

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Институт св. Фомы
В посвящении диалогу**

Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ВЕРА И ДИАЛОГ»

Форма обучения: очная

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 18 лет

Срок реализации программы: 550 академических часов (10 месяцев)

**Разработчик программы:
Дроздович Тадэуш Анджей SJ**

**Москва
2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	3
1.3. Цель обучения по программе	4
1.4. Требования к обучающимся	4
1.5. Форма и сроки обучения по программе	4
1.6. Планируемые результаты обучения по программе	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	7
2.4. Содержание программы. Рабочие программы модулей (дисциплин) программы.	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	8
3.2. Материально-технические условия реализации программы	8
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы	8
3.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса по программе	9
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	12
4.1. Формы контроля	12
4.2. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)	12
Приложение 1	15
Приложение 2	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «ВЕРА И ДИАЛОГ» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на приобретение обучающимися знаний по анализу библейских и богословских текстов с учётом достижений современной библеистики.

Концепция и актуальность программы. Основной подход дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» предполагает, прежде всего, глубокую личную вовлечённость обучающихся в образовательный процесс. Процесс обучения позволяет не только посмотреть на проблемы и противоречия как отдельного человеческого существования, так и современного мира в целом, но и помогает обучающимся осознать эти проблемы и решить их для себя, сформировать новые смыслы и восприятие. К таким проблемам относятся, прежде всего, отношения между личностью и её социальным окружением, между свободой и ответственностью человека, между его разумом и чувством, между религией и моралью, и через все вышеперечисленное между человеком и Абсолютным, Трансцендентным. Эти и другие темы показывают, насколько актуальным являются теолого-философские знания, получаемые в обстановке открытости, взаимного уважения и творчества.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: продвинутый (предполагает углубленное изучение выбранной предметной области; использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы).

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (актуальная редакция) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (актуальная редакция) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель обучения по программе

Программа призвана содействовать приобретению обучающимися знаний по анализу библейских и богословских текстов с учётом достижений современной библеистики; программа направлена на развитие способности к творческому и продуктивному диалогу с представителями и носителями других религиозных традиций.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

- сформировать у обучающихся понимание религиозных (христианских) представлений о мире и человеке, их возникновения и эволюции в свете исторического развития научного и философского знания;
- содействовать освоению обучающимися основ библейских знаний и историографии Библии;
- дать сравнительный анализ основополагающих богословских взглядов и церковной практики христианского Востока и христианского Запада;
- сформировать у обучающихся представление о принципах нравственности и этической структуре человека как субъекта деятельности в перспективе христианской антропологии и экзегезы корпуса книг Священного Писания;
- ознакомить обучающихся с различными институциональными формами религиозной жизни, а также с доктринальными основаниями различных форм церковной деятельности;
- развивать способности к анализу различных систем религиозных представлений и духовных феноменов с учётом научных методов исследования;
- продемонстрировать особенности религиозных аспектов культуры в различных областях жизни, а также их влияние на церковно-государственные отношения в исторической перспективе;
- познакомить обучающихся с современным состоянием взаимоотношений между различными религиозными традициями и конфессиями;
- развивать у обучающихся навыки ведения конструктивной дискуссии и диалога для свободного и творческого обсуждения сложных вопросов в условиях современной межкультурной и межрелигиозной коммуникации.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств, достигшие 18 лет.

Требования к уровню образования не предъявляются.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 550 академических часов

Продолжительность обучения: 10 месяцев.

Режим занятий: ежедневно не более 8 ак.час в день, пять дней в неделю (1 академический час равен 45 минут).

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут демонстрировать следующие результаты обучения по программе:

- **знание** основных психологических теорий, описывающие ценностно-смысловые пространства существования и функционирования личности, а также духовные традиции понимания бытия и задач человека в мире;
- **умение** применять полученные научно-психологические и философско-теологические знания к осознанию экзистенциальных человеческих проблем и возможностей их решения, как для себя, так и помогая ближним, нуждающимся в духовной поддержке;
- **владение** навыками оказания помощи в социальной работе и конструктивном разрешении собственных кризисов личностного роста, а также приемами грамотного поиска необходимых для этого методических материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего (ак. час.)	В том числе:				Формы контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
1	Модуль 1. ВЕРА И ДИАЛОГ I	260	94	18	134	14	Зачет
2	Модуль 2. ВЕРА И ДИАЛОГ II	222	79	27	100	16	Зачет
3	Итоговая аттестация	68	-	4	60	4	Зачет
Итого по всей программе:		550	173	49	294	34	

2.2. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план модуля 1 программы «ВЕРА И ДИАЛОГ I»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего (ак. час.)	В том числе:				Формы контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
Модуль 1. СЕМЕСТР 1							
1.1	Основное богословие	54	16	6	30	2	зачет
1.2	Философия	62	28	0	32	2	зачет
1.3	История Церкви: первое тысячелетие	50	14	12	22	2	зачет
1.4	Введение в Ветхий Завет	34	14	0	18	2	зачет
1.5	Христианское искусство	26	10	0	14	2	зачет
1.6	Экуменизм	18	6	0	10	2	зачет
1.7	Патрология	16	6	0	8	2	зачет
Итого за 1-й семестр:		260	94	18	134	14	

Учебно-тематический план модуля 2 программы «ВЕРА И ДИАЛОГ II»

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего (ак. час.)	В том числе:				Формы контроля знаний
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Аттестация	
Модуль 2. СЕМЕСТР 2							
1.1	Догматика: триадология и христология	46	18	4	22	2	зачет
1.2	Введение в христианскую духовность	16	6	0	8	2	зачет
1.3	История Церкви: второе тысячелетие	54	17	13	22	2	зачет
1.4	Введение в Новый Завет	50	18	10	20	2	зачет
1.5	Литургия и церковная музыка	16	6	0	8	2	зачет
1.6	Нравственное богословие	24	10	0	12	2	зачет
1.7	Каноническое право	8	2	0	4	2	зачет
1.8	Защита несовершеннолетних и уязвимых лиц	8	2	0	4	2	зачет
Итого за 2-й семестр:		222	79	27	100	16	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы обучающихся. Срок освоения программы – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: ежедневно не более 8 ак. часов в день, пять дней в неделю (1 академический час равен 45 минут).

№ п\п	Наименование дисциплины	1 семестр	2 семестр
1.1	Основное богословие	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	
1.2	Философия		
1.3	История Церкви: первое тысячелетие		
1.4	Введение в Ветхий Завет		
1.5	Введение в христианское искусство		
1.6	Экуменизм		
1.7	Патрология		
2.1	Догматика: триадология и христология		январь февраль март апрель май
2.2	Введение в христианскую духовность		
2.3	История Церкви: второе тысячелетие		
2.4	Введение в Новый Завет		
2.5	Литургия и церковная музыка		
2.6	Нравственное богословие		
2.7	Каноническое право		
2.8	Защита несовершеннолетних и уязвимых лиц		
3.1	Итоговая аттестация		июнь

Формы проведения (очная/заочная; с применением ДОТ/ без применения ДОТ) и режим проведения занятий определяются расписанием.

2.4. Содержание программы. Рабочие программы модулей (дисциплин) программы.

Рабочие программы модулей (дисциплин) представлены в Приложениях к программе:

- Приложение 1. Рабочие программы дисциплин модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ I» (семестр I)
- Приложение 2. Рабочие программы дисциплин модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ II» (семестр II).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья);
- доской маркерной;
- рабочим местом педагога;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора);
- интерактивной доской (магнитно-маркерной доской, пробковой доской), мультимедийным комплексом;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями по программе;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды), обучающие плакаты по темам программы;
- бланки индивидуальных заданий.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: учебники, литературу по темам занятий, наглядные материалы.

Перечень основной и дополнительной литературы по программе представлен отдельно по каждой дисциплине программы в Приложении 1 и в Приложении 2 к Программе.

3.4. Методические рекомендации к организации образовательного процесса по программе

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Образовательный процесс осуществляется на основании Учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки реализации программы – 2 семестра (один учебный год, 10 месяцев).

Начало занятий – сентябрь, окончание – июнь.

Завершение программы в целом (промежуточная аттестация по 2-му семестру обучения; итоговая аттестация по программе в целом) осуществляется в июне.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Режим проведения занятий Программой предусмотрены еженедельные занятия в объеме 8-ми академических часов. Дни занятий утверждаются образовательной организацией для каждого очередного набора обучающихся.

Программой предусмотрены каникулы после проведения промежуточной аттестации по итогам освоения программного материала в конце 1-го семестра обучения.

Образовательные технологии. Теоретические и практические занятия, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

Применение ДОТ (освоение части программы с применением дистанционных образовательных технологий) заключается в самостоятельном ознакомлении обучающихся с видеоматериалами, опубликованными в открытом доступе сети интернет, ссылки на которые предоставляются обучающимся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации.

Доступ обучающихся к информационным материалам в период обучения - текстовой, графической, аудио-, видео- информации по образовательной программе осуществляется через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля.

Реализация программы.

Реализация программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» осуществляется в течение двух семестров:

Семестр 1: «ВЕРА И ДИАЛОГ I»

Учебные дисциплины 1-го семестра обучения изначально направлены на изучение основных вопросов теоретических или созерцательных наук: философии, исторической и фундаментальной теологии. Дисциплины, составляющие основу 1-го семестра, ориентированы на углубление знаний о природе человека, поскольку поднимают такие вопросы как смысл человеческого бытия, его цель и оправданность в этом мире.

Семестр 2: «ВЕРА И ДИАЛОГ II»

Учебные дисциплины 2-го семестра обучения направлены на углубленное изучение теологических вопросов (например, догматики), а также на изучение прикладных вопросов, связанных с актуальными проблемами богословия, философии и этики.

Принципы организации образовательного процесса по программе. Научно-педагогической и практической основой организации образовательного процесса при реализации программы (Учебные дисциплины 1-го и 2-го семестра обучения) являются принципы:

- *научности* – направленности на развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- *толерантности* – признания равенства, многомерности и многообразия человеческой культуры, отказа от сведения этого многообразия к единообразию и преобладанию какой-либо одной точки зрения;

- *демократичности* – создания отношений, предполагающих взаимное уважение прав и свобод личности;

- *диалогичности* – ориентации педагогического общения на создание субъектно-субъектных отношений, предполагающих, помимо лекций, совместное обсуждение педагогом и обучающимися проблем и ситуаций на основе общего смыслового поля при пересечении личностных смыслов в атмосфере диалога:

- *непрерывного развития* – ориентации содержания образовательного процесса на интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и саморазвитие обучающихся;

- *дифференциации и индивидуализации* – ориентации образовательного процесса на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося;

- *деятельной ориентации* – направленности образовательного процесса на взаимодействие с обучающимися, при котором признаётся их предшествующее развитие и субъективный опыт.

- *интеграции* – взаимосвязи всех компонентов процесса обучения как единой системы, целостности его форм и методов.

Механизм реализации программы. Использование этих принципов позволяет организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Требования к реализации образовательного процесса по программе:

- *развивающий характер обучения*, программа должна быть разнообразной по форме и содержанию, направлена на приобретение профессиональных навыков с учетом мотивации обучающихся.

- *достижение планируемых результатов* обучения по программе и получение обучающимися знаний, заявленных в программе.

Общие подходы к реализации учебных дисциплин программы. В процессе реализации программы «ВЕРА И ДИАЛОГ» используются различные формы и методы педагогической деятельности – теоретические методы-операции (включающие анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, индукцию, дедукцию, аналогии, конкретизацию и обобщение) и методы-действия (включающие оценки и рефлексии); исследовательские методы.

Для достижения цели программы в образовательном процессе предполагается применять как индивидуальные, так и коллективные формы работы (малые группы, межгрупповое взаимодействие).

Субъект-субъектный характер взаимодействия педагогов и обучающихся предполагает диалогичность образовательного процесса, его открытость и мыслительную свободу.

В преподавании всех дисциплин программы используются следующие формы учебных занятий:

1. Аудиторные занятия, включающие в себя:

- *Лекции*, на которых рассматриваются теоретические подходы к теологическим проблемам в философской, экзегетической, историко-культурной и религиозной традициях.

- *Практические занятия*, на которых теоретический материал, полученный на лекциях и изученный самостоятельно, обсуждается в аудитории.

- *Консультирование* обучающихся по вопросам учебного материала, способствующее закреплению и осмыслению полученных знаний, а также подготовке к итоговой (промежуточной) аттестации.

2. Самостоятельная работа обучающихся, направленная на усвоение теоретического материала дисциплин и включающая в себя:

- Работу с учебно-методическими пособиями и рекомендованной литературой, чтение библейских текстов и конспектирование первоисточников.

- Систематизацию и осмысление материалов лекционных занятий.

- Подготовку рефератов, докладов, выступлений.

- Подготовку к проверке знаний.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний, полученных, в том числе, посредством самостоятельной работы, проводится на протяжении всего процесса обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества освоения учебного материала посредством устного опроса, собеседования, выполнения упражнений и в иных формах, установленных педагогом (экспресс-опрос по пройденному материалу, устный опрос на знание первоисточников, обсуждение тем семинарских занятий).

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных дисциплин проводится непосредственно по завершении их освоения в форме Зачетной сессии в конце каждого семестра обучения. Зачетная сессия предусматривает подготовку ответов обучающихся на вопросы педагога и поэтапное выполнение итоговой исследовательской работы, которую обучающиеся представляют к защите на итоговой аттестации по программе.

Для оценки качества усвоения обучающимися содержания каждой конкретной учебной дисциплины в период Зачетной сессии отводится по **2 ак. часа**

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме защиты итоговой исследовательской работы. Работа готовится обучающимися в течение обучения по программе при содействии педагога (руководителя исследования).

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после прохождения дисциплин всей Программы в объеме, предусмотренном для обязательных аудиторных и внеаудиторных занятий, и подтвердивший изучение соответствующих дисциплин на текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

На защите исследования обучающийся делает краткое сообщение о его замысле и результатах перед аттестационной комиссией и отвечает на вопросы. Итоговая отметка выставляется аттестационной комиссией на основании выступления обучающегося, а также отзывов педагога (руководителя исследования) и рецензента (см. соответствующий Локально-нормативный акт).

Продолжительность итоговой аттестации – **4 ак. часа**

Диплом об освоении дополнительной общеобразовательной программы выдается обучающемуся, успешно завершившему освоение Программы в полном объеме и на основании результатов защиты итоговой исследовательской работы.

4.2. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимися.

Фонд оценочных средств по программе представлен примерным перечнем вопросов и заданий по каждой дисциплине в Приложении 1 и в Приложении 2 к программе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Рабочие программы дисциплин модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ I» (семестр I)

Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
« ____ » _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Основное богословие»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
ДРОЗДОВИЧ Тадэуш Анджей

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися знаний об основных разделах и методах богословия, а также подходах к ним в разных христианских конфессиях.
Общая трудоемкость дисциплины составляет - **54 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Что такое богословие?	4	2	-	2
2.	Источники богословия I: в древнем мире.	4	2	-	2
3.	Источники богословия II: в Иудаизме и Исламе.	4	2	-	2
4.	Источники богословия согласно М. Лютеру.	4	2	-	2
5.	Познание Бога согласно Рим 1 и 1 Кор 1.	6	-	2	4
6.	Познание Бога через природу.	4	2	-	2
7.	Источники богословия согласно католическому и православному пониманию.	4	2	-	2
8.	Особенности православного взгляда.	4	2	-	2
9.	Конституции I Ватиканского собора: познание Бога и роль церковного авторитета в нем.	6	-	2	4
10.	Три степени богословия: утверждение – отрицание – превосходство	4	2	-	2
11.	Консультация	2	-	2	-
Подготовка к промежуточной аттестации		6	-	-	6
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		54	16	8	30

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Что такое богословие? Богословие как наука? Место богословия среди наук. Богословие в ВУЗах: за и против. Структура богословия.	2
2.	Источники богословия I: в древнем мире: до критического периода; Осевой век; философское познание Бога; примеры перехода в недавнее время: якуты, алтайцы.	2
3.	Источники богословия II: в Иудаизме и Исламе: Значение Торы; Пророки и Писания как интерпретация Торы; Талмуд; авторитетные личности: пророки, раввины; Коран и Мухаммад; продолжение деятельности Мухаммада у суннитов; Шия.	2

4.	Источники богословия согласно М. Лютеру: Лютер и Библия; критика папы, собора, традиций; Sola Scriptura (Только Писание)!	2
6.	Познание Бога через природу: Неиспорченному человеку природа говорит о Боге; Возможность познания Бога и атеизм; «Доказательства» Бога из природы – Ансельм Кентербэрийский, Фома Аквинский – позиция Канта; виды атеизма и их дискуссия.	2
7.	Источники богословия согласно католическому и православному пониманию: Священное Писание в католическом богословии; Основные указатели на достоверность Христа и Церкви; Интерпретация Священного Писания с помощью традиции; Consensus fidelium; Lex orandi – lex credendi; Роль научной теологии в интерпретации веры; Церковный авторитет как норма верной интерпретации.	2
8.	Особенности православного взгляда: Соборность как принцип познания; Учение о «Фаворском свете» и о «самосообщении» Бога.	2
10.	Три степени богословия: утверждение – отрицание – превосходство: Познание Бога как путь; Роль кризисов веры для духовного роста.	2
Итого по лекциям:		16

Содержание тем практических занятий:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
5.	Познание Бога согласно Рим 1 и 1 Кор 1: призыв познать Бога; испорченность человека и его сознания; «неоправдываемость» человека; познание через «безумие» Креста.	2
9.	Конституции I Ватиканского собора: познание Бога и роль церковного авторитета в нем: «непростительность» атеизма; познание Бога из природы; роль Откровения, Церкви, Папы для исправления естественного познания; познание Бога через Христа; Церковь и познание в моральной сфере.	2
11.	Консультация	2
Итого по практическим занятиям (семинарам):		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
2.	Изучение лекционного материала по теме «Источники богословия I: в древнем мире». Работа с рекомендованной литературой.	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Источники богословия II: в Иудаизме и Исламе». Работа с рекомендованной литературой.	2
4.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
5.	Изучение текстов, изучаемых в связи с семинаром: Рим 1, 1 Кор 1.	4

6.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
7.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
8.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
9.	Изучение текстов, изучаемых в связи с семинаром: «Dei Filius», «Pastor aeternus».	4
10.	Изучение лекционного материала по теме «Что такое богословие?». Работа с рекомендованной литературой.	2
Подготовка к промежуточной аттестации		6
Итого по самостоятельной работе:		30

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Чем отличается богословие (теология) от иных дисциплин, связанных с изучением религии?
2. Какие аргументы приводятся за и против того, чтобы внедрить факультеты богословия в ВУЗ-ах?
3. По Вашему мнению, стоит ли Церкви, и стоит ли светскому государству, стремиться к основанию факультетов богословия разных конфессий? Каких?
4. Как можно совместить академическую свободу богословов с тем, что они преподают от имени общины верующих?
5. Назовите три основных направления богословия.
6. Согласно Фоме Аквинскому, какие два уровня богословия существуют?
7. Что характеризует «откровение», божественное слово, в древних религиях, и отчего многие перестали жить им?
8. Что такое божественное слово в Индуизме, и в частности, в Бхагавадгите?
9. Кем для буддистов является Будда и зачем канонизированы его слова?
10. Определите роль откровения и его интерпретации в Исламе.
11. Как относится Талмуд к Торе?
12. Кто уполномочен следить за иудейским образом жизни (Галахой)? Как это было раньше?
13. В чём заключается особенность взгляда М. Лютера на откровение?
14. Из каких 3-х частей традиционно состоит католическое основное богословие?
15. Что говорит Церковь об узнаваемости Бога из природы?
16. Какие есть основные формы атеизма, и как можно на них ответить?
17. Можно ли доказать существование Бога?
18. Какова роль Священного Писания для католического богословия?
19. С помощью каких *loci theologici* оно истолковывается?
20. В чём заключается роль народного благочестия и литургии для богословия?
21. Какова функция научной теологии для богопознания?
22. Какое значение для католика имеет церковный авторитет в сфере богопознания?
23. Что такое догматизация? Её функция и ограничения.
24. Чем отличается православный взгляд на роль церковного авторитета от католического?

25. Как относятся православные к догматизациям в Католической Церкви после 1054 г.? В частности, к догматам XIX и XX вв.?
26. В чём значение учения о Фаворском свете для вопроса о богопознании?
27. В чём заключается сближение между Православием и Католичеством после 1945 г. (с точки зрения основного богословия)?
28. Какие есть три степени богопознания?
29. Что такое *analogia entis*?
30. В чём заключается положительное значение кризиса веры или таких явлений, как «тёмная ночь» веры?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Бальтазар, Г. У. фон. Слава Господа. Богословская эстетика. Том 1. Созерцание формы / Г. У. Бальтазар ; пер. с нем. О. Хмелевская. – М. : Издательство ББИ, 2019. - 659 с.
- Бальтазар, Г. У. фон. Слава Господа. Богословская эстетика. Том 2. Сферы стилей. Часть 1. Клерикальные стили / Г. У. Бальтазар ; пер. с нем. О. Хмелевская. – М. : Издательство ББИ, 2020. – viii + 380 с.
- Барт, К. Послание к Римлянам [Текст] / К. Барт. - 2-е изд. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2016. – iii + 521 с.
- Гутнер, Г. Б. Философия. Античные мыслители : учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений / Г. Б. Гутнер. - М. : Свято-Филаретовский институт ; М. : Академический проект, 2016. - 344 с.
- Ратцингер, Й. А. (Бенедикт XVI). Богословие литургии : сакраментальное обоснование христианского существования / Й. А. Ратцингер. - М. : Благотворительный фонд имени святителя Григория Богослова, 2017. - 648 с.

б) Дополнительная литература:

- Бальтазар, Г. У. фон (1905-1988). Достояна веры лишь любовь / Г. У. Фон Бальтазар. – М. : Истина и жизнь, 1997. – 124 с.*
- Барт К. Очерк догматики: Лекции, прочитанные в Университете Бонна в летний семестр 1946 года. — СПб.: Алтейя, 1997. — 271 с.*
- Брагина Д. Г. О традиционном мировоззрении якутов на рубеже веков (конец XX–начало XXI вв.) // Наука и образование № 3 (2014). С. 30-35.*
- Давыденков О. В. (Протоиерей Олег). Догматическое богословие: учебное пособие. М., 2013. 622 с.*
- Ефимов Л. С., Илларионов В. В., Илларионова Т. В. Культ Неба у Саха (Якув) // Научное мнение № 1 (2014). С. 50-55.*
- Ранер К. Основание веры. Введение в христианское богословие / Пер. с нем. М., 2006.*
- Ратцингер, Й. А. (Бенедикт XVI). Вера - Истина - Толерантность : христианство и мировые религии / Й. Ратцингер. – М. : Библейско-Богословский институт св. апостола Андрея, 2007. – 367 с.*

- Штонда, Ю. А. Концепция "безрелигиозного христианства" в трудах Дитриха Бонхёффера [Текст] : выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) / Ю. А. Штонда. - М. : [б. и.], 2019.
- Фрейд З. *Основные психологические теории в психоанализе* / пер. М. В. Вульф, А. А. Снектор. М., 2006. 400 с.
- Concilium Vaticanum I. Constitutio dogmatica "Dei Filius". 1870.*
- Concilium Vaticanum II. Constitutio dogmatica "Dei Verbum" (DV). 1965.*
- Denzinger-Schönmetzer (DS): Enchiridion symbolorum, definitionum et declarationum de rebus fidei et morum. Ed. H. Denzinger, emendavit A. Schönmetzer. Barcinone-Friburgi Brisgoviae-Romae, 1976. 954 p.*
- Ioannes Paulus II. Litterae encyclicae "Fides et ratio". 1998.*
- Rad G. v. *Die levitische Predigt in den Büchern der Chronik* // Ders. *Gesammelte Studien zum Alten Testament: Bd. I. München, 1971. S. 248-261.*
- Rad G. v. *Die falschen Propheten* // Ders. *Gesammelte Studien zum Alten Testament: Bd. II. München, 1973. S. 212-223.*
- Ratzinger J. *Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis. München 1968.*
- Rogerson J. W., Lieu J. M. *The Oxford Handbook of Biblical Studies. Oxford, 2006. xv, 896 pp.*
- Thomas de Aquino. *Summa theologiae: Pars I. Ottawa, 1941. LXIV, 709 p.*
- Walter P. *Schriftsinne // Lexikon für Theologie und Kirche, Bd. 9. Freiburg-Basel-Rom-Wien, 2000. S. 268-269.*
- Zur Mühlen K.-H. *Luther II: Theologie // Theologische Realenzyklopädie (TRE): Band XXI. Berlin-New York, 1991. S. 530-567.*

в) Интернет-ресурсы:

- Барт, К. Церковная догматика (I, 2, §17). Откровение Божие как «снятие» религии [Электронный ресурс] : к изучению дисциплины / К. Барт. - Электрон. текстовые дан. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2012. - № 2. - С. 233-267.
<https://plato.stanford.edu/entries/presocratics> (дата обращения: 18.01.2021 г.).
<http://www.bibelwissenschaft.de> (дата обращения: 20.01.2021 г.).
<http://www.bibleonline.ru> (дата обращения: 22.01.2021 г.).
 Катехизис Католической Церкви.
http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_compendium-ccc_ru.pdf.
 (дата обращения: 22.01.2021 г.).
 Православная энциклопедия. ТТ.1-28. М.: ЦНЦ «Православная энциклопедия». Электронная версия <http://www.pravenc.ru/> (дата обращения: 22.01.2021 г.).
 Библиотека Гумер (гуманитарные науки)
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/index.php (дата обращения: 22.01.2021 г.).
 Научно-богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru> (дата обращения: 22.01.2021 г.).
<http://www.talmud.de> (дата обращения: 21.01.2021 г.).
<http://marxists.org> (дата обращения: 09.02.2021 г.).
<http://the-tis.co.uk> (дата обращения: 09.02.2021 г.).
<http://alchetron.com> (дата обращения: 09.02.2021 г.).
<http://multiurok.ru> (дата обращения: 09.02.2021 г.).
<http://panoramio.com> (дата обращения: 09.02.2021 г.).
<http://zeno.org> (дата обращения: 17.02.2021 г.).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области богословия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Философия»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
КРЫШТОП Людмила Эдуардовна
д. филос. н.

Москва
2025

Цель освоения дисциплины: развитие у обучающихся философского мышления путём изучения основных философских систем, являющихся стержневой основой истории мысли Западной Европы от античности до настоящего времени.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **62 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Античная философия	8	4	-	4
2.	Средневековая философия	8	4	-	4
3.	Философия эпохи Возрождения и Реформации	4	2	-	2
4.	Философия эпохи Нового времени	8	4	-	4
5.	Философия эпохи Просвещения	4	2	-	2
6.	Немецкая классическая философия	8	4	-	4
7.	Западноевропейская философия XIX века	6	4	-	2
8.	Философия XX в.	8	4	-	4
Подготовка к промежуточной аттестации		6	-	-	6
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		62	28	2	32

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Периодизация античной философии. Зарождение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Гомер, Гесиод. Эпоха семи мудрецов. Фалес Милетский и Милетская философская школа. Парменид Элейский и его учение о бытии. Пифагор и пифагорейцы. Гераклид Эфесский и его учение о логосе. Софисты. Сократ и сократический переворот в философии. Биография Сократа. Источники знаний о философии Сократа. Сократ о добродетели. Сократовский интеллектуализм. Философия Платона. Учение Платона об идеях. Иерархия идей. Идея блага как высшая идея. Учение Платона о душе и перерождении душ. Доказательства бессмертия души. Гносеология Платона: учение о припоминании. Образ демиурга в диалогах Платона. Идеальное государство Платона. Философия Аристотеля. Первая философия Аристотеля. Онтологическое учение Аристотеля: учение о категориях, учение о четырех причинах, актуальность и потенциальность. Понятие первичной и вторичной сущности. Субстанция, эссенция. Теология Аристотеля. Бог как перводвижитель. Этика Аристотеля. Понятие добродетели, принцип эвдемонизма и умереннострастия. Политика</p>	4

	<p>Аристотеля. Аристотель о правильных и неправильных формах правления.</p> <p>Учение Эпикура. Физика и этика. Гедонизм Эпикура. Наслаждение как отсутствие страданий. Четыре правила аскетики Эпикура. Тит Лукреций Кар и его «О природе вещей»</p> <p>Пиррон из Элиды и учение скептиков. Понятие эпохе, афасия, атараксия.</p> <p>Учение стоиков. Стоическое понятие логоса. Логика стоиков и стоические теории языка. Основные принципы стоической этики. Стоики о добродетели и судьбе. Стоический идеал мудреца.</p> <p>Неоплатоник. Учение Плотина о Едином. Единое, Ум, Душа у Плотина. Логические работы Порфирия Тирского. Древо Порфирия. Начало спора об универсалиях.</p>	
2.	<p>Периодизация средневековой философии. Основные черты средневековой философии.</p> <p>Патристика. Ориген и его учение о всеобщем спасении.</p> <p>Аллегорическое толкование Священного Писания.</p> <p>Августин Аврелий. Семиотические концепции. Учение о Граде Небесном и Граде Земном. Проблема теодицеи и учение о божественном предопределении.</p> <p>Учение Бозция об универсалиях.</p> <p>Дионисий Ареопагит. Катафатический и апофатический пути познания Бога.</p> <p>Основные особенности восточной патристики.</p> <p>Схоластика. Периодизация схоластической философии. Ансельм Кентерберийский. Учение Ансельма об универсалиях.</p> <p>Онтологическое доказательство бытия Бога.</p> <p>Петр Абеляр и дисциплинарное оформление теологии. Этика Петра Абеляра. Понятие интенции (намерения). Искупление.</p> <p>Учение Фомы Аквинского. Проблема универсалий. Пути познания Бога. Естественная теология и теология Откровения.</p> <p>Доказательства бытия Бога. Этика Фомы Аквинского.</p> <p>Иоанн Дунс Скотт и Уильям Оккам. Проблема универсалий. Вера и знание, теология и философия.</p>	4
3.	<p>Многоаспектность явления Возрождения. Основные черты Возрождения. Синкретизм (взгляды Пико дела Мирандолы, Марсилио Фичино). Расцвет натурфилософских идей (Пьетро Помпонацци, Дж. Бруно и др.). Развитие гуманистических идей (Франческо Петрарка).</p> <p>Причины Реформации. Учение М. Лютера и Ж. Кальвина. Сходства и различия. Контрреформация и ее основные представители.</p>	2
4.	<p>Основные причины смены парадигмы философствования в эпоху Нового времени. Основные черты нововременной философии.</p> <p>Британская и континентальная школы философии.</p> <p>Рационализм и основные его представители. Учение Р. Декарта.</p> <p>Правила метода. Радикальное сомнение. Метод интроспекции.</p> <p>Врожденные идеи. Доказательство бытия Бога и бессмертия души.</p> <p>Декартовский дуализм.</p> <p>Бенедикт Спиноза и его попытки разрешения проблемы метафизического дуализма Декарта. Монизм. Бог как единственная субстанция. Понятие атрибутов субстанции. Пантеизм. Этические</p>	4

	<p>взгляды Спинозы. Спиноза как образ безбожника в философии Нового времени и Просвещения.</p> <p>Фр. В. Г. Лейбниц и его плюрализм. Понятие монады. Виды монад и их иерархическая структура. Понятие предустановленной гармонии. Теория множественности миров. Представление о наилучшем мире. Проблема теодицеи.</p> <p>Эмпиризм и его основные представители. Фр. Бэкон. Идеал подчинения природы человеку. Экспериментальный метод в науке, его основы. Гносеологические взгляды Бэкона. Пути познания (муравей, паук, пчела). «Идолы», мешающие достоверному познанию (рода, пещеры, рынка, театра).</p> <p>Т. Гоббс и его гносеологические воззрения. Первичные и вторичные свойства предметов. Деизм. Концепция естественного права. Идеал государственного устройства.</p> <p>Дж. Локк. Понятие идеи. Простые и сложные идеи. Дж. Локк как основатель либерализма.</p> <p>Дж. Беркли и его принцип «Существовать значит быть воспринимаемым» (<i>esse est percipi</i>). Солипсизм.</p> <p>Д. Юм и его критика причинно-следственных связей. Понятие причина. Понятие субстанции у Юма. Естественная религия.</p>	
5.	<p>Временные рамки эпохи Просвещения. Многозначность понятия Просвещение. Основные особенности Просвещения: борьба с предрассудками, антиметафизичность, антисхоластичность, антиклерикализм, ориентация на развитие науки, расцвет педагогических теорий (Ж.-Ж. Руссо), идеи естественной религии (Вольтер, Руссо, Дидро), материализм (Гольбах, Гельвеций).</p> <p>Особенности немецкого Просвещения. Хр. Томазий и начало Просвещения в Германии. Движение пиетизма в Германии XVII в. Основные темы немецкого Просвещения. Саморефлексия: «Что такое Просвещение?» как основной философский вопрос позднего Просвещения в Германии. Борьба с предрассудками: трансформация понятия предрассудка на протяжении эпохи Просвещения в Германии. Историчность и телеологичность (взгляды на историю Лессинга и Гердера). Особенности осмысления религии у ранних просветителей. Критика исторических религий в эпоху зрелого Просвещения: неология (Баумгартен, Реймарий, Иерусалим, Лессинг).</p>	2
6.	<p>И. Кант. Теоретическая философия. Коперниканский переворот. Понятие априорного. Априорно-синтетические знания. Априорные формы чувственности (пространство и время). Априорные формы рассудка (таблица категорий). Идеи чистого разума. Антиномии чистого разума: третья антиномия о свободе воли. Идеал чистого разума. Критика доказательств бытия Бога.</p> <p>Практическая философия. Автономия воли как основа этики Канта. Понятие императива и его виды: гипотетический и категорический императив. Формулировки категорического императива. Понятие долга. Моральность и легальность поступков.</p> <p>Свобода, бессмертие души и бытие Бога как постулаты чистого разума. Кант о религии. Моральная религия или религия разума.</p>	4

	<p>Наукоучение И. Г. Фихте. Основные пункты критики кантовской философии. Три первых основоположения наукоучения.</p> <p>Трансформация взглядов Фихте в поздний период творчества.</p> <p>Трансцендентальный идеализм Фр. В. Й. Шеллинга.</p> <p>Натурфилософия и трансцендентальная философия. Поздние этапы творчества Шеллинга. Философия тождества и философия Откровения.</p> <p>В. Фр. Гегель и его «Феноменология духа». Понятие истины.</p> <p>Понятие субъект-субстанции. Диалектическое развитие.</p> <p>Особенности философского познания в отличие от исторического и математического. История как становление абсолютного Духа.</p> <p>Панлогизм.</p>	
7.	<p>Понятие постклассическая философия: его положительные и отрицательные стороны. Основные черты постклассической философии.</p> <p>А. Шопенгауэр и его философские взгляды. «Мир как воля и представление». Понятие воли. Воля как кантовская вещь в себе.</p> <p>Святость и гениальность как способы выхода из-под власти воли.</p> <p>Понятие майи и влияние идей индийской философии на Шопенгауэра. Шопенгауэр об индуизме, иудаизме и христианстве.</p> <p>Фр. Ницше и его идея сверхчеловека. Аристократы духа.</p> <p>Критика предшествующей философии. Дионисийское, аполлоническое и сократическое начала культуры. Понятие ресентимента. Взгляды Ницше на мораль. Рабская и аристократическая мораль. Критика этических систем. Мораль по ту сторону добра и зла.</p> <p>С. Кьеркегор и начало экзистенциальной философии. Три стадии развития человека: эстетическая, этическая, религиозная.</p> <p>Рыцарь веры (на основе анализа работы «Страх и трепет»).</p>	4
8.	<p>Основные идеи психоанализа. З. Фрейд как представитель «философии подозрения». Понятие бессознательного. Я, Оно, Сверх-Я. Методы работы с бессознательным. К. Г. Юнг и его критика фрейдизма. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Неофрейдизм. Э. Фромм и его взгляды на социальное устройство. Обладание и бытие как два модуса жизни человеческого существа. Фромм о религиозности и секуляризации в Западной Европе. Другие представители неофрейдизма (Адлер, Лакан).</p> <p>Структурализм и постструктурализм. Основные идеи структурализма. Основные представители структурализма (Ф. де Соссюр, Леви-Стросс, Лакан, Р. Барт, М. Фуко). Структурализм и постструктурализм. Представители постструктурализма (Дериде, Делёз и др.).</p> <p>Феноменология. Основные идеи. Brentano как основатель феноменологии. Гуссерль, эпохе и трансцендентальная редукция.</p> <p>Понятие интенциональности. Феноменология Хайдеггера.</p> <p>Онтология раннего Хайдеггера. Модусы бытия. Осознанность.</p> <p>Бытие Da-sein и бытие man. Взгляды на бытие позднего Хайдеггера.</p> <p>Язык как дом бытия. Явленность бытия в речи. Разделение на онтические и онтологические науки. Теология и философия.</p> <p>Феноменологический подход в изучении религий и религиозного опыта.</p>	4

	<p>Экзистенциализм. Основные особенности экзистенциальной философии. Атеистический экзистенциализм (Сартр, Камю, Хайдеггер и др.). Христианский экзистенциализм (Кьеркегор, Достоевский, Бердяев, Шестов, Ясперс, Жак Маритен).</p> <p>Герменевтика и герменевтический подход в изучении религий. Предыстория формирования герменевтики. Шлейермахер как основатель герменевтики. Понятие герменевтического круга. Круг понимания Гадамера. Понятие предрассудка в герменевтике Гадамера. Ю. Хабермас и его теория коммуникативного действия. Герменевтический подход сегодня. Современные коммуникативные теории и их применение на практике.</p> <p>Понятие модерна и постмодерна. Секуляризация и десекуляризация. Религия в современном мире. «Еретический императив» П. Бергера, проблема «безрелигиозного христианства» (Д. Бонхеффер, Х. Кокс). Понятие постсекулярного Ю. Хабермаса. Ю. Хабермас, Й. Ратцингер «Диалектика секуляризации: о разуме и религии». Религия и «поздняя современность» Дж. Ваттимо («После христианства»).</p>	
Итого по лекциям:		28

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение лекционного материала по теме «Античная философия». Работа с рекомендованной литературой.	4
2.	Изучение лекционного материала по теме «Средневековая философия». Работа с рекомендованной литературой.	4
3.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Возрождения и Реформации». Работа с рекомендованной литературой.	2
4.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Нового времени». Работа с рекомендованной литературой.	4
5.	Изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Просвещения». Работа с рекомендованной литературой.	2
6.	Изучение лекционного материала по теме «Немецкая классическая философия». Работа с рекомендованной литературой.	4
7.	Изучение лекционного материала по теме «Западноевропейская философия XIX в.». Работа с рекомендованной литературой.	2
8.	Изучение лекционного материала по теме «Философия XX в.». Работа с рекомендованной литературой.	4
	Подготовка к зачету	6
	Итого по самостоятельной работе:	32

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Милетская школа – основные представители. Учение о первоначалах.
2. Истоки и основные положения философии Сократа. Сократические школы.

3. Учение Платона об идеях. Припоминание как основа познания.
4. Первая философия Аристотеля. Онтология и теология Аристотеля.
5. Учение Аврелия Августина о предопределении. Семиотическая концепция.
6. Философия Фомы Аквинского и идея согласия двух истин.
7. Вера и разум в учении Иоанна Дунса Скота. Соотношение теологии и философии.
8. Философия Возрождения – основные признаки и идеи
9. Р. Декарт. Метод радикального сомнения. Дуализм.
10. Плюрализм Лейбница. Понятие монады. Учение о предустановленной гармонии и наилучшем мире.
11. Эмпирическая философия Дж. Локка.
12. Понятие «естественная религия». Ее зарождение и развитие в эпоху Нового времени и Просвещения.
13. Основные идеи эпохи Просвещения. Особенности французского и немецкого Просвещения.
14. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Критика доказательств бытия Бога.
15. Этика И. Канта.
16. Философия А. Шопенгауэра.
17. Понимание веры в философии С. Кьеркегора. Стадии духовного развития человека.
18. Ф. Ницше о Сократе. Взгляды Ницше на мораль.
19. Основы психоаналитического учения. З. Фрейд и К.Г. Юнг.
20. Основные идеи экзистенциализма.
21. Учение М. Хайдеггера о бытии. Язык как дом бытия.
22. Основные понятия герменевтики. История возникновения и развития.
23. Герменевтический метод сегодня. Современные коммуникативные теории.

Темы рефератов:

1. Основные положения элейской философии.
2. Философия Пифагора.
3. Учение Платона об идеях (видах).
4. Учение Платона об обществе и государстве.
5. Аристотель и его критика учения Платона об идеях.
6. Учение Аристотеля об обществе и государстве.
7. Ансельм Кентерберийский и его доказательства Бога
8. Пять доказательств существования Бога (пять путей к Богу) Фомы Аквинского
9. Антропоцентризм философии Возрождения.
10. Рационализм и теология Р. Декарта. «Врожденные идеи».
11. Французское Просвещение – основные черты и представители.
12. Немецкое Просвещение. Пиетизм.
13. Критика физико-теологического, космологического и онтологического доказательств бытия Бога в философии И. Канта. («Критика чистого разума»)
14. Ф. Ницше как «пророк» нигилизма.
15. Постпозитивизм: общие черты
16. Э. Гуссерль о развитии духа. Сознание как Гераклитов поток.
17. Основные положения философии Ж.П. Сартра
18. Отношение «человек – мир» в философии М. Шелера.
19. Ю. Хабермас о постмодерне.
20. Ю. Хабермас и Й. Ратцингер о секуляризации (работа «Диалектика секуляризации: о разуме и религии»).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Алексеев П.В. История философии: учебник. М.: Проспект, 2016.
 Антюшин С.С., Горностаева Л. Г. Философия: учебник. М.: РГУП, 2016.
 Балашов Л.Е. Философия: учебник. М.: Дашков и Ко, 2017.
 Безруков И.В. История философии. В 2 тт. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. А.С. Колесникова. М.: Юрайт, 2018. Т. 1.
 Степанович В. А. История философии: курс лекций в 2 тт. Т. 1: Исторические типы классической философии. М.: Прометей, 2018.
 Степанович В. А. История философии: курс лекций в 2 тт. Т. 2: Неклассическая философия XIX-XX вв. М.: Прометей, 2018.

б) Дополнительная литература:

Учебная:

- Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
 Адорно Т. Проблемы философии морали. М., 2000.
 Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2003.
 Больнов О. Философия экзистенциализма. СПб., 1999.
 Введение в философию / Под ред. И.Т. Фролова. Ч. 1,2. М., 1989.
 Губин В.Д. Основы философии. М., 2008.
 Губин В.Д. Философия. Актуальные проблемы. М., 2006, 2009.
 Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2002.
 Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. М., 2004.
 История мировой философии / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2007, 2008.
 Кассирер Э. Философия Просвещения, М, 2004.
 Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
 Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М, 1997.
 Лега В.П. История западной философии. В 2 ч. М., 2014.
 Мир философии: книга для чтения. Ч. 1,2. М., 1991.
 Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1996–1997.
 Спиркин А.Г. Основы философии. М., 1987.
 Хейзинга Й. Осень средневековья. М., 1988.
 Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991.

Первоисточники:

- Антология мировой философии: в 4-х т. Т.1, Ч. 2 М., 1969.
 Антология средневековой мысли; в 2-х т. СПб., 2001.
 Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения. /Сост. С.В. Переверзнецов. М., 2001.
 Аристотель. Метафизика. О душе. Категории. Поэтика // Соч.: в 4-х т М., 1975-1984
 Бэкон Ф. Новый Органон. // Соч.: в 2-х т М, 1977-1978
 Вольтер. Философские сочинения. М, 1988
 Декарт Р. Рассуждения о методе. Метафизические размышления. Размышление о первой философии // Соч. в 2 т. М., 1989-1994
 Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986. Кн. II-X
 Кьеркегор. С. Страх и трепет. М., 1993.
 Лейбин В. М. Фрейд, психоанализ, и современная западная философия. М., 1990.

Лейбниц Г.В. Монадология. Новые опыты о человеческом разумении // Соч. в 4-х т М, 1982-1984

Ницше Ф. Несвоевременные размышления. М., 2000

Ницше Ф. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм. М., 2005

Паскаль. Мысли. М., 1994.

Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 2. М., 1993

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

Сартр Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.

Спиноза Б. М., Минск, 2001.

Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. М., 1991.

Фрейд З. Я и ОНО. М., 2000

Хайдеггер М. Время и бытие. Пер. Библихина. М., 1997.

Хоркхаймер М. Адорно Т. Диалектика Просвещения. М., СПб. 1997

в) Интернет-ресурсы:

УНИБЦ (НБ) РУДН <http://lib.rudn.ru>

Вестник РУДН <http://journals.rudn.ru/>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru/lib>

Электронная библиотека <http://www.zeno.org/Philosophie>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области истории философии без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«История Церкви: первое тысячелетие»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
ЗАДВОРНЫЙ Виталий Леонидович
кандидат философских наук**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: получить базовые знания истории Церкви от истоков до 1000 года. Владеть первичными навыками исторической исследовательской деятельности в соответствии с основными профессиональными методиками. Иметь базовые знания и навыки по интерпретации исторических источников. Дать возможность обучающимся познакомиться с историей Церкви на глубоком научном уровне без конфессиональной полемики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **50 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Возникновение Церкви. Основание Римской Церкви апостолом Петром. Распространение христианства в Римской империи.	4	1	1	2
2.	Миланский эдикт 313 года: христианство – разрешенная религия. Арианский кризис.	4	1	1	2
3.	Ранние латинские и греческие апологеты. Св. Августин – начало формирования западной теологии и христианской философии.	4	1	1	2
4.	Несторианство. Монофизитство и «Томос» Папы Римского Льва I.	6	2	2	2
5.	Генотикон: первая схизма между Востоком и Западом. Спор о «Трех главах».	4	1	1	2
6.	Бенедикт Нурсийский и начало бенедиктинского монашества.	4	1	1	2
7.	Религиозная, политическая и литературная деятельность Папы Римского Григория I. Патримоний св. Петра и формирование Папского государства.	4	1	1	2
8.	Монофелитство. Драматический понтификат Мартина I и «вопрос Гонория». Иконоборчество и иконопочитание.	4	1	1	2
9.	Карл Великий и восстановление империи на Западе. Каролингское возрождение.	4	1	1	2
10.	Римские Папы и создание литургии на славянском языке. Оттоновское возрождение.	6	2	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4	2	0	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		50	14	14	22

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Возникновение Церкви. Основание Римской Церкви апостолом Петром. Распространение христианства в Римской империи. День Пятидесятницы – дата основания христианской Церкви. Распространение христианства из Иерусалима по территории Римской империи. Свидетельства раннехристианских авторов Иринея Лионского, Тертуллиана, Евсевия Кесарийского и других, об основании Римской Церкви апостолом Петром. Археологические находки, подтверждающие свидетельства древних авторов.</p>	1
2.	<p>Миланский эдикт 313 года: христианство – разрешенная религия. Арианский кризис. Миланский эдикт - законодательный акт Римской империи, объявивший христианство «дозволенной религией» (religio licita). Христианство воспринималась Константином как некая единая идеология, способная объединить империю, но сразу же, как только оно получило официальный статус, стало ясно, что о единстве вероучения говорить не приходится. Наставленный западным епископатом, прежде всего Осием Кордубским, Константин вначале не представлял, как христианство понимают на Востоке. Для согласования вопросов вероучения в 325 году был созван I Никейский собор, но его решения не были приняты всеми, и в среде христиан началось не менее острое противостояние, чем в прошлом между христианами и язычниками. Главным выразителем противников ортодоксии стал Арий, от имени которого получило название субординицистская христологическая концепция – арианство. Особый накал страстей вызвал термин «единосущный» [Отцу], использование которого по отношению к Иисусу Христу отвергал Арий. Арий считал, что Бог Отец трансцендентен, а Бог Иисус Христос им сотворен, как и Святой Дух. Божественность Иисуса Христа и Святого Духа не изначально, она дана им Богом Отцом. Таким образом, он выстраивал иерархию: Бог Отец – на вершине, ниже - Бог Сын Иисус Христос, еще ниже Святой Дух. Император Феодосий I (347-395), был убежденным сторонником Никейского символа веры и превратил ортодоксальное христианство в государственную религию. В 380 году он издал в Фессалониках эдикт, повелевавший подданным придерживаться только ортодоксального христианского вероисповедания.</p>	1
3.	<p>Ранние латинские и греческие апологеты. Св. Августин – начало формирования западной теологии и христианской философии. Апологеты - авторы апологий, сочинений, защищающих истинность христианской религии и адресованных, главным образом, не христианам. Апологеты доказывали лояльность христианства по отношению к государству и обществу и пытались убедить язычников в превосходстве христианства над языческими верованиями и доктринами. Расцвет апологетики приходится на II и начало III века, когда она являлась ведущим жанром христианской литературы. Августин: формирование христианской философии. Теология и философия. Свобода или благодать. Философия истории.</p>	1
4.	<p>Несторианство. Монофизитство и «Гомос» Папы Римского Льва I. Появление нового гетеродоксального учения - несторианства</p>	2

	<p>ознаменовало начало следующей фазы теологических дискуссий: переход от тринитарных споров к христологическим. Распространение доктрины, названной несторианством по имени Нестория, ученика главы Антиохийской школы Феодора Мопсуэстийского. Кирилл Александрийский и Папа Римский Целестин I в борьбе с несторианством. Монофизитство – учение об одной Божественной природе Христа, которая поглотила в нем природу человеческую. Халкидонский собор и торжество ортодоксального учения, сформулированного Папой Римским Львом I в его послании к архиепископу Константинопольскому Флавиану – «Томосе».</p>	
5.	<p>Генотикон: первая схизма между Востоком и Западом. Спор о «Трех главах». В 482 году был опубликован догматический императорский эдикт «Генотикон» (Объединительный указ), призванный объединить православных и монофизитов, и ставший обязательным для всех подданных Византийской империи. Отстаивание ортодоксального учения Римскими Папами Феликсом II и Гелазием I. Победа позиции Рима и закреплении ее в «Формуле» Папы Гормизда. V Вселенский собор и решение о личностях и сочинениях трех епископов: Феодора Мопсуэстийского, Феодорита Кирского и Ивы Эдесского. Драматические события понтификата Папы Вигилия.</p>	1
6.	<p>Бенедикт Нурсийский и начало бенедиктинского монашества. Гонорат и Мартин Турский: появление первых монастырей в Западной Европе. Бенедикт Нурсийский – формирование западного монашества и создание Бенедиктинского ордена. Бенедиктинцы принимали активное участие в христианизации Европы, их аббатства становились центрами распространения христианства. Из стен бенедиктинских аббатств вышла целая плеяда прославленных миссионеров. Бенедиктинский орден внес огромный вклад в цивилизацию и культуру. В эпоху раннего Средневековья бенедиктинские аббатства оставались почти единственными очагами культуры в Западной Европе. При аббатствах действовали школы, из которых вышли практически все ученые раннего Средневековья.</p>	1
7.	<p>Религиозная, политическая и литературная деятельность Папы Римского Григория I. Патримоний св. Петра и формирование Папского государства. Во время своего понтификата Григорий I огромное внимание он уделял патримонию св. Петра. Благодаря налаженной им высокоэффективной хозяйственной деятельности и четкой организационной структуре управления смог кормить бедных во время голода, создавать приюты и больницы, а в военное время - организовывать оборону Италии, что стало его первоочередной задачей в связи с нашествием лангобардов. Литературное творчество Григория, обзор его сочинений и переводов на славянский язык.</p>	1
8.	<p>Монофелитство. Драматический понтификат Мартина I и «вопрос Гонория». Иконоборчество и иконопочитание. Монофелитство, от греческого числительного «один» и глагола «хотеть», гетеродоксальное учение, согласно которому Иисус Христос, обладая двумя природами, божественной и человеческой, имел только одну Божественную волю. Религия и политика в</p>	1

	Византийской империи. «Случай Гонория»: анализ посланий Папы Гонория и апологий, написанных в его защиту православными авторами. Гонение на ортодоксальную веру в Византийской империи и репрессии против Римской Церкви, суд и ссылка Папы Мартина I. Преодоление монофелитства. Иконоборчество – новая гетеродоксальная доктрина Византийской империи. Рим – как защитник сакрального искусства, значение позиции римских пап в дальнейшем процессе развития европейской живописи.	
9.	Карл Великий и восстановление империи на Западе. Каролингское возрождение. Союз Римских Пап и королей Франкского королевства – как основа восстановления империи на Западе и расцвета культуры. Каролингский ренессанс – первое европейское возрождение наук и искусств после периода «темных веков». Палатинская академия и процесс «translatio studii». Архитектура, поэзия и историческая наука каролингской эпохи. Иоанн Скот Эриугена и пробуждение философской мысли на Западе.	1
10	Римские Папы и создание литургии на славянском языке. Оттоновское возрождение. Кирилло-мефодиевская традиция и культ Папы Римского Климента I. Благословение славянской письменности Папой Римским Адрианом II. Назначение Мефодия архиепископом Моравии и папским легатом. Конфликт с немецким духовенством. Поддержка Папой Римским Иоанном VIII деятельности архиепископа Мефодия, в том числе и в области богослужения на славянском языке. Закат славянского богослужения в Моравии после смерти Мефодия. Дальнейшая судьба кирилло-мефодиевского наследия. Оттоновский ренессанс – возрождение культуры в Священной Римской империи во время правления императоров Оттона I, Оттона II и Оттона III, охватывающее период с 936 по 1002 год. Свое название Оттоновский ренессанс получил по аналогии с Каролингским ренессансом. Наиболее выдающимся поэтом и драматургом была Хросвита Гандерсгеймская, обширное литературное наследие которой включает стихи, исторические поэмы и пьесы. Значительное место в истории литературы занимает Анселл Схоластик, наиболее известное произведение которого – поэма о путешествии в загробный мир, стала важным звеном этого литературного жанра, получившим наивысшее воплощение в Божественной Комедии Данте. Наиболее выдающимися историками эпохи были такие историки, как Лиутпранд Кремонский, Видукинд Корвейский, Флодоард, а также Титмар Мерзебургский, который уделил в своей «Хронике» много места истории славян, в том числе истории Древней Руси. В области архитектуры и изобразительного искусства Оттоновский ренессанс положил начало формированию романского стиля – первого оригинального стиля, созданного средневековой Европой. Хотя Оттоновский ренессанс практически не затронул философию и естествознание, тем не менее, следует отметить одинокую фигуру выдающегося ученого и философа Герберта Орийякского, ставшего впоследствии Папой Сильвестром II (999-1003).	2
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
Итого по лекциям:		14

Содержание тем практических занятий:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Название темы семинара. Теологические споры в «доконстантиновский» период.</p> <p>Вопросы. Какая главная теологическая проблема была в «доконстантиновский» период? Что представлял собой субординализм? Кто из теологов принимал участие в формировании тринитарного учения?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.</p>	1
2.	<p>Название темы семинара. Зарождение христианской поэзии.</p> <p>Вопросы. Кто были первые христианские поэты? Какова направленность ранней христианской поэзии?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Памятники средневековой латинской литературы IV – IX веков. М., 1970; Памятники средневековой латинской литературы IV– VIII веков. М., 1998.</p>	1
3.	<p>Название темы семинара. Формирование церковного календаря.</p> <p>Вопросы. Каким образом происходило определение дат основных христианских праздников: Рождества, Пасхи и других? Где возник праздник Рождества Христова? Каковы были историко-культурные предпосылки выбора дат христианских праздников?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	1
4.	<p>Название темы семинара. I и II Вселенские соборы.</p> <p>Вопросы. Какие основные вопросы обсуждались на этих Вселенских соборах? Какие постановления были приняты на этих соборах? Каково было историческое значение этих соборов?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.</p>	2
5.	<p>Название темы семинара. Патриархаты. Формирование церковной юрисдикции.</p> <p>Вопросы. Как шло формирование церковной юрисдикции? Когда была сформулирована теория пентархии? Каковы были основные юрисдикционные споры в первом тысячелетии?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	1
6.	<p>Название темы семинара. III и IV Вселенские соборы и формирование ортодоксальной христологии.</p> <p>Вопросы. Каковы были причины возникновения христологических споров? В чем заключались отличия в учении Александрийской и Антиохийской богословских школ?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.</p>	1

7.	<p>Название темы семинара. Аббатство Ключи и зарождение романской сакральной архитектуры.</p> <p>Вопросы. Что представляла собой ранняя христианская сакральная архитектура? Каковы основные особенности романской архитектуры? Каким был ареал распространения романской архитектуры?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. «Ключи» // Католическая энциклопедия. М., 2005, т. 2.</p>	1
8.	<p>Название темы семинара. Теологические предпосылки технологической революции в Средние века.</p> <p>Вопросы. Каковы были основные теологические предпосылки технологической революции? Как аббатства стали флагманами средневекового производства? Каковы были основные технологические изобретения?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Гайдено В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.</p>	1
9.	<p>Название темы семинара. Принятие христианства Древней Русью в конце первого тысячелетия.</p> <p>Вопросы. Как происходило проникновение христианства на Русь до принятия крещения князем Владимиром? Каковы были политические обстоятельства крещения Руси?</p> <p>Список рекомендуемой литературы. Поппэ А. Как была крещена Русь. М., 1988; Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях. Москва, 2001.</p>	2
Итого по практическим занятиям (семинарам):		12

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	<p>Название темы. Распространение христианства в Римской империи.</p> <p>Задание. Описать возникновение христианских общин в городах Римской империи.</p> <p>Рекомендуемая литература. Дюшен Л. История древней Церкви. М., 1912, т. 1; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.</p>	2
2.	<p>Название темы. Миланский эдикт 313 года и эдикт Феодосия I 380 года.</p> <p>Задание. Проанализировать отличия этих эдиктов и рассмотреть их последствия.</p> <p>Рекомендуемая литература. Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991; Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	2
3.	<p>Название темы. Греческие Отцы Церкви.</p> <p>Задание. Представить основные теологические учения греческих Отцов Церкви.</p> <p>Рекомендуемая литература. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.</p>	2

4.	<p>Название темы. Латинские Отцы Церкви.</p> <p>Задание. Представить творчество латинских Отцов Церкви.</p> <p>Рекомендуемая литература. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979; Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994; Августин. О Граде Божием. М., 1994, 4 т.</p>	2
5.	<p>Название темы. Истоки церковно-политических учений Средневековья.</p> <p>Задание. Рассмотреть начальный период формирования церковно-политических учений.</p> <p>Рекомендуемая литература. Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	2
6.	<p>Название темы. Каролингское возрождение.</p> <p>Задание. Каковы были предпосылки Каролингского возрождения? Главные представители Каролингского возрождения. Какие были основные направления творчества представителей Каролингского возрождения?</p> <p>Рекомендуемая литература. Историки эпохи Каролингов. М., 2000; Левандовский А. П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995; Хегерманн Д. Карл Великий. М., 2003; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	2
7.	<p>Название темы. Основные вехи христианизации Европы.</p> <p>Задание. Рассмотреть, как происходила христианизация Европы.</p> <p>Рекомендуемая литература. Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья: германские земли II / III – середины XI века. СПб, 2001; Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.</p>	2
8.	<p>Название темы. Теологический, эмоциональный и эстетический аспекты обоснования иконопочитания.</p> <p>Задание. Проанализировать защиту православными, в том числе Римскими Папами, иконопочитания.</p> <p>Рекомендуемая литература. Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011; Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002.</p>	2
9.	<p>Название темы. Наука и образование в эпоху Раннего Средневековья.</p> <p>Задание. Рассмотреть основные очаги образования в эпоху Раннего Средневековья и основные направления научной деятельности и литературного творчества.</p> <p>Рекомендуемая литература. Гайдено В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989; Задворный В.Л. Сочинения Римских Понтификов I-IX веков. М., 2011.</p>	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2
Итого по самостоятельной работе:		22

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Христианство в Римской империи в I – III веках.
2. Арианский кризис в Церкви.
3. Несторианство и III Вселенский собор.

4. Монофизитство и IV Вселенский собор.
5. Монашество в I тысячелетии. Бенедикт Нурсийский.
6. Понтификат Григория I Великого.
7. Монофелитство.
8. Каролингское возрождение.
9. Римские Папы и литургия на славянском языке.
10. Оттоновское возрождение.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Раннехристианские апологеты.
2. Эпоха патристики. Отцы Церкви.
3. Акакиева схизма.
4. Спор о «Трех главах» и V Вселенский собор.
5. Литературное творчество Папы Римского Григория I Великого.
6. Папа Римский Мартин I и Максим Исповедник.
7. Фотиева схизма.
8. Деятельность Мефодия архиепископа Моравского.
9. Иконоборчество и иконопочитание.
10. Романский стиль в сакральной архитектуре.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Задворный В.Л. История Римских пап. М.: Издательство Института Св. Фомы, 1995 – 2019, т. 1 – 3.
2. Уикхем К. Средневековая Европа. От падения Рима до Реформации. М., 2018.
3. Джонатан Харрис. Византия. История исчезнувшей империи. М., 2017.
4. Хроники Фредегара / Пер. с лат., комм. Г. А. Шмидта. СПб.; М., 2015.
5. Хейвуд Дж. Люди Севера: История викингов, 793–1241. М., 2016.
6. Адамс Дж. Европа в эпоху Средневековья. М., 2019.
7. Скальфи Р. Краткая история Католической Церкви. М., 2018.

б) Дополнительная литература:

Источники

- Августин. О Граде Божием. М., 1994, 4 т.
- Августин. Исповедь / Подготовка издания, вступительная статья и комментарии А.А. Столярова, Москва, 1991.
- Агафий Миренейский. О царствовании Юстиниана. М.-Л., 1953.
- Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. Редактор, составитель и автор статьи Г.Г. Майоров. М., 1990.
- Евсевий Памфил. Церковная история. М., 1993.
- Григорий Турский. История франков. Пер., комментарии В.Д. Савукуковой. М., 1987.
- Историки эпохи Каролингов. М., 2000.
- Рихер Реймский. История. М., 1997.
- Сказание о начале славянской письменности. Вступ. Статья, перевод и комментарии Б.Н. Флори. М., 1981.
- Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994
- Феодорит Кирский. Церковная история. М., 1993.
- Памятники средневековой латинской литературы IV – IX веков. М., 1970.

Памятники средневековой латинской литературы IV– VIII веков. М., 1998.
Церковные историки IV—V веков. М., 2007.

Исследования

Задворный В.Л. Сочинения римских понтификов I-IX веков. М., 2011.
Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. СПб, 1995.
Бородин О.Р. Византийская Италия в VI – VIII веках. Барнаул, 1991.
Бородин О.Р. Равеннский экзархат. СПб, 2001.
Вишпер Р.Ю. История Средних веков. Киев, 1996.
Вязигин А.С. Идеалы «Божьего Царства» и монархия Карла Великого. СПб, 1912.
Гайденок В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в Средние века. М., 1989.
Грегоровиус Ф. История города Рима в Средние века. СПб, 1902 – 1912, т. 1 – 5.
Дворник Ф. Славяне в европейской цивилизации. М., 2001.
Дюшен Л. История древней Церкви. М., 1912 – 1914, т. 1–2.
Добиаш-Рождественская О.А. Культура западноевропейского Средневековья. М., 1987.
Карсавин Л.П. Культура Средних веков. М. 1995.
Карташов А.В. Вселенские соборы. Клин, 2002.
Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб, 1996, 3 т.
Левандовский А. П. Карл Великий. Через империю к Европе. М., 1995.
Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
Марру А.И. Святой Августин и августинизм. Москва, 1998.
Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы (X–XV вв.). М., 2002.
Назаренко А.В. Древняя Русь на международных путях. Москва, 2001.
Пареди А. Святой Амвросий Медиоланский и его время. Милан, 1991.
Поппэ А. Как была крещена Русь. М., 1988.
Поснов М.Э. История христианской Церкви. Киев, 1991.
Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V – середина VII века). М., 1989.
Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья: германские земли II / III – середины XI века. СПб, 2001.
Удальцова З.В. Италия и Византия в VI веке. М., 1959.
Хегерманн Д. Карл Великий. М., 2003.

в) Интернет-ресурсы:

Католическая Энциклопедия. М., 2002-2013, 5 т.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области истории христианской философии и истории Церкви.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в Ветхий Завет»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
ПРИЕТО СИЛВА Себастьян SJ
доктор Священного Богословия
по специальности Библейское Богословие**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: изучить основы для чтения и понимания Ветхого Завета. Курс рассматривает экзегетические, исторические, литературные, богословские и археологические аспекты толкования Священных Писаний.
Общая трудоемкость дисциплины составляет - **34 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Общие основания для изучения Библии	4	2	-	2
2.	Как читать Священное Писание?	4	2	-	2
3.	Составление Священного Писания	4	2	-	2
4.	Библейская география и археология	4	2	-	2
5.	Tôgāh: Пятикнижие	4	2	-	2
6.	N°bî'm: исторические книги и пророки	4	2	-	2
7.	Ketûbîm: поэтические и дидактические	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	-	4
Зачет		2	-	2	0
Итого по дисциплине:		34	14	2	18

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<i>Представление курса: «Введение в Ветхий Завет»</i> • Содержание курса. • Методология. • Библиография. <i>Первая тема: «Общие основания для изучения Библии»</i> • Слово Бога и слово человека: <i>biblia</i> , язык, <i>Sitz im Leben</i> , и богодухновенность. • Канон: книги, закрепление и критерии. • Богословие, литургия и Священное Писание.	2
2.	<i>Вторая тема: «Как читать Священное Писание?»</i> • В перспективе веры. • Экзегеза, герменевтика, подходы и методы изучения. • Единство Ветхого и Нового Завета: продолжение и остановка. • Смысл Писания: буквальный и духовный. • Литературные жанры.	2
3.	<i>Третья тема: «Составление Священного Писания»</i> • Составление текста Писания: еврейская Библия и <i>Септуагинта</i> . • Текстуальная критика. <i>Четвёртая тема: «Составление Священного Писания»</i> • Составление текста Писания: еврейская Библия и <i>Септуагинта</i> . • Текстуальная критика.	2
4.	<i>Четвёртая тема: «Библейская география и археология»</i> • Плодородный полумесяц.	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Палестина: города Ветхого Нового Завета. • Географические и библейские характеристики пустыни. • Кумран: библейские и апокрифические тексты; собственные тексты секты; не литературные тексты. • Знаменательные библейские места: Галилея, Иерихон, Вифлеем и Иерусалим. • Иерусалимский храм и другие храмы. 	
5.	<p><i>Пятая тема «Tôgāh: Пятикнижие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория источников или документов. • Книга происхождений: сотворение и исход. • Патриархи и Моисей. • Декалог и день субботний. • Анализ некоторых выбранных главных текстов: <ul style="list-style-type: none"> - Сотворение человека (шестой день): Быт 1,24-31. - Призвание Авраама: Быт 12,1-9. - Переход через Чермное море: Исх 14,1-31. - Избавление и завет: Исх 19,16-25 - Смерть Моисея и обещания Бога: Втор 34,1-12. 	2
6.	<p><i>Шестая тема «Nēbī'm: исторические книги и пророки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Исторические книги. • Пророки до изгнания, во время изгнания и после изгнания. • Апокалипсическая литература Ветхого Завета. • Несколько исторических данных: главные цари ВЗ; главные лица в истории ВЗ; важные события в истории ВЗ. • Анализ некоторых выбранных главных текстов: <ul style="list-style-type: none"> - Призыв Иеремии: Иер 1,4-10 - Миссия слуги Господа: Ис 42,1-4; 49,1-6; 50,4-9; 52,13–53,12. - Миссия Осии: Ос 1,2; 2,3.14-20. 	2
7.	<p><i>Седьмая тема «Ketûbîm: поэтические и дидактические книги»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтические и дидактические книги. • Книга Иова: <ul style="list-style-type: none"> - Основные вступительные вопросы. - Испытание: Иов 1–2 - Тяжба Иова и Бога - Ответ Бога: Иов 38–41. - Последнее благословение: Иов 42,7-17. • Псалтирь: <ul style="list-style-type: none"> - Слово Божье становится молитвой. - Структура и происхождение книги. - Жажда Бога: Пс 63,2. «Существо» и «плоть» молящегося; губительная земля. 	2
Итого по лекциям:		14

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение лекционного материала по теме «Общие основания изучения Библии». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2

2.	Изучение лекционного материала по теме «Как читать Священное Писание?» Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
3.	Изучение лекционного материала по теме «Составление Священного Писания». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
4.	Изучение лекционного материала по теме «Библейская география и археология». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
5.	Изучение лекционного материала по теме «Tôrāh: Пятикнижие». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
6.	Изучение лекционного материала по теме «N ^o bî'm: исторические книги и пророки». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
7.	Изучение лекционного материала по теме «Ketûbîm: поэтические и дидактические книги». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой. Изучение лекционного материала по теме «Ketûbîm: поэтические и дидактические». Работа с библейскими отрывками с рекомендованной литературой.	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4
Итого по самостоятельной работе:		18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Студенты защищают доклад по одной из тем курса в формате презентации. В докладе они анализируют некоторые аспекты библейских отрывков, которые относятся к выбранной теме. Можно использовать лекционный материал, данную библиографию курса и другие библиографические источники.

Ориентировочные темы доклада – следующие:

«Общие основания для изучения Библии»

- Слово Бога и слово человека: *biblia*, язык, *Sitz im Leben*, и богодухновенность.

- Канон: книги, закрепление и критерии.

«Как читать Священное Писание?»

- Экзегеза, герменевтика, подходы и методы изучения.

- Литературные жанры.

«Составление Священного Писания»

- Составление текста Писания: еврейская Библия и *Септуагинта*.

- Текстуальная критика.

«Библейская география и археология»

- Плодородный полумесяц.

- Кумран: библейские и апокрифические тексты; собственные тексты секты; не литературные тексты.

- Иерусалимский храм и другие храмы.

«Tôrāh: Пятикнижие»

- Теория источников или документов.

- Декалог и день субботний.

- Анализ некоторых выбранных главных текстов:

- Сотворение человека (шестой день): Быт 1,24-31.

- Призвание Авраама: Быт 12,1-9.
- Переход через Чермное море: Исх 14,1-31.

«N^obî'm: исторические книги и пророки»

- Несколько исторических данных: главные цари ВЗ; главные лица в истории ВЗ; важные события в истории ВЗ.

- Анализ некоторых выбранных главных текстов:

- Призыв Иереми: Иер 1,4-10
- Миссия слуги Господа: Ис 42,1-4; 49,1-6; 50,4-9; 52,13-53,12.
- Миссия Осии: Ос 1,2; 2,3.14-20.

«Ketûbîm: поэтические и дидактические книги»

- Книга Иова:

- Испытание: Иов 1-2
- Тяжба Иова и Бога
- Ответ Бога: Иов 38-41.

- Псалтирь:

- Структура и происхождение книги.
- Жажда Бога: Пс 63,2. «Существо» и «плоть» молящегося; губительная земля.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Общие основания для изучения Библии.
2. Как читать Священное Писание?
3. Составление Священного Писания.
4. Библейская география и археология.
5. Tôgâh: Пятикнижие.
6. N^obî'm: исторические книги и пророки.
7. Ketûbîm: поэтические и дидактические книги.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

- АЙЗЕНШТАТ, Ш., *Пророки. Из эпохи и социальное учение*, Москва 2004.
- АНТОНИНИ, Б., *Введение в Библию*, Москва 1993.
- , *Экзегезис книг Ветхого Завета*, Москва 1995.
- ГАНЕЛЬТ, Т., *Общее введение в Священное Писание. Краткое пособие для изучающих богословие*, Москва 2011.
- ЛОПУХИН, А.О., ed., *Толковая Библия. Ветхий Завет, I-V*, Москва 2008.
- КИНСЛЕР, Р., *Книга пророка Иереми. Учебное пособие*, Билефельд 2000.
- МАЦИХ, Л.А. – al., ed., *Классические Библейские Комментарий. Книга Бытия*, Москва 2010.
- РАЗУМОВСКИЙ, Г., *Объяснение Священной Книги Псалмов*, Москва 2002.
- CARSON, D.A. – al., ed., *Новый Библейский Комментарий, I-II*, Санкт-Петербург 2000.

б) Дополнительная литература:

- ALONSO SCHÖKEL, L. – CARNITI, C., *Salmos. Traducción, introducciones y comentario*, II, Estella 1993.
- ALONSO-SCHÖKEL, L. – SICRE DÍAZ, J.L., *Job*, Madrid 1983.
- , *Profetas*, I, Madrid 1980.

- ANDERSEN, F.I. – FREEDMAN, D.N., *Hosea*, The Anchor Bible 24, New York – London – Toronto 1980.
- BEUKEN, W.A.M., «Mišpāt. The First Servant Song and Its Context», *VT* 22 (1972) 1-30.
- BLENKINSOPP, J., *Isaiah 1–39*, The Anchor Bible 19, New York – London – Toronto 2000.
- BONORA, A., «La creazione, il respiro della vita e la madre dei viventi in Gen 2-3», *ParSpV* 5 (1982) 9-22.
- BROWN, R.E. – FITZMYER, J.A. – MURPHY, R.E., ed., *Nuevo Comentario Bíblico San Jerónimo. Antiguo Testamento*, Estella 2005.
- BRUEGGEMANN, W., «Of the Same Flesh and Bone» (Gen 2:23a)», *CBQ* 32 (1970) 532-542.
- CECHERELLI, I.M., «Abramo, padre di una moltitudine di genti», *BibOr* (1992) 159-169.
- CHILDS, B.S., *The Book of Exodus*, Philadelphia 1974.
- CHRISTENSEN, D.L., *Deuteronomy 21:10–34:12*, WBC 6B, Nashville – Dallas – Mexico City – Rio de Janeiro – Beijing 2002.
- COSTACURTA, B., «Benedizione e creazione in Gen 1,1–2,4a», *PSV* 21 (1990) 23-34.
- , «Creazione dell'uomo e progetto divino», *PaVi* 38 (1993) 6-13.
- , «Uomo e donna, creati e redenti, chiamati alla comunione», en AA.VV., *La logica del dono. Incontro internazionale Donne*, Città del Vaticano 1997, 47-55.
- , «Lascia andare il mio popolo». *Riflessioni bibliche sul cammino dell'Esodo*», Cinisello Balsamo 2014.
- DAHOOD, M., *Psalms*, III, AncB 17A, Garden City 1970.
- DEL OLMO LETE, G., *La vocación del líder en el antiguo Israel. Morfología de los relatos bíblicos de vocación*, Salamanca 1973.
- DÍEZ FERNÁNDEZ, F., *Guía de Tierra Santa: Israel, Palestina, Sinaí y Jordania. Historia-Arqueología-Biblia*, Estella 2006³.
- DURHAM, J.I., *Exodus*, WBC 3, Waco 1987.
- FABRIS, R. – al., *Introduzione generale alla Bibbia*, Logos. Corso di studi Biblici 1, Torino 2006².
- LUNDBOM, J.R., *Jeremiah 1–20*, The Anchor Bible 21A, New York – London – Toronto 1999.
- MCCARTHY, D.J. – MURPHY, R.E., «Hosea», en R.E. Brown – J.A. FITZMYER – R.E. MURPHY, ed., *The New Jerome Biblical Commentary*, London 1991.
- MARCONCINI, B., «I Canti del Servo», in B. Marconcini – al., *Profeti e Apocalittici*, CSB 3, Torino 1994, 275-295.
- MORROW, W., «Consolation, Rejection and Repentance in Job 42:6», *JBL* 105 (1986) 211-225.
- JONES, D.R., *Jeremiah*, London – Grand Rapids 1992.
- PISANO, S., *Introduzione alla critica testuale dell'Antico e del Nuovo Testamento*, Roma 2002.
- RAINEY, A.F. – al., *The Sacred Bridge: Carta's Atlas of the Biblical World*, Jerusalem 2006.
- RAVASI, G., *Giobbe*, Roma 1979.
- VIRGULIN, S., «La speranza della terra e della numerosa discendenza nel libro della Genesi», *ParSpV* 9 (1984) 13-26.
- WATTS, J.D., *Isaiah 34–66*, WBC 25, Waco 1987, 109-136.
- WENHAM, G.J., *Genesis 1-15*, WBC 1, Waco 1987.
- WESTERMANN, C., *Das Buch Jesaja (Kapitel 40-66)*, Göttingen 1966.
- , *Genesis*, I-II, Neukirchen-Vluyn 1974, 1981.
- , *Isaia, cap. 40-66*, Antico Testamento 19, Brescia 1978, 117-123.
- WOLFF, H.W., *Anthropologie des Alten Testaments*, München 1973.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области библеистики.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в христианское искусство»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
БОРОВСКАЯ Наталья Федоровна
кандидат искусствоведения**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: изучение базовых понятий, канонов и традиций, жанров, иконографий христианского искусства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – **26 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Понятие «Христианское искусство», его основные категории	4	2	-	2
2.	Иконографический канон в христианском искусстве.	4	2	-	2
3.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Православие.	4	2	-	2
4.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Католичество	4	2	-	2
5.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Протестантизм	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	-	4
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		26	10	2	14

Содержание тем лекций:

№ Темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Понятие «Христианское искусство», его основные категории. Христианское искусство как метод выражения веры, передачи основ вероучения и мистической жизни человека. Специфика христианского понимания искусства в сравнении с другими религиозными традициями. Категории христианского искусства (храмовое и нехрамовое) и сакрального образа (моленный, исторический, дидактический). Произведение христианского искусства и произведение на христианский сюжет – одно и то же?	2
2.	Иконографический канон в христианском искусстве. Христианское понимание терминов «канон», «традиция», «иконография». Иконографии Христа и Богородицы – основа канонической традиции христианского искусства. Иконография и духовный подтекст в произведении христианского искусства.	2
3.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Православие. Иконописный канон – основа изобразительного языка православного искусства. Канон росписи православного крестово-	2

	купольного храма. Православная традиция в произведениях Нового времени на христианские темы.	
4.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Католичество. Специфика подхода к канонам, традициям, жанрам и художественным техникам в католическом искусстве. Особенности художественного оформления католического храма. Значение иконографического и художественного новаторства в католическом мире.	2
5.	Конфессиональная специфика христианского искусства. Протестантизм. Отказ от художественного оформления храма в протестантском искусстве. Отношение протестантских мастеров к иконографическому наследию католичества и православия. Роль художественной дидактики и этического морализаторства в творчестве мастеров протестантского мира. Специфика лютеранского и кальвинистского подходов к художественному образу. Особая роль графики в духовной жизни протестанта.	2
Итого по лекциям:		10

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение материала по теме 1	2
2.	Изучение материала по теме 2	2
3.	Изучение материала по теме 3	2
4.	Изучение материала по теме 4	2
5.	Изучение материала по теме 5	2
6.	Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого по самостоятельной работе:		14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «христианское искусство».
2. Основные архитектурные разновидности христианского храма.
3. Основные типы христианского сакрального образа.
4. Основные традиции православного искусства.
5. Основные традиции католического искусства.
6. Особенности понимания религиозного искусства в протестантском мире.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.

1. Мозаики и фрески Софийского собора в Киеве.
2. Особенности художественного оформления готических соборов Франции (на выбор)
3. Памятники византийской иконописи на Руси.

4. Традиции и новаторство в росписях Феофана Грека в храме Спаса на Ильине улице в Новгороде.
5. Особенности творчества Дионисия.
6. Картина А. А. Иванова «Явление Христа народу».
7. Специфика подхода к евангельским сюжетам в творчестве Н. Н. Ге.
8. Духовные особенности христианских произведений Мориса Дени.
9. А. Матисс. Капелла св. Розария в Вансе.
10. Черты протестантской духовности в произведениях Рембрандта.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Боровская Н. Ф. очерки по истории христианского искусства. Часть I М., 2017.
2. Боровская Н. Ф. очерки по истории христианского искусства. Часть II М., 2020.
3. Дворжак М. История итальянского искусства в эпоху Возрождения. М., 2018.
4. Ратнер Л. Н. Искусство: язык Бога. М., 2018.
5. Языкова И. К. Со-творение образа. Богословие иконы. М., 2015.
6. Бенеш О. Искусство Северного Возрождения. М., 2014.

б) Дополнительная литература:

- Бельтинг Х. Образ и культ. М., 2002.
- Вагнер Г. К. Владышевская Т. Ф. Искусство Древней Руси. М., 1990.
- Дворжак М. История искусства как история Духа. М., 2001.
- Зедльмайр Х. Возникновение собора (главы из книги, пер. С. С. Ванеян) // Храм земной и небесный. Часть 2. М., 2009.
- Зедльмайр Х. Утрата середины. М., 2008.
- Комеч А. И. Древнерусское зодчество X- XII вв. М., 1987.
- Лазарев В. Н. История византийской живописи. М., 1986.
- Либман. М. Я. Очерки немецкого искусства позднего средневековья и эпохи Возрождения. М., 1991.
- Холл Дж. Словарь сюжетов и символов в искусстве. М., 1986.
- Успенский Б. А. Семиотика искусства. – М., 1995.

в) Интернет-ресурсы:

- Culture-wikireading. Ru
1. [www. Arts-museum. ru](http://www.Arts-museum.ru) Коллекции.
 2. [www. Hermitagemuseum.org](http://www.Hermitagemuseum.org).
 3. [www. Louvre.fr](http://www.Louvre.fr). Collection
 4. museodelprado.es. Collection.
 5. [www. Nationalgallery. Org.uk](http://www.Nationalgallery. Org.uk). Painting.
 6. [www. Rijksmuseum.nl](http://www.Rijksmuseum.nl). Collection
 7. Orientmuseum. Ru

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области искусствознания, истории искусства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ **2025** г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Экуменизм»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
ЛИПКЕ Штефан
канд. филол. наук

Москва
2025

Цель освоения дисциплины: дисциплина направлена на более глубокое взаимное понимание христианских конфессий и на изучение путей к углубленному единству между ними.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **18 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Призыв Священного Писания и ранних отцов Церкви к единству.	4	2	-	2
2.	Пройденные пути к единству: возможности и ограничения.	4	2	-	2
3.	Единство через общину и общность с бедными как путь XXI в.	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		4	-	-	4
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		18	6	2	10

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Призыв Священного Писания и ранних отцов Церкви к единству: прочтение: Ин 17; 1 Ин 2, 1 – 17; 1 Кор 12, а также отрывков из посланий Свв. Климента Римского и Игнатия Антиохийского.	2
2.	Пройденные пути к единству: возможности и ограничения: церковная уния; экуменизм традиционных ценностей; миссионерский экуменизм; экуменизм совместного быта; экуменизм богословских комиссий.	2
3.	Единство через общину и общность с бедными как путь XXI в.: экуменические братства (Тэзе, «Ковчег», Фоколяры); значение совместного опыта служения, празднования, прощения; «смешанный» брак как экуменический locus theologicus.	2
Итого по лекциям:		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Призыв Священного Писания и ранних отцов Церкви к единству: изучить материал лекции; прочесть: Степанова, (см. ниже, основн. лит.).	2
2.	Пройденные пути к единству: возможности и ограничения: изучить материал лекции; прочесть: Бирмиле, Кох (см. ниже, основн. лит.).	2
3.	Единство через общину и общность с бедными как путь XXI в.: изучить материал лекции; прочесть: Боровой (см. ниже, основн. лит.).	2

Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого по самостоятельной работе:	10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. На фоне каких разногласий звучат призывы в Новом Завете к единству?
2. В чем богословское основание единства в Новом Завете и у ранних отцов Церкви?
3. Как в апостольское время относились друг к другу в Церкви единство и многообразие?
4. Опишите возможности и ограничения уний, заключенных на Флорентийском соборе.
5. Обосновано оцените Брестскую унию 1596 г.
6. Опишите, как экуменизм относится к стремлению философии Просвещения к преодолению религиозных разногласий.
7. Опишите, благодаря чему примерно к 1970 г. для большинства христиан достижение единства стало бесспорным требованием времени.
8. Дайте обоснованную оценку одной из совместных деклараций церковей после 1945 г. (по собственному выбору).
9. Насколько, по Вашему обоснованному мнению, самые недавние совместные декларации (Аугсбургская, Равеннская, Гаванская) дают надежду на достижение единства?
10. Какова может быть, с богословской точки зрения, роль экуменических общин в достижении единства христиан?
11. Как Вы оцениваете значение «смешанных браков» для взаимоотношений церковей?
12. Оцените роль понятия «Завет (Союз)» для достижения единства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Бирмиле, А. Наши экуменические диалоги и современные вызовы // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 20 (2016). № 3. – С.383-398.
- Боровой, В. Вызовы экуменического движения православному богословскому образованию // Церковь и время : научно-богословский и церковно-общественный журнал. – LXXIX № 2 (79) : Апрель-Июнь 2017. – С.110-124.
- Кох, К. Избрание папы на соборе в Констанце и его экклезиологическое и экуменическое значение // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 21 (2017). № 4. – С.552-564.
- Крыштоп, Л.Э. Мораль и религия в философии немецкого Просвещения: от Хр. Томазия до И. Канта. М. : Канон-Плюс, 2020. 528 с.
- Степанова, Елена. Экуменизм как призвание и убеждение: Джон Уэсли о христианском духе единства // Страницы : богословие, культура, образование. – Т. 21 (2017). № 4. – С.565-576.
- Троицкий, С. В. Единство Церкви / С. В. Троицкий. – М. : Издательство М. Б. Смолина (ФИВ), 2016. – 728 с.

б) Дополнительная литература:

- Арсеньев, Н. С. Единый поток жизни : К проблеме единства христиан / Николай Арсеньев. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1993. – 299 с.*
- Боровой, В. Материалы к семинару по экклезиологии : учебное пособие / В. Боровой. – [Б. м. : б. и.]. – 32 с.

Ситало А. Ю. Критика Мирославом Вольфом экклезиологии митрополита Иоанна (Зизиуласа) // Богословский вестник. – 2016. Вып. 3-4. – С.298-320.

Иоанн Павел II. Да будут все едино (Ut unum sint) : Окружное послание об экуменическом долге / папа Иоанн Павел II. - Ватикан : Libreria Editrice Vaticana, [б. г.]. - 118, [1] с.

Томос Агапис. – Брюссель : Жизнь с Богом, 1996. – 286 с.

Dokumente wachsender Übereinstimmung: Sämtl. Berichte u. Konsenstexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene. – Frankfurt a. M.–Paderborn : Lembeck und Bonifatius, 2012. 1180 p.

в) Интернет-ресурсы:

Совместная декларация Мирового Лютеранского Союза и Римо-католической Церкви относительно учения об оправдании. 1997 (окончательная редакция). URL: <https://www.elkras.ru/oikoumena/deklaraciya.jdx> (последнее обращение: 02.03.2021 г.).

Совместное заявление Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла. 12 февраля 2016 г. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4372074.html> (последнее обращение: 02.03.2021 г.).

Экклезиологические и канонические последствия сакраментальной природы Церкви: церковное единство, соборность и власть («Равеннский документ»). URL: <http://www.rkcv.ru/node/107> (последнее обращение: 02.03.2021 г.).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области богословия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Институт св. Фомы
В посвящении диалогу**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«Патрология»**

**Разработчик программы:
Ортманн Томаш Михал
Кандидат богословских наук**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: Первый Никейский Собор (325 г.) - его причины и значение в годы после его окончания. Целью данного курса является ознакомление слушателей с причинами, ходом и значением Первого Вселенского Никейского собора в юбилейный год 1700-летия его созыва. Для этого будет предоставлено слово прежде всего текстам, сохранившимся с тех времен, а также событиям, их сопровождавшим.
Общая трудоемкость дисциплины составляет - **16. ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Причины созыва Первого Никейского Собора	4	2	-	2
2.	Решения Первого Никейского Собора	4	2	-	2
3.	Значение Первого Никейского собора в годы после его окончания	4	2	-	2
Подготовка к аттестации		2	-	-	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		16	6	2	8

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Причины созыва Первого Никейского Собора - не ограничиваясь наиболее распространёнными и часто основополагающими мнениями о цели созыва собора (осуждение Ария, установление исповедания веры и унификация даты Пасхи), будут указаны и другие, не менее важные факторы, сыгравшие здесь ключевую роль (личные и политические мотивы императора Константина).	2
2.	Решения Первого Никейского Собора - в этой части мы рассмотрим ход работы Собора и проанализируем его основные документы: установление даты Пасхи, исповедание веры «318 отцов» и дисциплинарные правила.	2
3.	Значение Первого Никейского собора в годы после его окончания – отмечая удивительную сдержанность епископов в освещении событий, завершившихся в Никее, мы проанализируем, что стало причиной того, что первоначальный так называемый Великий Синод в конечном итоге был признан Первым Вселенским Собором.	2
Итого по лекциям:		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
--------	-------------------	-------------

1.	<p>Название темы 1: Подход императора Константина к проблеме арианства</p> <p>Задание: прочитать указанный текст и ответить на вопросы: какова была позиция Константина в споре епископа Александра и Ария? Что вы считаете важным в этом письме?</p> <p>Рекомендуемая литература: Евсевий Кесарийский, <i>Жизнь Константина</i> II 64-72, [в]: https://azbyka.ru/otechnik/Evsevij_Kesarijskij/o-zhizni-blazhennogo-vasilevsa-konstantina/</p>	2
2.	<p>Название темы 2: Никейский Собор и вопрос о Пасхе</p> <p>Задание: прочитать оба текста - найти неизвестные понятия и термины в словаре. Какие критерии установил Никейский собор для празднования Пасхи? Почему это так важно, чтобы «святейший праздник Пасхи совершать всем в один и тот же день»?</p> <p>Рекомендуемая литература: прот. Ливерий Воронов, <i>Календарная проблема</i>, § 3. Никейский Собор и вопрос о Пасхе, [в]: https://azbyka.ru/otechnik/Liverij_Voronov/kalendarnaja-problema/#0_3</p> <p>Евсевий Кесарийский, <i>Жизнь Константина</i> III 17-20 [в]: https://azbyka.ru/otechnik/Evsevij_Kesarijskij/o-zhizni-blazhennogo-vasilevsa-konstantina/</p>	2
3.	<p>Название темы 3: Прорыв/Перелом в подходе Афанасия к Никейскому собору</p> <p>Задание: Какова структура речи Афанасия в первых пяти главах? На чьи и какие обвинения он отвечает? Какова логика ответа Афанасия?</p> <p>Рекомендуемая литература: Афанасий Великий, <i>Послание о постановлениях Никейского Собора</i> 1-5, [в]: https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Velikij/poslanie_o_tom_chno_Sobor_Nikejskiy/</p>	2
Подготовка к зачету		2
Итого по самостоятельной работе:		8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Христологические споры, предшествовавшие Никейскому собору
2. Какова была позиция Константина в споре епископа Александра и Ария?
3. Изложить причины, побудившие к созыву Никейского собора.
4. Исповедание веры - представить аргументы в пользу божественности Иисуса Христа.
5. Какие решения относительно празднования Пасхи принял Никейский собор?
6. Дисциплинарные правила - против каких ересей они были направлены?
7. Обсудить два-три правила, которые вы считаете важными.
8. Какие проблемы возникли при принятии Никейского собора?
9. Какую роль сыграл Афанасий Великий в восприятии Никейского собора?
10. Какой поворотный момент совершил Афанасий после Никейского собора?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Baron Arkadiusz, Pietras Henryk (ed.), *Acta Synodalia (ab anno 50 ad annum 381)*, «Synodi et Collectiones Legum» 1, Kraków, WAM 2006.

Fernández Samuel (ed.), *Fontes Nicaenae Synodi. The Contemporary Sources for the Study of the Council of Nicaea (304–337)*, Series: Contexts of Ancient and Medieval Anthropology, Volume: 10, Brill - Schönigh 2024

Kim, Young Richard (ed.). *Cambridge Companion to the Council of Nicaea*. University of Cambridge ESOL Examinations, 2021.

Pietras Henryk, *Concilio di Nicea (325) nel suo contesto*, Gregorian & Biblical Press, Roma 2021.

Sobór nicejski (325). Kontekst religijny i polityczny. Dokumenty. Komentarze, Kraków, WAM, 2013.

Council of Nicaea (325). Religious and Political Context, Documents, Commentaries, trad. M. Fijak, Roma: GBPress, 2016.

Перечень книг, минимум пять наименований (обязательно!!! Основная литература должна быть выпущена не раньше, чем за пять лет до написания программы)

б) Дополнительная литература:

Athanasius, *De decretis Nicaenae synodi*, ed. H. G. Opitz, *Athanasius Werke* II,1,1, Berlin 1935, p. 1-45; trad. H. Cattaneo, Roma: Città Nuova 2001.

https://azbyka.ru/otechnik/Afanasij_Velikij/poslanie_o_tom_chno_Sobor_Nikejskij/

Eusebius Caesariensis, *Vita Constantini, Vie de Constantin*; texte critique F. Winkelmann (GCS); introduction et notes L. Piétri; traduction M.-J. Rondeau, SCh 559, Paris: Cerf 2013; trad. italiana a cura di L. Franco, Milano: RCS Libri S.p.A., 2009.

https://azbyka.ru/otechnik/Evsevij_Kesarijskij/o-zhizni-blazhennogo-vasilevsa-konstantina/

Riddell Rachel M., *Athanasius and the Arian Controversy*, Melbourne School of Theology 2016, https://www.academia.edu/30677765/Athanasius_and_the_Arian_Controversy

Simonetti M., *La crisi ariana nel IV secolo*, SEA 11, Roma: Augustinianum 1975.

Sozomenes, *Histoire Ecclesiastique*, t. I (Livres I-II), ed. G. Grillet, G. Sabbah, A.-J. Festugiere, SCh 306, Paris: Cerf 1993.

Speeten J. van der, «Le dossier de Nicée dans la Quesnelliana», *Sacris erudiri* 28 (1985) 383-450.

в) Интернет-ресурсы:

<https://azbyka.ru/otechnik/#И>

https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Lebedev/istorija-vselenskih-soborov-chast-i-vselenskie-sobory-4-i-5-vekov/1

https://azbyka.ru/otechnik/Anton_Kartashev/vselenskie-sobory/1

https://azbyka.ru/otechnik/Petr_Iyuile/pravila-pervyh-chetyreh-vselenskih-soborov/1

(99+) "Per una rilettura del Simbolo di Nicea (325) (II): Come il "per noi uomini e per la nostra salvezza" di Gesù, il Figlio, abbia richiesto di pensare un solo Dio, Padre, che fosse all'altezza della sua identità e distinzione", in *Urbaniana University Journal* LXXVI (2023), 3, 219-328

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области патрологии

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

Приложение 2.

Рабочие программы дисциплин модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы «ВЕРА И ДИАЛОГ II» (семестр II).

Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«____» _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Догматика: триадология и христология»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
МАЛЫШЕВ Борис Александрович
лицензиат истории Церкви

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: знакомство обучающихся с содержанием и базовыми положениями тринитарной и христологической догматики, спецификой ее развития в восточной и западной богословской традиции и перспективами дальнейшей актуализации. Общая трудоемкость дисциплины составляет - **46 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинарские и практич. занятия	
1.	РАЗДЕЛ ТРИАДОЛОГИЯ				
1.1	Свидетельства Божественного Откровения о Троице.	4	2	0	2
1.2	Отношение между Сыном и Святым Духом в тринитарном богословии.	4	2	0	2
1.3	Связь триадологии и сотериологии.	4	2	0	2
1.4	Связь Filioque с учением о нетварных энергиях и обоженении.	4	2	0	2
2.	РАЗДЕЛ ХРИСТОЛОГИЯ				
2.1	Христианское учение о Боге Спасителе и Его особенном отношении к человеческому роду.	6	2	2	2
2.2	Иисус Христос – предвечный Сын Божий	6	2	2	2
2.3	Боговоплощение: богословский и исторический аспекты.	6	2	0	4
2.4	Земной путь Иисуса Христа.	4	2	0	2
2.5	Пасха и прославление Иисуса Христа как Сына Божия.	4	2	0	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2	-	-	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		46	18	6	22

Содержание тем лекций:

№ темы	Краткое содержание темы	Объем часов
--------	-------------------------	-------------

1.1	<p>Свидетельства Божественного Откровения о Троице. Тринитарный догмат – основа христианской веры. Христианское понимание Троицы и аналоги троичности из тварного мира. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете. Свидетельства Нового Завета. Вера Древней Церкви в Троичность Божества. Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Богословское понимание отношения Божественных Лиц: образ предвечного рождения и предвечного исхождения. Учение о монархии Отца. Единосушие Лиц Св. Троицы. Образ Откровения Св. Троицы в мире.</p>	2
1.2	<p>Отношение между Сыном и Святым Духом в тринитарном богословии. Взаимосвязь философии с развитием триадологии и сотериологии. Понятие «сущности» и «ипостаси». Соотношение общего и частного в различных отраслях богословия. Учение об исхождении Святого Духа в александрийской традиции. Учение об исхождении Святого Духа в антиохийской традиции. Дальнейшее развитие учения об исхождении Святого Духа на Востоке. Лингвистический аспект вопроса Filioque. Учение об исхождении Святого Духа в западном богословии до Св. Августина. Учение об исхождении Святого Духа у Св. Августина. Развитие учения о Filioque в западном богословии после Св. Августина.</p>	2
1.3	<p>Связь триадологии и сотериологии. Классические доктрины о спасении. Объективные теории. Теории морального влияния. Мистические теории. Теории освобождения. Синтетические теории. Роль Святого Духа в спасении согласно Священному Писанию. Связь сотериологии и пневматологии у Отцов Церкви. Связь сотериологии и пневматологии в современном богословии.</p>	2
1.4	<p>Связь Filioque с учением о нетварных энергиях и обожении. Критика Filioque в восточном богословии и неопаламизме. Отношение к Filioque в восточном богословии до XX в. Отношение к Filioque в восточном богословии в XX в. Учение о нетварной благодати и обожении на Западе. Место томизма в католическом богословии. Католическое богословие и учение о нетварных энергиях. Католическое богословие и учение об обожении.</p>	2
2.1	<p>Христианское учение о Боге Спасителе и Его особенном отношении к человеческому роду. Грехопадение и его последствия. Христианское понятие о грехе. Всеобщность греха и способ его распространения в человеческом роде. Первородный грех. Вменение первородного греха.</p>	2
2.2	<p>Иисус Христос – предвечный Сын Божий. Идея предвечности согласно библейским свидетельствам. Арианский кризис и I Вселенский Собор в Никее (325 г.). Замысел и учение Ария. Первый Никейский Собор – толкование Символа веры. Ортодоксия и ересь как процесс различения: «эллинизация» и «де-эллинизация» христианского богословия. Образ Христа и императорская политика после Никейского Собора. Критерии и границы единства в многообразии. Масштабы влияния Никейского Символа веры: Христос как совершенный образ Отца; вочеловечение Логоса и обожение человека.</p>	2

2.3	Боговоплощение: богословский и исторический аспекты. Ветхозаветные и иудейские подходы к вочеловечению Божию. «Зачатый Святым Духом – Рожденный Девой Марией»: исторический аспект Боговоплощения; библейский символический язык; жизнь от Святого Духа – корень нового человека. III Вселенский Собор в Эфесе (431 г.) и Кирилл Александрийский. IV Вселенский Собор в Халкидоне (451 г.): «истинный Бог – истинный человек». Два богословских тупика: христология разделения и христология смешения. Схема Логос-саркс у Аполлинария Лаодикийского. Схема Логос-Антропос и богословие Нестория. Становление христианского понимания Ипостаси (Лица). Вероучительное определение Халкидонского Собора. Авторитетность соборных определений. Халкидонский Собор как ключ к христианскому пониманию мира.	2
2.4	Земной путь Иисуса Христа. Конфликт Иисуса с иудейскими авторитетами. Самосознание Иисуса Христа и Его отношение к Своей миссии. Аспекты божественной и человеческой природы Иисуса Христа. Учение Иисуса Христа. Пророчества Иисуса Христа. Чудеса Иисуса Христа и цели их совершения. Крестная смерть.	2
2.5	Пасха и прославление Иисуса Христа как Сына Божия. Сошествие Иисуса Христа во ад и победа над адом. Воскресение Иисуса Христа и Его Вознесение на небо. Вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении на небо. Тайна владычества Иисуса Христа в наши дни. Второе Пришествие Иисуса Христа в конце времен.	2
Итого по лекциям:		18

Содержание тем семинаров и практических занятий:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
2.1	Тема семинара: Христологический и пневматологический аспект Церкви Перечень проблем занятия 1. Господь Иисус Христос – Глава Церкви. 2. Христологический аспект Церкви. 3. Пневматологический аспект Церкви. 4. Христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве	2
2.2	Тема семинара: Аспекты природы Иисуса Христа: форма и содержание Перечень проблем занятия 1 Предсуществование 2 Девственное рождение 3 Схождение в ад 4 Воскресение и вознесение	2
2.3	Тема семинара: Священное Писание о Божественном достоинстве Сына. Перечень проблем занятия 1) Свидетельства о Божестве Сына Ветхого Завета 2) Свидетельства о Божестве Сына Евангелия 3) Свидетельства о Божестве Сына Апостольских Посланий	2

Итого по практическим занятиям (семинарам):	6
--	----------

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.1	Чтение рекомендованной литературы. Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками	2
1.2	Подготовка к семинару по теме «Триадология Великих Каппадокийцев». Работа с библейскими текстами, трудами Отцов Церкви и комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками	2
1.4	Подготовка к семинару по теме «Учение о Filioque в трудах латинских Отцов Церкви и средневековых схоластов» Работа с библейским текстом, комментариями, рекомендованной литературой, интернет-источниками	2
2.1	Подготовка к семинару по теме «Христологический и пневматологический аспект Церкви» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками	2
2.2	Подготовка к семинару по теме «Аспекты природы Иисуса Христа: форма и содержание» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками	2
2.3	Подготовка к семинару по теме «Священное Писание о Божественном достоинстве Сына» Работа с текстами первоисточников, рекомендованной литературой, интернет-источниками	4
Подготовка к итоговой аттестации		2
Итого по самостоятельной работе:		16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге и Их божественном достоинстве и равенстве.
2. Доникийский период в истории тринитарного богословия (учение апологетов, монархианство, учение Оригена о Троице).
3. Троичная терминология: «сущность» и «природа», «ипостась» и «лицо».
4. Понятийно-терминологическая система каппадокийской триадологии.
5. Личные (ипостасные) свойства Лиц Святой Троицы.
6. Троичность Лиц Святой Троицы и категория числа (количества).
7. Богословское понимание отношений Лиц Святой Троицы. Образ предвечного рождения и предвечного исхождения.
8. Учение о монархии Бога Отца

9. Учение о Filioque в классических тринитарных моделях Запада.
10. Единосущие Лица Святой Троицы.
11. Образ Откровения Святой Троицы в мире.
12. Христианское учение о распространении греха в мире. Католическая и православная интерпретация греха.
13. Христос – истинный Бог и истинный Человек. Учение об ипостасном соединении в Иисусе Христе двух природ.
14. Понятие о спасении и искуплении в свете Священного Писания.
15. Юридическая и нравственная теории искупления. Их позитивные стороны и недостатки. Осмысление учения об искуплении в трудах современных богословов.
16. Акт искупления и его составляющие.
17. Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа.
18. Личность Иисуса Христа (имя, происхождение и образование, внешность и личностные качества).
19. Весть Иисуса Христа. Особенности ее формы и содержания.
20. Наименования и титулы Иисуса Христа.
21. Установление Нового Завета.
22. Тайна Смерти и Воскресения Иисуса Христа.
23. Второе пришествие Иисуса Христа, его действительность и образ.
24. Ранние формы христианского Предания об Иисусе.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Философское осмысление отношения лиц в христианской Троице. Современный взгляд на историю вопроса.
2. Триадизм в концепциях гностицизма и неоплатонизма.
3. Развитие тринитарного мышления в средние века.
4. Русская философия о триединстве и сущности Троицы.
5. Три формы устного Предания об Иисусе и их значение в становлении христологии.
6. Догмат искупления в русской богословской науке.
7. Богословие креста Мартина Лютера.
8. Логосная христология: ее специфика и фундаментальные основы.
9. Халкидонская и неохалкидонская христология.
10. Учение Ансельма Кентерберийского и средневековая западная христология.
11. Христологические споры эпохи Реформации.
12. Основные мотивы христологии Нового времени.
13. Философские импульсы христологии Нового времени.
14. Христология Фридриха Шлейермахера.
15. Христология Давида Фридриха Штрауса.
16. Кенотическая теология и ее формы.
17. Христология Альбрехта Ричля.
18. Христология Карла Барта.
19. Экзистенциальная христология.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Давыденков О., прот. Догматическое богословие: Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. С. 129-204; 328-453.// Догматическое Богословие (cerkov.ru)
2. Курт Ф. Бог трóичной любви. М.: Христианская Россия, 2010. С. 320.

3. Помазанский М., протопресвитер. Догматическое богословие. Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2015 // Догматическое Богословие - протопресвитер Михаил Помазанский - читать, скачать (azbyka.ru)
4. Шульц Д.Н. Новый взгляд на тысячелетнюю дискуссию западного и восточного христианства: Вопрос о Filioque и его связь с сотериологией. М.: ЛЕНАНД, 2015.

б) Список дополнительной литературы:

1. Сорокин А., прот. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета (Курс лекций). М.: Новоспасский мужской монастырь. Общество любителей церковной истории, 2012. С. 7-97.
2. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. С. 847.
3. Шёнборн К. Бог послал Сына Своего. Христология М.: Христианская Россия, 2003. С. 414.
4. Аксенов-Меерсон М. Созерцанием Троицы Святой. Парадигма Любви в русской философии троичности. Киев: ДУХ І ЛІТЕРА, 2008. С. 328.
5. Антоний (Храповицкий). Нравственное содержание догмата о Святом Духе // За что Лев Толстой был отлучен от Церкви. М.: Дар, 2006. С. 211–225.
6. Баракман Ф.Х. Практическая христианская теология. М.: Духовное возрождение, 2002. С. 960.
7. Бармин А.В. Полемика и схизма. История греко-латинских споров IX-XII веков. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006. С. 648.
8. Бобринский Б. Тайна Пресвятой Троицы. Очерк догматического богословия. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. С. 360.
9. Васечко В. Сравнительное богословие (курс лекций). М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2006. С. 102.
10. Иларион (Алфеев). Христос – победитель ада. Тема сошествия во ад в восточно-христианской традиции. СПб.: Алетейя, 2005. С. 432.
11. Кирьянов Д.В. Томистская философия XX века. СПб.: Алетейя, 2009, С. 168.
12. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М.: Центр «СЭИ», 1991. С. 288.
13. Максимов Ю.В. Учение о Святом Духе в ранней Церкви (I-III вв.). М., 2007. С. 208.
14. Мейендорф И. Святая Троица в паламитском богословии // <http://otechnik.narod.ru/dogmatika2.htm>
15. Мовсесян С. Связь триадологии и антропологии в православном богословии // <http://www.church.by/resource/Dir0301/Dir0302Page0895.html>
16. Пеликан Я. Христианская традиция. История развития вероучения. Возникновение католической традиции [100-600]. Том 1. М.: Духовная библиотека, 2007. С. 375.
17. Пеликан Я. Христианская традиция. История развития вероучения. Дух восточного христианства [600-1700]. Том 2. М.: Духовная библиотека, 2009. С. 317.
18. Поснов М.Э. История христианской церкви. М.: Высшая школа, 2005. С. 648.
19. Раушенбах Б.В. О логике триединости / Вопросы философии, 1990 № 11. С. 166-168.
20. Святоотеческая христология и антропология. Сборник статей. Выпуск 1. Пермь: ПО «Панагия», 2002. С. 144.
21. Хальфант У.Б. Происхождение доктрины Троицы // <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0205/002a/02050010.htm>
22. Чурсанов С.А. Нетерминологические средства выражения богословского понимания личности (πρόσωπον) в православной триадологии // Церковь и время, №1 (42), 2008. С. 89–111.
23. Чурсанов С.А. Понятие лица (πρόσωπον) в православной триадологии XX века // Церковь и время, №2 (43), 2008. С. 21-44.

24. Чурсанов С.А. Понятие лица (πρόσωπον) в Священном Писании и в философско-терминологическом контексте начала эпохи Вселенских Соборов // Церковь и время, №2 (39), 2007. С. 92-112.
25. Чурсанов С.А. Понятие лица (πρόσωπον) в сотериологической перспективе триадологии Великих Каппадокийцев // Церковь и время, №4 (41), 2007. С. 46-73.
26. Эриксон М. Христианское богословие // <http://vbibl.ru/geografiya/10340/index.html>
27. Юров А. О теологии доникейских Отцов Церкви относительно взаимоотношений Бога, Слова и Духа // <http://biblicalstudies.ru/НС/3.html>.
28. Языкова И. Со-творение образа. Богословие иконы.

в) Энциклопедии, словари, справочники

1. Catholic Encyclopedia // ISBN 0-9743644-0-1 (CD-ROM).
2. Католическая энциклопедия, в 5 тт. М.: Издательство францисканцев, 2001-2011.
3. Ньюман Б. Греческо-русский словарь Нового Завета. М.: Российское библейское общество, 2002. С. 240.
4. Православная энциклопедия // <http://www.pravenc.ru/>. ё
5. Теологический энциклопедический словарь / Под ред. Уолтера Элвелла. М.: Духовное возрождение, 2003.
6. Христианство. Энциклопедический словарь в 3 томах. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993-1995.

г) Интернет источники:

1. Katolik.ru – Католический портал // <http://www.katolik.ru/>.
2. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука католицизма. Католицизм от А до Я // <http://www.catholic.ru/>.
3. «Библиотека Якова Кротова» (материалы по истории Церкви, христианства, философии и богословию) // <http://krotov.info/>.
4. Сайт «Христианская Россия» – <http://chrstrussia.ru> – свободное интернет-сообщество, в которое могут войти все желающие христиане любой конфессии. Содержит интересные материалы, касающиеся богословской тематики, включая живые обсуждения и дискуссии по вопросам христианского богословия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области теологии, истории религий /истории Церкви, религиоведения или философии без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в христианскую духовность»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
ЖУК Виктор SJ
бакалавр философии,
магистр богословия**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о том, что такое христианская духовность, каковы ее источники, познакомить с главными темами творчества избранных авторов разных эпох, пояснить общие черты и различия между духовностью и психологией. Общая трудоемкость дисциплины составляет - **16 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Понятие духовности вообще и христианской духовности в частности.	4	2	-	2
2.	Осмысление духовного пути человека на примере избранных авторов различных эпох (Григорий Нисский и П. Тейяр де Шарден).	4	2	-	2
3.	Духовность и психология: общие темы и различия.	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2	-	-	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		16	6	2	8

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Общее понятие о христианской духовности и её источники. Библейское понимание «духа». Академическое определение духовности (согласно С. Шнейдерс и К. Ваайману) и его пояснение. История термина «духовный» (основные этапы и значения). Место опыта в духовности. Психо-экзистенциальный и социокультурный «полюса» опыта. Метод (стратегии) в изучении духовности: феноменология, герменевтика, систематический подход, мистагогия. Фундамент христианской духовности в Священном Писании.	2
2.	Осмысление духовного пути человека на примере избранных авторов различных эпох (Григорий Нисский и П. Тейяр де Шарден). «Жизнь Моисея» Григория Нисского. Особенности жанра и стиля произведения. Аллегорическое толкование: его возможности и ограничения. Примеры взаимодействия и восприятия языческой философии Григорием. «Божественная среда» П. Тейяра де Шардена: общее видение и наиболее важные аспекты. Обожение активности. Обожение пассивности (пассивные силы возрастания и умаления). Свойства божественной среды: чистота, вера, верность.	2
3.	Духовность и психология: общие темы и различия. Краткая история взаимоотношений. Взаимодействие духовности и психологии на примере теории стадий психосоциального развития	2

	Э. Эриксона. «Разграничительная линия» между сферами духовности и психологии. Взгляды Э. Фромма. Библиодрама как пример заимствования из психотерапевтической школы. Неконфессиональная духовность: программа 12 шагов как программа «самопомощи».	
Итого по лекциям:		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме «Определение духовности» и «Метод (стратегии) в изучении духовности». Формулировка специфики христианской духовности.	2
2.	«Жизнь Моисея» Григория Нисского и «Божественная среда» П. Тейяра де Шардена. Чтение и анализ произведений.	2
3.	Изучение лекционного материала и рекомендованной литературы по теме «Духовность и психология». Определение «разграничительной линии» между духовностью и психологией.	2
Подготовка к зачету		2
Итого по самостоятельной работе:		8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Академическое определение духовности (согласно С. Шнейдерс и К. Ваайману).
2. Специфика христианской духовности.
3. Дух и душа – тождественные или различные понятия?
4. Разные уровни смысла Священного Писания.
5. Аллегорическое толкование: его возможности и ограничения (на примере «Жизни Моисея» Григория Нисского).
6. Понятие и свойства «божественной среды» согласно П. Тейяру де Шардену.
7. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона применительно и процесс духовного роста.
8. «Разграничительная линия» между сферами духовности и психологии.
9. Вклад психологии в духовность: примеры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Августин, Юзеф. Нагорная проповедь: реколлекционные размышления, опирающиеся на Духовные упражнения св. Игнатия Лойолы (синтез). Минск, «Про Христа», 2018.
 Ассаджиоли, Роберто. Психосинтез: принципы и техники. Москва, ИОИ, 2016, 203 с.
 Ваайман, Кейс. Духовность. Формы, принципы, подходы (в 2-х томах). Москва, ББИ, 2009, 1000 с.

Григорий Нисский, св. О жизни Моисея законодателя, или о совершенстве в добродетели. Москва, Храм святых бессребреников Космы и Дамиана на Маросейке, 2009, 112 с. Мертон, Томас. Христианская мистика. Тринадцать лекций монаха-трапписта. Москва, ББИ, 2020, 268 с.

Паттон, Джон. Пастырское попечение. Москва, «Триада», 2016, 160 с.

Тейяр де Шарден, Пьер. Божественная среда. Очерк внутренней жизни. Москва, АСТ, 2003, 320 с.

Хабермас Юрген; Тейлор Чарльз, Барнас Фаддей. Религиозное сознание в постсекулярном обществе. Москва, ББИ, 2020, 186 с.

б) Дополнительная литература:

Гибер, Жосеф. Духовность Общества Иисуса. Москва, ИФТИ, 2010, 680 с.

Лойола, Игнатий, св. Духовные упражнения. Духовный дневник. Москва, ИФТИ, 2006, 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.jesuit.ru – ресурсы по игнатианской духовности.

www.prostranstvomolitvy.ru – ежедневные духовные размышления.

<http://onlineministries.creighton.edu/Molitva/> - Духовные Упражнения в повседневной жизни онлайн.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области богословия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2023 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«История Церкви: второе тысячелетие»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
МАЛЬШЕВ Борис Александрович
Лицензиат Истории Церкви

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об основах западного и восточного христианского вероучения во втором тысячелетии и наиболее важных событиях истории христианских конфессий в данный период.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **54 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Церковь и общество Западной Европы накануне и в начале второго тысячелетия. Клунийское движение и борьба за инвеституру. Новые монашеские и духовные движения. Эпоха Крестовых походов. Еретические движения и борьба с ними.	4	1	1	2
2.	Католическая Церковь и Папство в начале XIV – середине XV вв. Авиньонское пленение и Великая Западная схизма. Церковь и эпоха Возрождения. Протестантское движение в Европе. Обновление Католической Церкви и Контрреформация. Положение Восточных Церквей в Османской империи.	4	1	1	2
3.	Борьба между протестантской реформой и контрреформой Католической Церкви. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	4	1	1	2
4.	Церковь и государство в эпоху Абсолютизма и Просвещения. Проблема прогрессивной дехристианизации.	4	1	1	2
5.	Церковь и основные идеологические и социальные течения XIX века.	4	1	1	2
6.	Церковь во время Первой мировой войны.	4	1	1	2

7.	Церковь во время Второй мировой войны. Концепция «позитивного христианства Адольфа Гитлера и ее несовместимость с христианским вероучением. Положение христианских церквей в фашистской Германии. Участие христиан в движении сопротивления.	4	1	1	2
8.	Церковь в послевоенный период (1945-1958). Начало церковного Обновления. Второй Ватиканский Собор (1962-1965).	6	2	2	2
9.	Церковь после Второго Ватиканского Собора: Обновление и кризис. Христианство и постиндустриальное общество конца XX – начала XXI вв. Понтификаты Иоанна Павла II, Бенедикта XVI и Папы Франциска.	6	2	2	2
10.	Консультация перед зачетом	4	2	2	-
Подготовка к промежуточной аттестации		8	4	-	4
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		54	17	15	22

Содержание тем лекций:

№ темы	Краткое содержание темы	Объем часов
1.	Церковь и общество Западной Европы накануне и в начале второго тысячелетия. Ключийское движение и борьба за инвеституру. Новые монашеские и духовные движения. Эпоха Крестовых походов. Еретические движения и борьба с ними. 1. Папство и Римская Курия. Каноническое право. Отношения между Церковью и государством. Епископства (диоцезы) и органы диоцезиального управления. 2. Возникновение народных еретических движений. Катары, вальденсы и родственные им секты. Новый расцвет монашества. Монастыри Клуни и Гиршау и их влияние. 3. Картузианцы, Цистерцианцы и другие монашеские ордена Бенедиктинского устава. 4. Рыцарские ордена. Регулярные каноники. Св. Норберт и Премонстранты. Орден Госпитальеров и светские религиозные объединения. 5. Схоластика и ее развитие в XII в. Полемика об универсалиях. 6. Мистики XII в. 7. Иннокентий III и расцвет папской власти. 12-й Вселенский Собор 1215 г. (4-й Латеранский). 8. Папы в борьбе с Фридрихом II. Падение династии Гогенштауфенов. 9. Церковная политика при Папах Григории X – Целестине V (1271-94). 10. Крестовые походы XIII в. 11. Христианские миссии в Северо-Восточной Европе, в Азии и Африке. 12. Нищенствующие ордена (мендиканты) и причины их возникновения. Франциск Ассизский и орден Францисканцев. Доминик Гусман и орден Доминиканцев. Другие нищенствующие ордена. 13. Борьба Церкви с еретическими движениями в XIII в. Альбигойские войны. 14.	1

	Учреждение инквизиции и особенности ее деятельности в различных странах Западной Европы.	
2.	<p>Католическая Церковь и Папство в начале XIV – середине XV вв. Авиньонское пленение и Великая Западная схизма. Церковь и эпоха Возрождения. Протестантское движение в Европе. Обновление Католической Церкви и Контрреформация. Положение Восточных Церквей в Османской империи.</p> <p>1. Папа Бонифаций VIII и его борьба с Францией. Папа 2. Климент V и начало Авиньонского периода. Преследование ордена Тамплиеров. Папы в борьбе против Людвига Баварского. Возвращение Курии в Рим. Статус и владения Римской Курии. 3. Великая Западная схизма. Пизанский Собор (1378-1490). 4. Соборное движение (конциляризм). Вселенский Собор в Констанце (1414-18). Собор в Базеле (1431-37). Борьба между Папой и Собором. Ферраро-Флорентийский Собор (1438-42) и уния с Восточной Церковью. Новая схизма и восстановление согласия. 5. Состояние богословия и философии. Упадок схоластики. Библейская наука. Майстер Экхарт и мистическое богословие. Монашеские ордена: упадок реформы и новые образования. 6. Предшественники протестантской реформы. Основные положения учения Джона Уиклифа. Ян Гус и начало социально-религиозных волнений в Богемии. Гуситские войны. 7. Гуманизм и Возрождение: основные этапы и характеристика эпохи. Папы эпохи Возрождения: Николай V – Павел II (1447-71 гг.). Церковь и Папство во время понтификатов Сикста IV – Льва X (1471-1521). 8. Мораль и этика эпохи Возрождения. 9. Религиозный кризис конца XV в. Предвестники протестантской реформы. 10. Православный <i>миллет</i> в Османской империи и его статус. Ограничение гражданских прав и свобод христиан. 11. Султан Мехмед II и основание Армянского патриархата Константинополя.</p>	1
3.	<p>Борьба между протестантской реформой и контрреформой Католической Церкви. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p> <p>1. Прогресс протестантской реформы в Германии и реакция Церкви (контрреформа) до начала XVII вв. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир 1648 г. 2. Религиозные войны во Франции. 3. Католическая Церковь в Англии (до 1689 г.), в Шотландии и в Ирландии. 4. Отступничество Страны Басков. 5. Религиозные войны в Польше, Венгрии и Швеции. 6. Борьба за лютеранскую ортодоксию в Германии и новые протестантские секты. 7. Движения анабаптистов. 8. Тридцатилетняя война: ее этапы и итоги. 9. Вестфальский мир и его последствия.</p>	1
4.	<p>Церковь и государство в эпоху Абсолютизма и Просвещения. Проблема прогрессивной дехристианизации.</p> <p>1. Эпоха Абсолютизма и Просвещения: характеристика основных этапов. 2. Церковная наука и образование. 3. Монашеские ордена. 4. Франция в эпоху Людовика XIV. Преследования гугенотов. Спор о регалиях. Галликанские споры. Богословские споры и расколы в эпоху Просвещения. 5. Янсенизм во Франции и в Голландии. 6. Квиетизм. 7. Просвещение: его зарождение и распространение в Англии, Франции и Италии. 8. «Пиетизм» и движение протестантского «пробуждения» в Германии и в Англии. 9. Просвещение в протестантской Германии. 10. Религиозная поэзия, музыка и искусство протестантов. 11. Борьба против Общества Иисуса и преследования иезуитов (1773 г.). 12. Просвещение в католической Германии. Немецкий епископализм. Феброний и «Эмские пунктации». 13. Цезарепапизм и церковные реформы в Австрии при Марии Терезе и Иосифе II. 14. Юрисдикционализм в Италии и Пистойский Синод 1786 г. 15. Великая</p>	1

	Французская революция и папа Пий VI (1789-1800). 16. Пий VII и Наполеон Бонапарт. Французский конкордат 1801 г. 17. Реставрация в Италии. 18. Секуляризация в Германии (1803). Реорганизация Церкви в Германии и Швейцарии. 19. Церковь во время понтификатов Льва XII, Пия VIII, Григория XVI и Пия IX (до 1850 г.). Церковь в Италии. 20. Усиление католицизма в Германии и Австрии. Борьба с цезарепапизмом.	
5.	Церковь и основные идеологические и социальные течения XIX века. 1. Политика Пия IX после 1850 г. Италия и закат Папского государства. I Ватиканский Собор (1869-70 гг.). Старокатолики. 2. Католическая Церковь в Германии в период с 1850 по 1914 гг. Kulturkampf и его последствия. 3. Церковь в Австрии и Швейцарии. 4. Церковь во Франции, Англии, Бельгии, Голландии и в других странах Европы. 5. Церковь в Южной, Центральной и Северной Америке. 6. Католические и протестантские миссии. 7. Богословские споры. Модернизм. Либерализм. Материализм. Экзистенциализм. Социализм и коммунизм. 8. Папа Лев XIII (1878 – 1903). Энциклика <i>Regum novarum</i> и социальная доктрина Католической Церкви.	1
6.	Церковь во время Первой мировой войны. 1. Папы Пий X (1903-1914) и Бенедикт XV (1914-1922). 2. Реформа Римской Курии. Кодекс канонического права. 3. Католическая Церковь в Германии, Австрии и в других странах. 4. Испания в первой половине XX в.: монархия, республика, гражданская война.	1
7.	Церковь во время Второй мировой войны. Концепция «позитивного христианства» Адольфа Гитлера и ее несовместимость с христианским вероучением. Положение христианских церквей в фашистской Германии. Участие христиан в движении сопротивления. 1. Национализм и тоталитаризм: истоки и характер. Церковь перед лицом национализма и тоталитаризма. Основные положения. 2. Папы Пий XI (1922-1939) и Пий XII (1939-1958). 3. Церковь в период начала националистических движений. L'Action Française. 4. Борьба против лаицизма: Мексика. Церковь и итальянский фашизм. Латеранские пакты 1929 г. Конфликт с фашизмом 1931-1939 гг. 5. Церковь и нацистская Германия. Немецкий конкордат 1933 г. Конфликт с нацизмом. Концепция «позитивного христианства» Адольфа Гитлера и ее несовместимость с христианским вероучением. Положение христианских конфессий в фашистской Германии. Борьба с антисемитизмом и с расистским характером фашистских законов. 6. Церковь и антифашистское движение. 7. Два полюса протестантизма XX в. Фундаментализм. Евангелические течения в США. 8. Эволюция протестантской теологии. Диалектическая теология. Карл Барт. <i>Протестантизм и нацизм. Безрелигиозное христианство</i> Дитриха Бонхёффера.	1
8.	Церковь в послевоенный период (1945-1958). Начало церковного Обновления. Второй Ватиканский Собор (1962-1965). 1. Европа после окончания Второй мировой войны и противостояние двух общественно-политических систем. 2. Теология после Освенцима. 3. Конец эпохи колониализма. 4. Протестантизм в Третьем мире. 5. От миссий к поместным Церквам. Ватикан и Израиль: 1948-1958. 6. Итальянский вопрос. 7. Испанский конкордат 1953 г. 8. Пастырская и просветительская деятельность Церкви в 50-е гг. 9. Понтификат Иоанна XXIII (1958-1963): движение Аджорнаменто, подготовка реформ. 10. II Ватиканский Собор. Идея созыва Собора и его подготовка. Открытие Собора и первый период: 1962-63 гг. Консерваторы и прогрессисты. Начало понтификата Павла VI.	2

	Работа 2-4 периодов: 1963-65 гг. Глубинные проблемы. Кризис сентября-ноября 1964 г. Основные документы Собора и его историческое значение. 11. Католическая теология XX века. Неотомизм. Ж.Маритен. Э.Жильсон. Р.Гвардини.	
9.	Церковь после Второго Ватиканского Собора: Обновление и кризис. Христианство и постиндустриальное общество конца XX – начала XXI вв. Понтификаты Иоанна Павла II, Бенедикта XVI и Папы Франциска. 1. Понтификат Павла VI (1963-1978) и послесоборные реформы. Обновление катехетики. 2. Положение в монашеских орденах и конгрегациях после Собора. 3. Католический ассоциационизм. Политическая теология. Теология освобождения. <i>К.Ранер. Г.Кюнг.</i> 4. Католическая и светская пресса. 5. Церковь и Государство: новые конкордаты. 6. Израиль и «восточная политика». 7. Кризис морали 1963-89 гг. Феномен отступничества от призваний. 8. Церковь о насилии и терроризме. 9. Дело Лefевра. 10. Церковь в Латинской Америке: от Меделлина до Сан Доминго (1968-1992). 11. Католическая Церковь и коммунизм: Восточная Европа. Папа Иоанн Павел II (1978-2005): личность и история. Положение Католической Церкви и ее деятельность в посткоммунистическом пространстве. Декларация <i>Dominus Iesus</i> . 12. Понтификат Бенедикта XVI (2005–2013). 13. Папа Франциск. Церковь и вызовы общества постмодернизма. Тенденции в современном католицизме. 14. Современная протестантская теология. 15. Экуменическое движение. Диалог между католиками и православными. Перспективы христианства в XXI в.	2
	Консультация перед зачетом	2
	Подготовка к промежуточной аттестации	4
Итого по лекциям:		17

Содержание тем практических занятий:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Тема семинара: Пьер Абеляр и Бернард Клервосский: противостояние идей</p> <p>Перечень проблем занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика взглядов Абеляра. 2. Деятельность Бернарда Клервосского. 3. Анализ причины конфликта <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие положения Абеляра были признаны неортодоксальными? 2. Был ли Абеляр гуманистом до гуманизма или реформатором до Реформации? 3. Феномен Бернарда: благочестивый мистик или церковный политик? 4. В чем причина неприятия Бернардом идей Абеляра? <p>Источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абеляр П. История моих бедствий // Августин Аврелий, Пьер Абеляр. Исповедь. История моих бедствий. - М., 1992. 2. Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. С. 265-303. <p>Литература:</p>	1

	<p>1. Федотов Г.П. Абельяр//Федотов Г.П. Собр. соч., т.1, М., 1996. С.185-247.</p> <p>2. Герье В. Западное монашество и папство, М., 1913. С. 27-138.</p>	
2.	<p>Тема семинара: Хаттинское сражение в документах и материалах.</p> <p>Перечень проблем занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестовый поход как религиозное проявление церковного универсализма. 2. Роль Хаттинского сражения в истории Крестовых походов. 3. Специфика христианского миссионерства в рыцарской среде. <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции христианских авторов. 2. Хаттинская битва. Интерпретация события с позиции арабских авторов. 3. Попытка реконструкции Хаттинского сражения на основании источников обеих сторон. 4. Рене де Шатийон, Ги де Лузиньян, Сибилла Иерусалимская, Салах-ад-дин: общая характеристика персонажей и их роли во Втором Крестовом походе. <p>Источники:</p> <p>Письмо с востока магистру госпитальеров (1187). – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/East/1187.phtml?id=2368]</p> <p>Свидетельство о Хаттинской битве 1187 года, составленное бывшим там франком, Эрнулом, написанное вскоре после 1197 года. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/rus6/Ernoul/text.phtml?id=479]</p> <p>Сибилла, бывшая Королева Иерусалимская Письмо Фредерику I. - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Kreuzzug/XII/1180-1200/Sybilla/1189-1.phtml?id=2369]</p> <p>Книга двух садов. – Метод доступа [http://www.biblicalstudies.ru/Books/Weimar4.html]</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибб Г. Дамасские хроники крестоносцев. – М.: Центрполиграф, 2009. 2. Лависс Э., Рамбо А. Эпоха Крестовых походов. СПб., 1999. 3. Лортц Й. История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Т.1, М., «Христианская Россия», 1999. С. 344-354. 4. Кардини Ф. Истоки Средневекового рыцарства. М., 1987. 5. Куглер Б. История Крестовых походов. Ростов-на-Дону, 1995. 6. Мишо Г. История Крестовых походов. М., 1999. 	1
3.	<p>Тема семинара: Гуситское движение как предтеча Реформации.</p> <p>Перечень проблем занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние учения Уиклифа на воззрения Яна Гуса. 2. Ян Гус о Церкви и институте папства. 3. Дело Гуса на Констанцском соборе (1415). Причины осуждения Гуса. <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пражские статьи: общая характеристика. 2. Характеристика проблем духовенства и мирян согласно Четырем пражским статьям. 3. Ян Гус о притеснении бедняков. <p>Источники:</p>	1

	<p>Всенародное провозглашение четырех пражских статей. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Tschechien/XV/1400-1420/Cetyre_statje/text.phtml?id=2549]</p> <p>Гус Я. Сочинение о выморочном наследстве. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Tschechien/XV/1400-1420/Jan_Hus/text.phtml?id=2547]</p> <p>Литература: Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992. Грабарь В.Э. Вселенские соборы западнохристианской церкви и светские конгрессы XV в. // Средние века. М., Л., 1946. Вып. 2. Ле Гофф Ж. Цивилизация Средневекового Запада. М., 1992. Рубцов Б.Т. Гуситские войны. – М., 1955. Рубцов Б.Т. Ян Гус. – М., 1958.</p>	
4.	<p>Тема семинара: Эразм Роттердамский и Мартин Лютер о свободе воли и предреподелиении. Вопросы полемики.</p> <p>Перечень проблем занятия 1. Истоки противоречий между Эразмом и Лютером. 2. Позиция Эразма по отношению к реформаторам. 3. Основные аргументы сторон в дискуссии о свободе воле.</p> <p>Вопросы к семинару: 1. Почему Эразм Роттердамский не принял Реформацию? 2. Почему Лютер отвергал учение о свободе воли?</p> <p>Источники: 1. Эразм Роттердамский. Философские произведения, М., 1986. С. 218-593.</p> <p>Литература: 1. Маркиш С.П. Знакомство с Эразмом из Роттердама. - М., 1971. - 222 с. 2. Цвейг С. Триумф и трагедия Эразма Роттердамского. - Любое изд.</p>	1
5.	<p>Тема семинара: Монархия и Церковь Англии (1). Елизавета I о положении религии в Англии.</p> <p>Перечень проблем занятия 1. Формирование нового понятия Церкви в рамках идей Реформации. 2. Распространение и раскол протестантского движения в Англии.</p> <p>Вопросы к семинару: 1. Вопрос о восстановлении Церкви Англии с Римом в XVI веке 2. Оценка роли религии Елизаветой Английской 3. Оценка религиозной картины в Европе Елизаветой Английской</p> <p>Источники: Елизавета I. О религии (1559). - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/1540-1560/Elisabet/rede1559_religion.phtml?id=4831] Елизавета I. О религии (1583). - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/1580-1600/Elisabet/religion_1583.phtml?id=4834] Из письма Елизаветы Английской Генриху IV. - Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVI/Elisabet/brief_GenrichIV.phtml?id=4837]</p> <p>Литература: 1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994. 2. Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. – М., 1998.</p>	1

6.	<p>Тема семинара: Монархия и Церковь Англии (2). Карл Стюарт и Парламент.</p> <p>Перечень проблем занятия</p> <p>1. Противостояние светской и церковной властей в Англии в XVII веке.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>1. Опишите проблему соотношения светской и церковной властей в Англии в XVII веке.</p> <p>2. Почему с точки зрения Парламента лица, облеченные духовной властью, не имеют права занимать светские должности?</p> <p>3. Великая ремонстрация. Позиция Парламента.</p> <p>4. Великая ремонстрация. Позиция Карла Стюарта.</p> <p>Источники:</p> <p>1. Акт о лишении всех лиц, занимающих духовные должности, права осуществлять какую-либо светскую юрисдикцию или полномочия 13 февраля 1642 г. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/akt_lis_duch_lic_12_02_1642.phtml?id=4854]</p> <p>2. Великая ремонстрация с сопровождающей ее петицией. Петиция палаты общин, сопровождающая ремонстрацию о положении королевства как она представлена Его величеству в Гэмптон-Коурт. – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/vel_remonstrat_pet_01_12_1641.phtml?id=4853]</p> <p>3. Ответ короля на петицию, сопровождающую великую ремонстрацию (27 декабря 1641 г). – Метод доступа [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Charles_I/otvet_korolja_vel_remostrat_27_12_1641.phtml?id=4873]</p> <p>Литература:</p> <p>1. Маграт А. Богословская мысль Реформации. – Одесса, 1994.</p> <p>2. Хилл К. Английская Библия и революция XVII в. – М., 1998.</p>	1
7.	<p>Тема семинара: Роль протестантизма в развитии капиталистических отношений: концепция М. Вебера.</p> <p>Перечень проблем занятия</p> <p>1. Вебер как историк и социолог.</p> <p>2. Основные элементы концепции Вебера.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>1. Что такое мирская аскеза?</p> <p>2. Раскрыть роль идеи избранничества в протестантской этике.</p> <p>3. Можно ли говорить, что Реформация «породила» капитализм?</p> <p>4. Какова роль протестантских сект в развитии капитализма?</p> <p>Источники</p> <p>1. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма; Протестантские секты и дух капитализма//Вебер М. Избр. произведения, М., 1990. С. 44-306.</p> <p>Литература</p> <p>1. Неусыхин А.И. «Эмпирическая социология» Макса Вебера и логика исторической науки//Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма, М., 1974. С. 413-500.</p>	1
8.	<p>Тема семинара: Ричард Нибур. Теология культуры.</p> <p>Перечень проблем занятия:</p> <p>1. Основные положения диалектической теологии.</p> <p>2. Задачи христианства по Р.Нибуру.</p>	2

	<p>3. Проблема христинства и культуры в творчестве Нибура.</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит по Р.Нибуру «верить в Иисуса Христа»? 2. Что такое культура по Р.Нибуру? 3. Каковы взаимоотношения христианства и культуры? 4. Точка зрения Р.Нибура на взаимоотношения науки и веры. <p>Источники: Нибур Ричард. Христос и культура; Радикальный монотеизм и западная культура // Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996. С. 7-226.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Де Любак А. Парадокс и тайна Церкви. Милан, 1992. 2. Де Шарден Т. Феномен человека. М., 1987. 3. Де Шарден Т. Божественная среда. М., 1992. 4. Мень А.В. Мировая духовная культура. Христианство. Церковь. Лекции и беседы. М., 1997. 	
9.	<p>Тема семинара: Второй Ватиканский Собор: изменение церковной ситуации и перспектива реформ</p> <p>Перечень проблем занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины созыва Собора 2. Темы, обсуждавшиеся на Соборе 3. Оппозиция Собору в Католической Церкви <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины, побудившие папу Иоанна XXIII созвать собор? 2. Какие проблемы обсуждались в ходе Собора? 3. Каковы последствия решений Собора для: <ol style="list-style-type: none"> А) Внутренней ситуации в Католической Церкви В) Взаимоотношений Католической Церкви с другими христианскими Церквями С) Взаимоотношений Католической Церкви с нехристианскими религиями. 4. Почему решения Собора вызвали неоднозначную реакцию в католическом мире? <p>Источники: Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с. Документы Второго Ватиканского Собора: Конституции, Декреты, Декларации. – Паолине, 1998.</p> <p>Литература: Второй Ватиканский Собор: Взгляд из России. М., 1997. Никодим (Ротов), митрополит. Иоанн XXIII, Папа Римский. W., 1984.С. 377-517.</p>	2
Консультация перед зачетом		2
Итого по практическим занятиям (семинарам):		13

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
--------	-------------------	-------------

1.	<p>Церковь и общество Западной Европы накануне и в начале второго тысячелетия. <i>Задание.</i> Самостоятельная подготовка по разделу № 1. Консультации с педагогом. Выбор тем рефератов. <i>Рекомендуемая литература.</i> Абеляр Петр. Теологические трактаты. М., 1995; и Бернард Клервосский. О благодати и свободе воли. - Средние века, вып. 45, М., 1982. <u>Просмотр статей по тематике лекции</u> по изданию Католическая энциклопедия. – М., 2002-2012. Т. 1-4.; и материалам сайта www.catholic.ru</p>	2
2.	<p>Католическая Церковь и Папство в начале XIV – середине XV вв. <i>Задание.</i> Подготовка к семинару № 3. <i>Рекомендуемая литература</i> См. описание семинара № 3 в разделе «Планы семинарских занятий»</p>	2
3.	<p>Борьба между протестантской реформой и контрреформой Католической Церкви. <i>Задание.</i> Подготовка к семинару № 4. <i>Рекомендуемая литература</i> См. описание семинара № 4 в разделе «Планы семинарских занятий»</p>	2
4.	<p>Церковь и государство в эпоху Абсолютизма и Просвещения. <i>Задание.</i> Подготовка к семинарам № 5 и 6. <i>Рекомендуемая литература</i> См. описание семинаров № 5 и 6 в разделе «Планы семинарских занятий»</p>	2
5.	<p>Церковь и основные идеологические и социальные течения XIX века. <i>Задание.</i> Подготовка к семинарам № 7. <i>Рекомендуемая литература</i> См. описание семинаров № 7 в разделе «Планы семинарских занятий»</p>	2
6.	<p>Церковь во время Первой мировой войны. <i>Задание.</i> Подготовка к написанию реферата. Консультации с педагогом. Выбор и утверждение тем рефератов (См. раздел УМК «Примерные темы рефератов») <i>Рекомендуемая литература</i> Работа над литературой по теме рефератов из списка «Основная литература» и «Дополнительная литература», в том числе на иностранном языке. Проверка навыка работы с научной литературой и источниками по заданной теме.</p>	2

7.	<p>Церковь во время Второй мировой войны. <i>Задание.</i> Подготовка к лекции по разделу № 7 <i>Рекомендуемая литература</i> Альварес, Дэвид Дж., и Грэм, Роберт А. Ничего святого: нацистский шпионаж против Ватикана, 1939—1945, Routledge, 1997. Грэм, Роберт А. Ватикан и коммунизм во время Второй мировой войны, что действительно произошло, Ignatius Press, 1996. Блет, Пьер, и Джонсон, Лоуренс Дж. Пий XII и Вторая мировая война: по архивам Ватикана. Paulist Press, 1999. Чедвик, Оуэн. 1988. Великобритания и Ватикан во время Второй Мировой Войны. Кембридж Университи Пресс, 1988. Кент, Питер. Одинокий в годы холодной войны Папа Римский Пий XII: Римско-католическая церковь и раскол Европы, 1943—1950. Итака: Макгилл-королевский университет печати, 2002. Фейер, Майкл. Католическая церковь и Холокост, 1930—1965. «Индиана Университи Пресс», 2000.</p>	2
8.	<p>Церковь в послевоенный период (1945-1958). Второй Ватиканский Собор <i>Задание.</i> Подготовка к семинару № 9. <i>Рекомендуемая литература</i> См. <u>описание семинара № 11</u> в разделе «Планы семинарских занятий»</p>	2
9.	<p>Церковь после Второго Ватиканского Собора: Задание. <i>Рекомендуемая литература</i></p>	2
Подготовка к зачету		4
Итого по самостоятельной работе:		22

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Церковь и государство во второй половине XI века.
2. Клунийское движение и Григорианская реформа. Борьба за инвеституру.
3. Распространение христианства в Северо-Восточной Европе и борьба против ислама. Крестовые походы.
4. Церковь и общество XI-XII вв. Новые монашеские ордена.
5. Средневековая схоластика и ее развитие. Мистики XII в.
6. Борьба Церкви с еретическими движениями в XIII в. Альбигойские войны.
7. Учреждение инквизиции и особенности ее деятельности в различных странах Западной Европы.
8. Монашеские и духовные движения в XIII в. Нищенствующие ордена.
9. Церковь в начале XIV – середине XV вв. Авиньонское пленение пап и Великий раскол Западной Церкви.
10. Церковь и эпоха Возрождения. Антицерковные движения и подготовка Реформации.
11. Движение Реформации в Европе. Формирование протестантских конфессий.
12. Реформация в континентальной Европе.
13. Реформация в Англии, Шотландии и североамериканских колониях.

14. Обновление Католической Церкви и Контрреформация. Тридентский Собор. Новые монашеские ордена.
15. Борьба между протестантской реформой и контрреформой Церкви. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
16. Орден Иезуитов и миссионерская деятельность Церкви в XVI- XVII вв.
17. Католическая Церковь в эпоху Абсолютизма и Просвещения. Проблемы прогрессивной дехристианизации.
18. Богословские споры и церковно-политическая оппозиция в XVII - XVIII вв.: янсенизм, квиетизм, галликанство и йозефизм.
19. Католическая Церковь и общество в первой половине XIX в. Италия и закат Церковного государства.
20. Протестантизм в XVIII-XIX вв.
21. Понтифакат Пия IX. I Ватиканский Собор.
22. Католическая Церковь и основные идеологические и социальные течения II половины XIX века.
23. Понтификат Льва XIII. Социальная доктрина Католической Церкви.
24. Католическая Церковь во время I Мировой войны. Понтификат Бенедикта XV.
25. Папы Пий XI и Пий XII. Реформа Римской Курии. Кодекс канонического права.
26. Католическая Церковь накануне и во время II Мировой войны. Борьба с фашизмом и тоталитаризмом.
27. Католическая Церковь в послевоенный период (1945-1958).
28. Понтификаты Иоанна XXIII и Павла VI. Начало церковного Обновления.
29. II Ватиканский Собор и его историческое значение.
30. Католическая Церковь после II Ватиканского Собора. Папа Иоанн Павел II.
31. Западное христианство и постиндустриальное общество конца XX – начала XXI вв..
32. Понтификат Бенедикта XVI.
33. Церковь и общество эпохи постмодернизма. Понтификат Папы Франциска.

Темы исследовательских работ / рефератов и пр.:

1. Концепция соотношения светской и духовной власти в средневековой европейской традиции.
2. Папа Григорий VII и церковная реформа XII в.
3. Христианское видение ислама и конфликт с мусульманским миром в Средние века.
4. Церковь и проблемы морали и этики в эпоху Возрождения.
5. Историко-политические предпосылки и причины возникновения протестантского движения в Европе.
6. Русско-польские отношения и Рим во второй половине XVI века
7. Религиозные войны во Франции в эпоху Людовика XIV.
8. Восточная Церковь на территории Польши и Униатское движение 1596-1696 гг.
9. Российско-польские отношения в XVII в. и церковный вопрос.
10. Kulturkampf в Германии и его исторические последствия.
11. Религиозная и церковная политика российских властей в XVIII- IX вв. Церковь и национальный вопрос в российско-польских отношениях.
12. Христианство и фашизм. Церковь в борьбе с национализмом и тоталитаризмом.
13. Церковь и Обновление. Второй Ватиканский Собор и его историческое значение.
14. Церковь о насилии и терроризме в современном мире.

15. Католическая Церковь в странах Восточной Европы после крушения коммунистического режима.
16. Церковь, национализм и религиозный фундаментализм в современном секулярном обществе.
17. Католическая Церковь в России: проблемы государственно-конфессиональных отношений на современном этапе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Лортц Й. История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Тт.1-2, М., «Христианская Россия», 1999/2000 / Интернет-ресурс: <http://krotov.info/history/04/rudokvas/lortz04.html>
2. Скальфи Р. Краткая история Католической Церкви. М.: «Христианская Россия». 2018.
3. Уикхем К. Средневековая Европа от падения Рима до Реформации. М.: Альпина Нон-Фикшн, 2020.
4. Бодров А. Толстолуженко, ред. М. Реформа Церкви. Реформация в экуменической перспективе. М.: Диалог, 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев А.Р. История Мальтийского ордена. М., 1999.
2. Богословие в культуре Средневековья. – Киев, 1992. – 384 с.
3. Боргош Ю. Фома Аквинский. М., 1975.
4. Вульфийус А.Г. Вальденское движение в развитии религиозного индивидуализма. Пг., 1916.
5. Грабарь В.Э. Вселенские соборы западнохристианской церкви и светские конгрессы XV в. // Средние века. М., Л., 1946. Вып. 2. Гностики. Киев, 1997.
6. Гризингер Т. Иезуиты. СПб. 1999.
7. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
8. Добиаш-Рождественская О.А. Культ св. Михаила в латинском средневековье V-XIII вв. Пг., 1917.
9. Добиаш-Рождественская О.А. Церковное общество во Франции в XIII в. Пг., 1914. Часть 1. Приход.
10. Добиаш-Рождественская О.А. Западные паломничества в средние века. Пг., 1924.
11. Дюби Ж. Время Соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М., 2002.
12. Журавский А.В. Христианство и ислам. М., 1990.
13. История Второго Ватиканского собора. - М., 2003-2005. Т. 1-3.
14. Кардини Ф. Истоки Средневекового рыцарства. М., 1987.
14. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
15. Карсавин Л.П. Очерки религиозной жизни в Италии XII-XIII вв. СПб., 1912.
16. Карсавин Л.П. Основы средневековой религиозности в XII-XIII веках. СПб, 1997. – 422 с.
17. Керов В.Л. Народные восстания и еретические движения во Франции в конце XIII - начале XIV века. М., 1986.
18. Котляревский С.А. Францисканский орден и римская курия в XIII - XIV веках. М., 1901.
19. Куглер Б. История Крестовых походов. Ростов-на-Дону, 1995.

- 20 Лависс Э., Рамбо А. Эпоха Крестовых походов. СПб., 1999.
- 21 Лакордер А. Жизнь святого Доминика. М., «Истина и жизнь», 1999.
- 22 Ле Гофф Ж. Цивилизация Средневекового Запада. М., 1992.
- 23 Льоренте Х. А. История испанской инквизиции. Тт. 1-2. М., 1999.
- 24 Мельвиль М. История ордена Тамплиеров. СПб., 1999.
- 25 Мишо Г. История Крестовых походов. М., 1999.
- 26 Омэнн Дж. Христианская духовность в католической традиции. Издательский дом Святого Креста, 1994./ Интернет-ресурс:
http://royallib.com/read/omenn_dgordan/hristianskaya_duhovnost_v_katolicheskoy_traditsii.html#0
- 27 Самаркин В.В. Восстание Дольчино. М., 1971.
- 28 Сказкин С.Д., Самаркин В.В. Дольчино и Библия (К вопросу о толковании «Священного писания» как способе революционной пропаганды в средневековье) // Средние века. М., 1975. Вып. 38. 100 лет христианского социального учения. М., 1991.
- 29 Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего средневековья. - СПб., 2001
- 30 Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья. – М.,1989.
- 31 Хейзинга Й. Осень Средневековья. М., 1988.
- 32 Честертон Г.К. Святой Франциск Ассизский; Святой Фома Аквинский//Честертон Г.К. Вечный человек, М., 1991. С.13-92, 265-356

На иностранных языках:

1. *Alberigo G.* Storia dei Concili Ecumenici. Brescia, 1993.
2. *Bihlmeyer K. - Tuechle H.* Storia della Chiesa. Vv. 1-4. Brescia, 1989.
3. *Cognar Y.* Vera e falsa riforma nella Chiesa. Milano, 1994.
4. *Di Bernardino A.* Storia della teologia. Vv. 1-4. Casale Monferrato, 1993.
5. *Greschat M. – Guerriero E. (a cura di)* Storia dei Papi. Milano-Torino, 1994.
6. *Hegy P.* The Church in the Ninetiens. Its Legacy, Its Future. Minnesota, 1993.
7. *Jedin H. (a cura di)* Storia della Chiesa. Vv. 1-10. Milano, 1992.
8. *Kumor B., Obertyński Z.* Historia Kościoła w Polsce. Tt. 1-2. Poznań-Warszawa, 1974.
9. *Martina G.* Storia della Chiesa da Lutero ai nostri giorni. Brescia, 1993.
10. *Ostrogorsky G.* Storia dell'Impero bizantino, Torino, 1993.

в) Интернет-ресурсы:

Una Voce Russia. Библиотека "Русский католик". Содержит обширную подборку материалов, посвященных истории Католической Церкви как в зарубежных странах, так и в России.

<http://laciviltacattolica.ru> – сайт журнала *La Civiltà Cattolica* («Католическая цивилизация»

- одного из старейших и наиболее авторитетных католических журналов. Издается с 1850 г. Обществом Иисуса. Материалы, публикуемые на сайте, посвящены проблематике современной жизни Церкви и ее истории, темам «общество и политика», «культура и искусство», «размышления о человеке» и ряду других актуальных тем.

www.religare.ru – Справочно-информационный портал Религия и СМИ

www.catholic.ru – официальный web-сервер Католической Церкви в России

www.orthodox.ru – официальный web-сервер Русской Православной Церкви

www.protestant.ru – официальный web-сервер протестантских деноминаций России

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области теологии, истории религий /истории Церкви, религиоведения или философии без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Введение в Новый Завет»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
СОМОВ Алексей Борисович
кандидат теологии**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с корпусом новозаветных текстов с привлечением методов современной новозаветной науки, показать основную проблематику происхождения синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна, происхождение, содержание и основные темы Книги Деяний, Соборных посланий и посланий апостола Павла, а также книги Откровения; на основе изучаемых библейских текстов дать введение в новозаветную христологию, сотериологию, экклесиологию и эсхатологию.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – **50 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Социальный, политический и религиозный мир новозаветных времен. Происхождение Нового Завета. Методы чтения и интерпретации Нового Завета	6	2	2	2
2.	Особенности Евангелий и синоптическая проблема. Синоптические Евангелия: Матфей, Марк, Лука. Евангелие от Иоанна и община Иоанна.	6	2	2	2
3.	Книга Деяний Апостолов.	4	2	0	2
4.	Соборные Послания: общая характеристика. Послание апостола Иакова. Послание апостола Иуды.	6	2	2	2
5.	1-2 Послания апостола Петра.	4	2	0	2
6.	1-3 Послания апостола Иоанна	4	2	0	2
7.	Послания апостола Павла: общее введение. 1-2 Послания к Фессалоникийцам. Послание к Галатам Послание к Филиппийцам. Послание к Филимону. 1-2 Послания к Коринфянам.	6	2	2	2
8.	Послание к Римлянам. Послание к Колоссянам. Послание к Ефессянам. Пастырские Послания (1-2 Послания к Тимофею, Послание к Титу). Послание к Евреям	5	2	1	2
9.	Книга Откровения	5	2	1	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2	0	0	2
Зачет		2	0	2	0
Итого по дисциплине:		50	18	12	20

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Социальный, политический и религиозный мир новозаветных времен. Основные политические партии, римские и иудейские правители. Иудейские религиозные партии. Создание текстов Нового Завета. Этапы формирования Евангелий, Евангелие как жанр, основные рукописи, текстология. Становление канона Нового Завета.</p> <p>Методы чтения и интерпретации Нового Завета. Богочеловеческий характер библейского Откровения. Керигма Нового Завета. Научное и молитвенное чтение Писания. Ключевые новозаветные термины. Методы интерпретации: критика форм, критика редакций, текстуальная критика</p>	2
2.	<p>Особенности Евангелий и синоптическая проблема. Понятие о синоптических Евангелиях. Литературная взаимосвязь Евангелий и постановка синоптической проблемы. История отношения к разночтениям синоптиков. Гипотеза изустной традиции. Гипотеза И. Грисбаха. Гипотеза общего источника (Q) и теория двух источников. Евангелие от Матфея. Датировка и авторство. Структура, особенности, особый материал (Рождество, Нагорная проповедь, Встречи с Воскресшим). Литературные приемы: тематическое построение, 5 речей, богословие генеалогий, цитирование Ветхого Завета, притчи Царства. Богословские особенности: иудео-христианство, Иисус как Мессия сын Давида. Критика иудейства, Евангелие Царствия, богословие Церкви, тема Суда, нравственно-этическое учение Царства в Нагорной проповеди.</p> <p>Евангелие от Марка. Датировка и авторство. Структура и особенности. Мессианская тайна, Евангелие Страданий, образ апостолов, притчи о Царстве Божьем.</p> <p>Евангелие от Луки. Датировка, авторство, особенности языка и литературного стиля. Структура, особый материал (рассказы о детстве Иисуса, гимны). Богословские особенности: спасение, социальные аспекты (надежда нищим), прощение, роль язычников в истории спасения, посмертная участь, эсхатология.</p> <p>Евангелие от Иоанна. Датировка, авторство, язык и стиль. Связь с Синоптиками, единство и последовательность. Богословские особенности: высокая и низкая христология, реализованная эсхатология, уникальность богосыновства Иисуса. Реконструкция истории общины Иоанна (4 стадии развития)</p>	2
3.	<p>Деяния апостолов. Датировка, авторство, связь с Евангелием от Луки. Литературные особенности: историческое повествование, речи. Проблема богословия истории в Деяниях. Пятидесятница, Первоначальная Церковь, миссия апостолов, миссионерские путешествия апостола Павла.</p>	2
4.	<p>Послание апостола Иакова. Датировка, авторство, легендарная личность Иакова брата Господня. Литературные особенности: проповедь или диатриба более, чем послание. Богословские особенности: нравственно-этическое учение Иисуса в форме ветхозаветной премудрости.</p> <p>Послание апостола Иуды. Датировка, авторство, литературные особенности. Проблема ересей, использование апокрифических традиций.</p>	2

5.	Первое Послание апостола Петра. Датировка, авторство. Богословие страданий. Тема сошествия Христа во Ад. Второе Послание Апостола Петра. Датировка, авторство. Связь с Посланием Иуды. Предание о Преображении Иисуса, эсхатология и тема лжеучителей.	2
6.	Послания апостола Иоанна. Первое Послание апостола Иоанна. Датировка, авторство, связь с Евангелием от Иоанна. Благовестие Света и Любви. Проблема раскола в общине. Второе Послание апостола Иоанна. Датировка, авторство, связь с Первым Посланием Иоанна. Попытка ограничения распространения раскола в общине. Третье Послание апостола Иоанна. Датировка, авторство. Отношения любви внутри общины и столкновения в разном понимании Церкви.	2
7.	1-2 Послания к Фессалоникийцам: дата, адресат, структура, основные темы: наставления новой общине, тема скорби об умерших и воскресения, ожидание второго пришествия и последние времена. Послание к Галатам: датировка, адресат, структура, основные темы: Закон и благодать. Послание к Филиппийцам: датировка, адресат, структура, основные темы, христологический гимн. Послание к Филимону: датировка, адресат, структура, тема отношения Церкви к рабству. 1-2 Послания к Коринфянам: датировка, адресат, структура, проблема последовательности написания. Основные темы: разделения в общине, единство Церкви, Церковь как тело Христово, отношения внутри общины, брак, девство, Евхаристия, воскресение, отношение Павла с коринфской общиной, служение Нового Завета, мистический опыт Павла.	2
8.	Послание к Римлянам: датировка, адресат, структура. Основные темы: Закон и благодать, включение язычников в народ Божий, язычники и иудеи перед лицом Божиим, Израиль в замысле Божьем, образы Церкви. Послание к Колоссянам: датировка, адресат, проблемы авторства, структура. Основные темы: христология, лжеучения, кодекс христианского поведения в доме и в обществе. Послание к Ефессянам: датировка, адресат, проблемы авторства, структура. Основные темы: образы Церкви, поведение христиан. Пастырские Послания (1-2 Послания к Тимофею, Послание к Титу): датировка, адресат, проблемы авторства, структура. Основные темы: церковные служения, пастырское служение, роль Св. Писания, борьба с лжеучениями, поведение христиан. Послание к Евреям: датировка, адресат, проблемы авторства, структура. Основные темы: Христос как Сын Божий, Посланник, Первосвященник.	2
9.	Книга Откровения: датировка, адресат, проблемы авторства, структура. Основные темы: апокалиптика, пророчество, послания семи церквям, апокалиптический сценарий, мифопоэтический язык и ключ к пониманию апокалиптических событий.	2
Итого по лекциям:		18

Содержание тем практических занятий:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p>Социальный, политический и религиозный мир Иудей новозаветных времен. Какие основные политические течения были в Иудее в I-м в. н.э.? Как осуществлялось правление в Иудее в это время? Каков статус иудейских правителей и их отношения в римской администрации? Что такое иудейские религиозные группы? Что составляло основу учения ессеев, фарисеев и саддукеев? Список рекомендуемой литературы</p>	2
2.	<p>Особенности Евангелий и синоптическая проблема. Что такое синоптические Евангелия? Как они связаны друг с другом? В чем заключается синоптическая проблема? Каковы основные подходы к решению синоптической проблемы? Что такое гипотеза изустной традиции? В чем заключается гипотеза И. Грисбаха? Каковы преимущества гипотезы общего источника (Q) и теории двух источников? Каковы другие возможные объяснения связи между синоптическими Евангелиями?</p> <p>Реконструкция истории общины Иоанна. В чем суть реконструкции истории общины Иоанна? На какие возможные периоды можно ее разделить? Что происходило на первом этапе становления и развития общины? Охарактеризуйте второй этап развития общины? Назовите основные события третьего этапа развития общины. Дайте характеристику четвертого этапа истории общины. Как эти периоды связаны с написанием Евангелия от Иоанна и Посланий Иоанна? Подведите итоги истории существования общины Иоанна.</p>	2
4.	<p>Послание апостола Иакова. Что можно сказать о личности Иакова брата Господня? Каковы основные литературные особенности Послания? Попробуйте выделить основные темы Послания прочитав Иак 1:2-11. Какие основные аллюзии на ветхозаветные тексты можно выделить в Послании? Найдите связи между поучениями Иакова и нравственно-этическим учением Иисуса в Нагорной проповеди.</p>	2
5.	<p>Миссионерские путешествия апостола Павла. Каковы богословские основания миссии Павла? Куда и когда путешествовал Павел в первом миссионерском путешествии? Расскажите о втором путешествии Павла и его итогах. Охарактеризуйте третье путешествие Павла. В чем цель путешествия Павла в Иерусалим и каковы его итоги?</p>	2
6.	<p>Послание к Римлянам. Дайте основную характеристику Посланию к Римлянам. В чем цель его написания? Как могла возникнуть христианская община в Риме? Каковы отношения Павла с римской общиной? Что можно считать основным богословским тезисом Послания к Римлянам? Почему, согласно Павлу, иудеи также не могут оправдаться перед Богом как и язычники? Как Павел видит Церковь в том Послании? Какую роль он отводит в ней историческому Израилю?</p> <p>Послание к Евреям. В чем основное отличие Послания к Евреям от других посланий корпуса Павла? Как автор Послания видит Христа в этом тексте? Что он вкладывает в термин «Сын Божий»? Какова</p>	1

	связь между Иисусом и Мелхиседеком? В чем заключается первосвященство Иисуса?	
8.	Откровение Иоанна. Что такое апокалиптика? В чем ее основное отличие от пророчества? Расскажите об основных парах антагонистах в Откр: Бог – дьявол, Христос- зверь, Царство Божье-Царство кесаря, Новый Иерусалим – Вавилон? Почему земная империя - инструмент дьявола в Откр? Какова основная идея Книги Откровения?	1
Итого по практическим занятиям (семинарам):		10

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1	Проработка лекционного материала по темам «Социальный, политический и религиозный контекст новозаветных времен», «Происхождение Нового Завета, методы чтения и интерпретации». Работа с рекомендованной литературой. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 88-104. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010, сс. 12-24.	2
2	Проработка лекционного материала по темам «Особенности Евангелий и синоптическая проблема», «Синоптические Евангелия», «Евангелие от Матфея, Евангелие от Марка, Евангелие от Луки», «Евангелие от Иоанна и община Иоанна». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 319-488, 528-576 Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 135-158, 366-413. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 42-50. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 46-50. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010, сс. 72-78.	2
6	Проработка лекционного материала по теме «Книга Деяний апостолов». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 488-492. Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 311-363. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 50-51.	2
4-5	Проработка лекционного материала по темам «Соборные Послания: общая характеристика», «Послание апостола Иакова», «Послание апостола Иуды», «Первое Послание апостола Петра», «Второе Послание апостола Петра». Работа с рекомендованной литературой. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 679-718.	2

6.	<p>Проработка лекционного материала по теме «1-3 Послания апостола Иоанна». Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 536-537, 570-578.</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 1. М.: ББИ, 2007, сс. 418-440.</p>	2
7.	<p>Проработка лекционного материала по темам «1-2 Послания к Фессалоникийцам», «Послание к Галатам», «Послание к Филиппийцам», «Послание к Филимону», «1-2 Послания к Коринфянам».</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс.195-227, 228-290, 639-645.</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 51-79, 80-158.</p> <p>Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017, сс. 151-357, 445-481, 519-569, 359-295, 643-653.</p>	2
8.	<p>Проработка лекционного материала по теме «Послание к Римлянам», «Послание к Колоссянам», «Послание к Ефессянам», «Пастырские Послания», «Послание к Евреям».</p> <p>Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 290-317, 614-639, 645-679.</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 159-183, 201-289, 293-317.</p> <p>Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017, сс. 25-149, 483-641, 297-443, 655-749.</p>	2
9.	<p>Проработка лекционного материала по теме «Откровение Иоанна». Работа с рекомендованной литературой.</p> <p>Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019, сс. 578-606.</p> <p>Сомов А. Апокалиптика и представления о посмертной участи в раннем иудаизме и в Новом Завете. М. СФИ, 2020, сс.13-32.</p> <p>Браун Р. Введение в Новый Завет. Том 2. М.: ББИ, 2007, сс. 391-433.</p> <p>Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017, сс. 103-107.</p>	2
Итого по самостоятельной работе:		16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Какие основные политические партии существовали в Иудее времен Иисуса?
2. Кто такие ессеи, фарисеи, саддукеи? Каковы особенности их религиозных взглядов?
3. Что такое Новый Завет? Из каких частей он состоит?
4. Каковы критерии каноничности новозаветных текстов?

5. Каковы основные критические методы изучения новозаветных текстов?
6. Что такое Евангелие?
7. Что такое синоптические Евангелия? Как они связаны друг с другом?
8. В чем состоит синоптическая проблема? Каковы основные подходы к решению синоптической проблемы?
9. Дайте основную характеристику Евангелию от Матфея.
10. Расскажите об особенностях структуры Евангелия от Матфея.
11. Что такое Нагорная проповедь? Расскажите ее основные свойства и содержание.
12. Что такое Притчи Царства в Евангелии от Матфея? О чем они?
13. Дайте основную характеристику Евангелию от Марка.
14. Что такое Мессеианская тайна в Евангелии от Марка?
15. Дайте основную характеристику Евангелию от Луки.
16. Что говорит Лука о бедных и об их месте в Царстве Божьем?
17. Каковы особенности взглядов Луки на посмертную участь, спасение и эсхатологию?
18. Расскажите об особенностях Евангелия от Иоанна, приведите отличия от Синоптических Евангелий.
19. Каковы основные этапы истории общины Иоанна? Дайте им характеристику.
20. Что такое «высокая» и «низкая» христология?
21. Каковы основные христологические взгляды Евангелия от Иоанна?
22. Расскажите об основных этапах развития первохристианской Церкви в Книге Деяний.
23. Почему апостол Павел пошел проповедовать язычникам? Назовите основные богословские предпосылки и тексты из Св. Писания.
24. Расскажите о миссионерских путешествиях апостола Павла?
25. Дайте общую характеристику Соборным Посланиям.
26. Что можно сказать об основной тематике Послания Иакова и Послания Иуды?
27. Что говорит о страдании и терпении Послание Иакова и Первое Послание Петра?
28. Что говорит о Втором Пришествии Иисуса Христа 2 Послание Петра?
29. Как связаны Послания Иоанна и история развития общины Иоанна?
30. Назовите основные темы 1-2 Посланий к Фессалоникийцам?
31. Как связаны темы скорби об умерших, воскресения и Второго пришествия в 1 Фес?
32. Почему Павел призывает к исполнению своих жизненных обязанностей и труду в преддверии близкого Второго пришествия?
33. Что говорит Павел о Законе и благодати в Послании к Галатам?
34. Назовите основные темы 1-2 Кор.
35. Как Павел развивает тему спасения язычников в Послании к Римлянам?
36. Что говорит Павел о Христе в Послании к Филиппийцам?
37. Как Павел относится к рабству, согласно его Посланию к Филлимону?
38. Что говорит Послание к Колоссянам о Христе?
39. Что говорит Послание к Ефессянам о Церкви?
40. Назовите основные темы Пастырских Посланий Павла. Какой этап развития Церкви они могут характеризовать?
41. Что говорит Послание к Евреям о Первосвященстве Христа?
42. Почему Послание к Евреям связывает Христа с Мелхиседеком?
43. Что такое апокалиптика? Чем она отличается от пророчества?
44. Как видит конец истории и новое творение автор Откровения Иоанна?
45. Назовите основные темы послания к семи церквям в Откровении Иоанна.
46. В чем основной богословский смысл Откровения Иоанна?

Темы рефератов:

1. Ессеи, фарисеи, саддукеи: особенности их религиозных взглядов.
2. Состав Нового Завета, происхождение, развитие, каноничность.

3. Как понимать Новый Завет? Критические методы изучения новозаветных текстов, текстология, молитвенное чтение.
4. Синоптическая проблема и Синоптические Евангелия. Основные подходы к решению синоптической проблемы.
5. Нагорная проповедь в Евангелии от Матфея.
6. Иисус как Сын Божий и Сын Человеческий в Евангелии от Марка.
7. Тема изгнания бесов в Евангелии от Марка.
8. Основные этапы истории общины Иоанна.
9. Богатые и бедные в Евангелии от Луки.
10. Посмертная участь и эсхатология в Евангелии от Луки.
11. Евангелие от Иоанна как рассказ об Иисусе Христе Сыне Божьем.
12. Миссия апостола Павла в Деяниях апостолов.
13. Связь между Нагорной проповедью и Посланием Иакова.
14. Послание Иуды и 2 Петр о лжепророках.
15. Тема страдания в Послании Иакова и в 1 Петр.
16. Тема любви в Посланиях Иоанна.
17. Закон и Благодать в Послании к Галатам и Послании к Римлянам.
18. Павел о рабстве в Послании к Филимону.
19. Первосвященство Христа и Мелхиседек в Послании к Евреям.
20. Апокалиптика и пророчество: сходства и различия.
21. Откровение Иоанна как апокалиптическое произведение и как пророчество.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иевлиев И. Евангелие от Матфея. Богословско-экзегетический комментарий. 2 тома. М.: ББИ, 2021.
2. Иевлиев И. Евангелие от Марка. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2017.
3. Иевлиев И. Евангелие от Луки. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.
4. Иевлиев И. Евангелие от Иоанна. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2020.
5. Иевлиев И. Деяния апостолов. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2019.
6. Мецгер Б. Канон Нового Завета. Возникновение, развитие, значение. М.: ББИ, 2018.
7. Павловы Послания: комментированное издание. Пособие для переводчиков и учебных заведений / ред. А.С. Десницкий. М.: Гранат, Институт перевода Библии. 2017.
8. Покорны П., Геккель У. Введение в Новый Завет. М.: ББИ, 2019.
9. Сомов А. Апокалиптика и представления о посмертной участи в раннем иудаизме и в Новом Завете. М. СФИ, 2020.
10. Сомов А. Образ Мелхиседека в Послании к Евреям и в иудейских текстах периода Второго храма //Вестник Свято-Филаретовского института 36 (2020), 209-229.
11. Фигерас П. Дух и Невеста. Очерки раннего христианства. М. : Гранат, 2017.
12. Хенгель М., Швемер А. Иисус и иудаизм. М.: ББИ, 2016.

б) Дополнительная литература:

1. Библия. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
2. Бартницкий Р. Синоптические Евангелия. История возникновения и толкование. М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2009.
3. Браун Р. Введение в Новый Завет в 2 тт. М.: ББИ, 2007.
4. Буйе Л. О Библии и Евангелии. Брюссель: Жизнь с Богом, 1986.
5. Гатри Д. Введение в Новый завет. Санкт-Петербург: Библия для всех, 1996.
6. Гондецкий, Станислав. Писания Иоанна. Москва: Духовная библиотека, 2004
7. Грин, Дж., Макнайт С., Х.Маршал, ред. Словарь Нового Завета. 2 тома. М. ББИ, 2003-2010.
8. Данн Дж. Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства. М.: ББИ, 2015.
9. Иевлиев И. «И увидел я новое небо и новую землю...». Апокалипсис. Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2015.
10. Луц У. Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий. М.: ББИ, 2014.
11. Мецгер Б. Новый Завет: Контекст, формирование, содержание. Москва: ББИ, 2006.
12. Сорокин А. прот. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета: Курс лекций. М.: Издание Крутицкого подворья: М. 2006
13. Шарпантье, Э, Бюрне Р. Как читать Новый Завет. СПб.: СЦДБ, 2010.

в) Интернет-ресурсы:

Predanie.ru – библиотека христианских текстов

Ekz eget.ru – база святоотеческих комментариев к Библии

nasledie-college.ru/blog – блог, посвященный библеистике

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области теологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий – семинары, дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Литургика и церковная музыка»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
ДРОЗДОВИЧ Тадэуш Анджей**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: ввести обучающихся в проблематику христианского богослужения и дать наиболее важные знания о роли церковной музыки в богослужении. Общая трудоемкость дисциплины составляет - **16 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции и	практич. занятия	
1.	Введение в курс литургики. Христианское богослужение: происхождение и особенности.	4	2	-	2
2.	Многообразие литургических обрядов. Историческое развитие богослужения и литургической ментальности.	4	2	-	2
3.	Церковная музыка	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2	-	-	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		16	6	2	8

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Предмет литургики. Понятие богослужения. Богослужение как прославление Пасхальной тайны. Ветхозаветные корни христианского богослужения. Особенности ветхозаветного культа. Существенные отличия христианского богослужения от ветхозаветного.	2
2.	Историческое развитие богослужения по мере географического распространения христианства. Литургические обряды Востока и Запада. Изменение характера богослужения в ранневизантийское время. Важнейшие тенденции дальнейшей эволюции богослужения в Средние века. Тенденции к литургическому обновлению в новейшее время. Литургическая реформа II Ватиканского Собора.	2
3.	Роль церковной музыки в богослужении.	2
Итого по лекциям:		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1	Изучение материала по теме 1	2
2	Изучение материала по теме 2	2
3	Изучение материала по теме 3	2
Подготовка к зачету		2
Итого по самостоятельной работе:		8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. В чем смысл богослужения для христиан?
2. Что унаследовало христианское богослужение от ветхозаветного?
3. Чем христианское богослужение отличается от ветхозаветного?
4. Что изменилось в христианском богослужении с течением веков?
5. Что считается центром и вершиной христианского богослужения и почему?
6. Каковы литургические периоды в римском и византийском обрядах?
7. Какие важнейшие праздники в римском и византийском обрядах?
8. Какова роль церковной музыки в богослужении?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Желтов М.* Литургия Преждеосвященных Даров // Православная энциклопедия. Т. ХLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 263-278.
- Желтов М.* Литургия святителя Василия Великого // Православная энциклопедия. Т. ХLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 280-289.
- Желтов М.* Литургия святителя Иоанна Златоуста // Православная энциклопедия. Т. ХLI. – М.: Церковно-научный центр «Православная энциклопедия», 2016. – С. 289-295.
- Катехизис Католической Церкви. – М.: Духовная Библиотека, 2002. – С. 259-404.
- Кунцлер М.* Литургия Церкви. Кн. I-III. – М.: Христианская Россия, 2000-2001.
- Люстиже Ж.-М.* Месса. – СПб.: Католический центр катехизации, 2011
- Мень А.* Таинство, слово и образ. – М.: Издательский дом «Жизнь с Богом», 2016.
- Сахаров П.Д.* Пасха Страстей и Воскресения в христианском богослужении Востока и Запада. – М.: Издательство Францисканцев, 2018.

б) Дополнительная литература:

- Киприан, архимандрит* Евхаристия. – Париж: YMCA-Press, 1947 (репринт).
- Рубан Ю., Сахаров П.* Год литургический // Католическая энциклопедия. Т. 1. – М.: Издательство францисканцев, 2002. – С. 1341-1349.
- Сахаров П.* Литургия Часов // Католическая энциклопедия. Т. 2. – М.: Издательство францисканцев, 2005. – С. 1716-1721.
- Тафт Р.Ф.* Византийский церковный обряд: Краткий очерк. – СПб.: Алетейя, 2005.
- Уайбру Х.* Православная литургия: Развитие евхаристического богослужения византийского обряда. 2-е изд. – М.: Библиейско-богословский ин-т св. ап. Андрея, 2006.

в) Интернет-ресурсы:

- Электронная версия «Православной энциклопедии», содержащая статьи по литургике:
<http://www.pravenc.ru/>
 Сетевой ресурс «Православное богослужение», содержащий важнейшие православные литургические тексты на церковнославянском языке и в русском переводе:
<https://azbyka.ru/bogoslužhenie/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области теологии или религиоведения и/или апробацию научным сообществом как специалиста в области литургики.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий, дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа. На некоторых занятиях могут быть использованы аудио- и видеозаписи фрагментов богослужений, а также аудиозаписи литургических песнопений. Обучающимся рекомендуется посещение богослужений Православной и Католической Церквей для непосредственного знакомства с богослужебной практикой.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
«_____» _____ 2025 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Нравственное богословие»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
МАЛОВ Денис СМФ
магистр теологии**

**Москва
2025**

Цель освоения дисциплины: через обсуждение отдельных вопросов передать обучающимся главные проблемы основного нравственного богословия сегодня и указать на их историческое развитие с целью подчеркнуть необходимое единство между верой и нравственной жизнью. Человек рассматривается, исходя из реальности его сотворенного существа и спасения во Христе, и нравственная жизнь, в свою очередь, – как свободный и осознанный ответ человека Богу. Ответ веры осуществляется так же через нравственное поведение, в котором есть общая структура у всех людей. Христос принимает, очищает и совершенствует эту структуру, давая человеку на уровне глубины содержания возможность максимальной степени реализации его жизни.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **24 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Введение: нравственность, христианская этика и нравственное богословие	4	2	-	2
2.	Глава 1. Светская этика и христианская нравственность	4	2	-	2
3.	Глава 2. Библейские основы христианской этики. Нормы и ценности христианской этики	4	2	-	2
4.	Глава 3. Свобода детей божиих и совесть. Грех и примирение	4	2	-	2
5.	Глава 4. Нравственная христианская жизнь	4	2	-	2
Подготовка к промежуточной аттестации		2	-	-	2
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		24	10	2	12

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	<p><i>ВВЕДЕНИЕ: НРАВСТВЕННОСТЬ, ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ</i></p> <p>1. Христианская этика и нравственность</p> <p>2. Христианская нравственность как нормативная этика</p> <p>3. Нравственное богословие</p> <p>4. Основное нравственное богословие</p> <p>5. Источники нравственного богословия</p> <p>5.1. Библейское Откровение</p> <p>5.2. Церковное Предание</p> <p>5.3. Учительство Церкви</p> <p>5.3.1. <i>От Первого до Второго Ватиканского Собора</i></p> <p>5.3.2. <i>Второй Ватиканский Собор</i></p>	2

	<p>5.3.3. <i>Кризис, обусловленный появлением энциклики «Humanae Vitae»</i></p> <p>5.3.4. <i>Автономия жизни человека в мире и исключительно пастырская и призывающая роль Учительства Церкви в нравственных вопросах</i></p> <p>5.3.5. <i>Наставляющая роль церковного Учительства в нравственных вопросах</i></p> <p>5.4. <i>Философия, гуманитарные и естественные науки</i></p>	
2.	<p>ГЛАВА 1. СВЕТСКАЯ ЭТИКА И ХРИСТИАНСКАЯ ПРАВСТВЕННОСТЬ</p> <p>1. Автономная этика и отрицание христианской этики</p> <p>2. Религиозная этика и отрицание светской этики</p> <p>3. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия</p> <p>4. Христианская этика – «обоснованная автономия»</p> <p>4.1. Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание</p> <p>4.2. Теономно обоснованная автономия</p> <p>5. Специфика христианской этики</p> <p>5.1. Отрицание специфики христианской этики</p> <p>5.2. Аргументы отрицания специфики христианской этики и их оценка</p> <p>5.2.1. <i>Свидетельство Священного Писания</i></p> <p>5.2.2. <i>Свидетельство традиции нравственного богословия</i></p> <p>5.2.3. <i>Рациональность нравственных христианских норм</i></p> <p>5.2.4. <i>Заключение: моральная жизнь, философская этика и христианская этика</i></p>	2
3.	<p>ГЛАВА 2. БИБЛЕЙСКИЕ ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ</p> <p>1. Нравственность в Ветхом Завете</p> <p>1.1. Нравственность Завета</p> <p>1.2. Нравственность пророков</p> <p>1.3. Нравственность в Книгах Премудрости</p> <p>2. Нравственность Нового Завета</p> <p>2.1. Моральные требования Иисуса</p> <p>2.1.1. <i>Иисус и Закон</i></p> <p>2.1.2. <i>Близость Царства и новый образ Бога</i></p> <p>2.1.3. <i>Следование за Иисусом</i></p> <p>2.2. Нравственность у святого апостола Павла</p> <p>2.2.1. <i>Этика встречи с Иисусом</i></p> <p>2.2.2. <i>Этика свободы и благодати</i></p> <p>2.2.3. <i>Этика богословских добродетелей</i></p> <p>2.2.4. <i>Нравственность между двумя пришествиями Христа</i></p> <p>2.3. Нравственность у святого апостола Иоанна</p> <p>2.3.1. <i>Нравственность заповеди</i></p> <p>2.3.2. <i>Заповедь, полученная от Отца</i></p> <p>2.3.3. <i>Заповедь, полученная от Иисуса</i></p>	2

	<p>НОРМЫ И ЦЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона» 2. Религиозное измерение естественного закона 3. Терминологические замечания 4. Десять заповедей <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Десять слов, охватывающих всю человеческую жизнь 4.2. Структура Заповедей <ol style="list-style-type: none"> 4.2.1. Три первых заповеди: наши обязанности по отношению к Богу 4.2.2. Четвертая заповедь и ее особенности 4.2.3. Остальные шесть заповедей – отказ от всякого зла 5. Ветхий закон и Новый закон Евангелия <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Нагорная проповедь 5.2. Заповеди блаженств 5.3. Заповеди в свете Блаженств 5.4. Обобщение закона: любовь к Богу и ближнему <ol style="list-style-type: none"> 5.4.1. Любовь как дар 5.4.2. Любовь как богословская добродетель 5.4.3. Любовь как человеческий акт 5.5. Новый закон и всеобщее призвание к святости 5.6. Новый закон и новый мир ценностей 5.7. Заповедь любви и необходимость благодати 	
4.	<p>ГЛАВА 3. СВОБОДА ДЕТЕЙ БОЖИИХ И СОВЕСТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свобода – предпосылка нравственности <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Сущность свободы и ее религиозное значение 1.2. Понимание свободы в Новое время и в современной культуре <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Свободная воля и достоинство человека 1.2.2. Двусмысленность современного понимания свободы 1.2.3. Субъективизм и позитивизм: отрицание свободы 1.3. Церковь и богословие перед двойственностью Просвещения 2. Совесть <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Значение и достоинство совести 2.2. Субъективный аспект совести и его безусловность 2.3. Совесть и нравственная истина: воспитание совести <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. Интенциональность совести 2.3.2. Имманентность и трансцендентность истины 2.3.3. Естественная направленность к добру и необходимость воспитания совести 2.4. Права ошибочной совести и свобода совести <ol style="list-style-type: none"> 2.4.1. Определение понятий 2.4.2. Принципы распознавания совести 2.5. Христианская совесть <p>ГРЕХ И ПРИМИРЕНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исчезло ли чувство греха в современной культуре? 2. Зло с этической точки зрения 3. Религиозный смысл греха 4. Виды и степени греха <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Объективный и субъективный грех 4.2. Тяжесть греха: грех смертный и грех обыденный 	2

	<p>4.3. Личный грех и «греховные структуры»</p> <p>5. Грех и призыв к прощению</p> <p>6. Противодействует ли Бог злу?</p> <p>6.1. Постановка вопроса</p> <p>6.2. А как, собственно, Бог может противодействовать злу?</p> <p>6.3. Что мы можем и должны делать</p> <p>6.4. Как именно Бог противодействует злу</p> <p>7. Что такое прощение</p> <p>7.1. Чем прощение не является</p> <p>7.2. Объект прощения</p> <p>7.3. Условия прощения</p> <p>7.4. Чем в действительности является прощение</p> <p>7.5. Раскаяние и просьба о прощении</p> <p>7.6. «Кто может прощать грехи, кроме одного Бога?» (Мк 2, 7): то, что только Бог может простить</p>	
5.	<p>ГЛАВА 4. НРАВСТВЕННАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ЖИЗНЬ</p> <p>1. Основной выбор: следование за Христом</p> <p>1.1. Этика основного выбора в богословии после Второго Ватиканского Собора</p> <p>1.2. Основной выбор и конкретные поступки</p> <p>1.3. Основной выбор, нравственный характер и “ordo amoris”</p> <p>2. Христианские добродетели</p> <p>2.1. Определение добродетели</p> <p>2.2. Богословские добродетели: человек – новое творение во Христе</p> <p>2.2.1. Человеческий аспект богословских добродетелей</p> <p>2.2.2. Вера, надежда и любовь в религиозном плане</p> <p>2.3. Кардинальные добродетели</p> <p>3. Моральный поступок</p> <p>3.1. Элементы и оценка нравственного поступка</p> <p>3.2. Следствия нравственного поступка. Теория консеквенциализма</p> <p>3.2.1. Принцип двойного эффекта</p> <p>3.2.2. Консеквенциализм в моральном богословии</p> <p>3.3. Христианские измерения нравственности поступка</p>	2
Итого по лекциям:		10

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение материала по теме 1	2
2.	Изучение материала по теме 2	2
3.	Изучение материала по теме 3	2
4.	Изучение материала по теме 4	2
5.	Изучение материала по теме 5	2
Подготовка к зачету		2
Итого по самостоятельной работе:		12

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Источники Нравственного богословия: Библейское Откровение
2. Источники Нравственного богословия: Учительство Церкви и полемика о его роли.
3. Автономная этика и отрицание христианской этики
4. Религиозная этика и отрицание светской этики
5. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия
6. Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание: теоломно обоснованная автономия
7. Специфика христианской этики (аргументы за и против)
8. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность Завета
9. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность Пророков
10. Нравственность в Ветхом завете: Нравственность в книгах Премудрости
11. Нравственность Нового Завета: Моральные требования Иисуса (Синоптики)
12. Нравственность Нового Завета: Нравственность у св. Апостола Павла.
13. Нравственность Нового Завета: Нравственность у св. Апостола Иоанна.
14. Понятие «естественного закона» и его религиозное измерение
15. Новый закон Евангелия и его отношения с естественным законом.
16. Сущность свободы и ее религиозное значение.
17. Критика Церкви на понимание свободы в Новое Время.
18. Значение и достоинство совести.
19. Субъективный аспект совести и ее безусловность.
20. Совесть и нравственная истина: воспитание совести.
21. Права ошибочной совести и свобода совести.
22. Грех как нравственное зло с этической точки зрения.
23. Религиозное значение греха.
24. Виды и степени греха.
25. Основной выбор как центральное понятие нравственного богословия после Второго Ватиканского Собора
26. Основной выбор и конкретные поступки
27. Основной выбор и его связи с традиционными понятиями «характер» и «ordo amoris».
28. Богословские добродетели: человек – новое творение во Христе.
29. Моральный поступок: Принцип дойного эффекта и богословский консеквенциализм.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

- Учебник: Вегас Х.М., *Ценности и воспитание*, С.-Петербург: Издательство С.-Петербургского Университета, 2007.
- Иоанн Павел II, *Сияние истины*, 1993.
- Катехизис Католической Церкви, нн. 1691-2051, Москва 1996.
- Гильдебранд Д. фон, *Этика*. Санкт-Петербург: «Алетейя», 2001.
- Шпеман Р., *Основные понятия морали*. Москва: Московский философский фонд, 1993

б) Дополнительная литература:

- Angelini G., *Teologia morale fondamentale*, Glossa, Milano 1999.
- Bastianel S., *L'enciclica sulla morale : "Veritatis Splendor"* in: *La Civiltà Cattolica*, 3441 (93)209-219.

- Bastianel S., *La chiamata in Cristo come tema e principio del Vinsegnamento della teologia morale* in: *Seminarium* 1 (1994) 52-71.
- Compagnoni F. – Piana G. – Privitera S. – Vidal M., *Nuevo diccionario de teología moral*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1992.
- De Finance J., *Etica generale*, Bari: Tipografica Meridionale, 1989.
- Demmer K., *Interpretare e agire*, Paoline, Milano 1989.
- del Pozo Abejón G. (ed.), *Comentarios a la «Veritatis splendor»*. Madrid: BAC, 1994.
- Flecha J.R., *Teología moral fundamental*. Madrid: BAC, 1994.
- Fuchs J., *Für eine menschliche Moral. Grundfragen der theologischen Ethik*. Friburg, 1988.
- Haring B., *Liberi e fedeli in Cristo*, I. vol., Paoline, Roma 1980.
- Hildebrand D. v., *Die Idee der sittlichen Handlung*, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 1969
- López Azpitarte E., *Fundamentación de la ética cristiana*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1990.
- Martínez Camino J. A., *Libertad de verdad. Sobre la «Veritatis splendor»*. Madrid: San Pablo, 1995
- Ratzinger J., *Prinzipien christlicher Moral*. Einsiedeln, 1975.

в) Интернет-ресурсы:

- <https://deru.qaz.wiki/wiki/Moraltheologie>
<https://www.cerkva.od.ua/official/moral>
https://360wiki.ru/wiki/Catholic_moral_theology

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области моральной философии и нравственного богословия

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, персональный компьютер, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»

ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
« _____ » _____ 2025 г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Каноническое право»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

Разработчик программы:
Сергей Станиславович ТИМАШОВ
лицензиат богословия

Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с основами канонического права Латинской церкви.

Общая трудоемкость дисциплины составляет - **6 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Задачи канонического права, структура и терминология Кодекса.	4	2	-	2
2.	Структуры Церкви и сферы ответственности.	4	2	-	2
3.	Отдельные вопросы канонического права Латинской церкви.	4	2	-	2
Подготовка к зачету		4	-	-	4
Зачет		2	-	2	-
Итого по дисциплине:		18	6	2	10

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Понятие канонического права. Задачи канонического права, структура и терминология Кодекса.	2
2.	Структуры Церкви и сферы ответственности: Св. Престол и дикастерии, епархии, конференции епископов, высшие настоятели орденов, приходы, движения, организации. Структуры Церкви: приходы. Служение мирян.	2
3.	Отдельные вопросы канонического права Латинской церкви. Управление имуществом. Декреты и архивы. Отдельные вопросы: таинства христианского посвящения, регистрация. Супружество – согласие, препятствия, форма, разрешения, документы.	2
Итого по темам лекций:		6

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Изучение материала по теме 1	2
2.	Изучение материала по теме 2	2
3.	Изучение материала по теме 3	2
Подготовка к зачету		4
Итого по самостоятельной работе:		10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: недифференцированный зачет**Контрольные вопросы:**

1. Определение понятия «каноническое право».
2. Отличительные черты канонического права.
3. Структуры церкви и меры ответственности.
4. Как каноническое право определяет служение мирян?
5. Какие основные положения канонического права об управлении имуществом?
6. Какие основные положения канонического права таинствах христианского посвящения?
7. Какие основные положения канонического права о супружестве?

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****а) Основная литература:**

Кодекс Канонического Права – действующий текст

в) Интернет-ресурсы:

https://www.vatican.va/archive/cod-iuris-canonici/russian/codex-iuris-canonici_ru.html

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области богословия канонического права.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ СВЯТОГО ФОМЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ОО ДПО «ИСФ»**

**ДРОЗДОВИЧ ТАДЭУШ АНДЖЕЙ SJ
« _____ » _____ 2025 г.**



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Защита несовершеннолетних и уязвимых лиц»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«ВЕРА И ДИАЛОГ»**

**Разработчик программы:
ЛИПКЕ Штефан
канд. филол. наук**

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с темой защиты несовершеннолетних и уязвимых лиц. Общая трудоемкость дисциплины составляет - **8 ак. час.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практич. занятия	
1.	Обзор: проблема злоупотреблений в религии. Ответы католической Церкви на проблему насилия.	4	2	-	2
	Подготовка к промежуточной аттестации	2	-	-	2
	Зачет	2	-	2	-
Итого по дисциплине:		8	2	2	4

Содержание тем лекций:

№ темы	Содержание темы	Объем часов
1.	Обзор: проблема злоупотреблений в религии: давняя история обвинений против католических священников и монахов; случаи с 1993 г.: англоговорящие страны, Западная, Центральная и Восточная Европа; насилие не только против несовершеннолетних; злоупотребления: секс, деньги, власть, совесть. Ответы католической Церкви на проблему насилия.	2
Итого по лекциям:		2

Самостоятельная работа обучающихся:

№ темы	Содержание работы	Объем часов
1.	Обзор: проблема злоупотреблений в религии: Описать виды насилия и изучить их причины: Иванов А. В., Дорошин И. А. Религиозное насилие в постсекулярном обществе: концептуальные основания.	2
	Подготовка к зачету	2
Итого по самостоятельной работе:		4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма аттестации по дисциплине: зачет

Контрольные вопросы:

1. Представьте историю раскрытия сексуального насилия с 1990 г.
2. Когда примерно возникло и с чем связано понятие: злоупотребление совестью?
3. В чем положительные и опасные моменты современных общин и движений?
4. Опишите один случай опасных отношений в новом духовном движении.

5. Что такое ПТСР? Как оно возникает?

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Енчинова К.В., Благовская Е.В. Психологическая помощь жертвам семейного насилия // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника. под редакцией Г. Ю. Лизуновой ; Горно-Алтайский государственный университет. 2023. С. 284-286.

Иванов А. В., Дорошин И. А. Религиозное насилие в постсекулярном обществе: концептуальные основания. Социосфера. 2018. № 4. С. 43-50.

Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 644 с.

Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь пострадавшим от насилия. Учебник. М. : Кнорус, 2023. 334 с.

Смирнова П.А. Социальная помощь жертвам домашнего насилия // Традиции и инновации в профессиональном образовании. Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 205-207.

б) Дополнительная литература:

Пчельникова О. А. Психологическая помощь детям — жертвам насилия. Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012. 48 с.

в) Интернет-ресурсы:

«Мучительные откровения о Жане Ванье»: как Католическая Церковь и «Ковчег» переживают скандал (электр. ресурс). URL: <https://www.miloserdie.ru/news/muchitelnye-otkroveniya-o-zhane-vane-kak-tserkov-i-kovcheg-perezhivayut-skandal/> (полс. обращение: 20.01.2024 г.).

The Study Commission presents its report on Jean Vanier and Thomas Philippe (электр. ресурс). URL: <https://www.larche.org/about-larche/news/study-commission-2023/> (полс. обращение: 20.01.2024 г.).

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://catholic-russia.ru/zashhita/>

<https://sib-catholic.ru/duhovnoe-soprovozhdenie/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы привлекается педагог, имеющий профильное образование в области теологии.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы; мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора).

Образовательные технологии

Лекции, активные и интерактивные формы проведения занятий - дискуссии, обсуждения, общегрупповая работа, работа в малых группах.