在哪儿?

大卫: \_\_\_\_\_ 在留学生宿舍。

刘京: \_\_\_\_\_ 号楼?

大卫: 九号楼。

刘京: \_\_\_\_\_ 号房间?

大卫: 308 号房间。你家在 \_\_\_\_\_ ?

刘京: 我家在学院 \_\_\_\_\_ 25 号, \_\_\_\_\_ 你去玩儿。

大卫: 谢谢。

大卫: 张丽英家在哪儿?

玛丽: 我不 \_\_\_\_\_, 王兰知道, 她 \_\_\_\_\_ 去。

大卫: 好, 我去 \_\_\_\_\_ 她。

大卫: 王兰, 张丽英家在哪儿?

王兰: 清华大学 \_\_\_\_\_, 你去她家吗?

大卫: 对, 明天我去她家。

王兰: 你不 \_\_\_\_\_ 路, 我们一起去吧!

大卫: 那太好 \_\_\_\_\_。

Ответьте на следующие вопросы:

1) 你家有几口人?

2) 我姐姐在银行工作?

3) 你哥哥做什么工作?

4) 我早上七点起床?

5) 你什么时候去教室?

6) 现在几点?

7) 他住在留学生宿舍?

8) 我家在学院路 25 号?

- 9) 他家在清华大学旁边?  
10) 我不知道, 王兰知道·她常去?

## Приложение 1.

### Темы занятий для дополнительного изучения

1. Предложения с именным сказуемым «Подарок на день рождения» 20 лексических единиц.
2. Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения. Удвоение глагола.
3. Ударение в предложении с качественным сказуемым. Ударение в удвоенных глаголах. «Дом Бланки» 23 лексические единицы. Слова со значением места.
4. Предложения со значением местонахождения. Предложения наличия «Досуг» 23 лексические единицы. Продолженное действие. Сокращённая форма вопросительного предложения с "呢".
5. Предикативная конструкция подлежащее плюс сказуемое в функции определения. Ударение в распространённом предложении «Машины пирожки» 13 лексических единиц.
6. Краткий грамматический итог: виды вопросительных предложений. Определение и служебное слово "的". «Поездка за город» 22 лексические единицы.
7. Дополнительный элемент степени. Прямое дополнение в препозиции Я хочу изучать китайскую литературу» 23 лексические единицы.
8. Модальные глаголы. Интонация вопросительных предложений с вопросительными местоимениями. Интонация предложений с модальными глаголами.
9. «Знакомство» 14 лексических единиц. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.
10. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия "也" и "都". Отработка звуков, закрепление произносительных навыков.
11. «Род занятий» 16 лексических единиц. Предложения наличия с глаголом "有". Предложные конструкции с предлогами "在" и "给". Отработка звуков, ударение в двусложном слове.
12. Китайские числа от 1 до 99. Сочетание числительного со счётным словом в функции определения.
13. «Одежда» 18 лексических единиц. Предложения с "是"
14. Конструкция с предлогом "从". Ударение в словах с суффиксом. Интонация Вопросительного предложения. «Время суток» 20 лексических единиц.
15. Способы обозначения точного времени. Существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа "..., 好吗?" "Давай [сделаем]...?" или "[Сделаем]..., ладно?" Ударение в трёхсложных и четырёхсложных словах. Модальные частицы.
16. «Распорядок дня студента» 12 лексических единиц. Обзор пройденной грамматики. Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство.
17. Определение и служебное слово "的". «В кафе» 20 лексических единиц. Альтернативный вопрос. Вопросительные предложения с союзом "还是".
18. Последовательносвязанные предложения. Синтагматическое ударение «День рождения» 21 лексическая единица. Обозначение времени: год, месяц, неделя.

Последовательность расположения слов, обозначающих дату год, месяц, число и время события.

19. Интонация восклицательных предложений «Приём в Посольстве» 21 лексическая единица. Наречия "再" и "又". Показатель состоявшегося действия. Глагольный суффикс "了".
20. Интонация утвердительноотрицательного вопросительного «Футбольный матч» 23 лексические единицы. Модальная частица "了" как показатель того, что действие или ситуация уже имели место.
21. Интонация предложений с частицей "呢". Интонация вопросительных предложений с "好吗". «Проводы в аэропорту» 24 лексические единицы.
22. Конструкция "要了". Предложения со значением запрета. "别了", "要了". Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией.